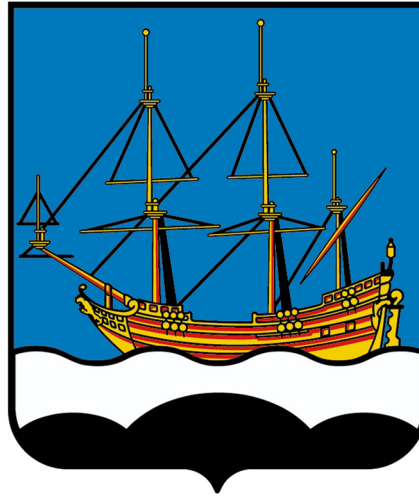


STRÖMSTADS KOMMUN



Plan mot kränkande behandling

Strömstiernaskolan

2021

Innehållsförteckning

Innehållsförteckning.....	2
1. Inledning.....	4
2. Kort analys av fjolårets åtgärder	6
3. Förebyggande åtgärder	8
Skolform	8
Identifierad risk	8
Planerad åtgärd	8
Mål med åtgärd	8
När genomförs åtgärden och ansvarig.....	8
4. Främjande åtgärder.....	9
Skolform	9
Identifierade friskfaktorer	9
Planerad åtgärd	9
Mål med åtgärd	9
När genomförs åtgärden och ansvarig.....	9
5. Delaktighet	10
6. Om kränkningar sker – så här gör vi.....	11
7. Uppföljning förebyggande åtgärder.....	13
Vilken förebyggande åtgärd gäller det?	13
Skolform	13
Resultat av åtgärd/insats.....	13
Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?	13

8. Uppföljning främjande åtgärder	14	
Vilken främjande åtgärd gäller det?	14	
Skolform	14	
Resultat av åtgärd/insats.....	14	
Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?	14	
9. Utvärdering av helheten	15	
10. Bilaga 1. De sju diskrimineringsgrunderna	16	
11. Bilaga 2. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling	18	
12. Bilaga 3. Aktuella lagar	22	
13. Bilaga 4. Skolans ordningsregler	23	
14. Bilaga 5. Kontaktuppgifter till skolan	24	

1. Inledning

Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567).

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.

Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen

Skolans förhållningssätt och vision

Så här vill vi ha det på vår skola

Så här vill vi att vårt sociala klimat ska vara:	Vi vill ha ett varmt och välkomnande socialt klimat där alla visar respekt för varandra både i ord och handling.
De här normerna och värderingarna ska vår skola stå för:	Skolan ska vara en trygg och säker plats för alla elever oavsett bakgrund. Vi står upp för alla elevers lika värde, alla elevers rätt till utbildning och alla elevers rätt till god hälsa. Alla elever ska bemötas med respekt för vilka de är och vad de behöver. Lika kan vara olika för att det ska bli likvärdigt. Vi vill varandra väl och gör varandra bra.
Så här vill vi att vår värdegrund ska märkas i den dagliga verksamheten:	Alla elever är trygga och trivs! Vi följer våra ordningsregler, bemöter varandra med respekt och vänlighet. Vi lär tillsammans och berömmar varandra när det går bra. Vi lyfter goda exempel både på lärande och trevligt bemötande. Vi firar våra framgångar tillsammans!

Ansvariga för Strömstiernaskolans Plan mot kränkande behandling

Skol- och verksamhetsformer som omfattas av planen (förskola, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, fritidshem, gymnasium, VUX)	Grundskola
Ansvariga för planen:	Rektorer: Eva Hoffström och Camilla Odinger
Planen gäller för perioden:	Januari – December 2021
Så här informerar vi personalen:	På arbetsplatsträff och lokal samverkansgrupp
Så här informerar vi barnen/eleverna:	Klassråd och elevråd
Så här informerar vi vårdnadshavare:	Veckobrev och skolans webbsida

2. Kort analys av fjolårets åtgärder

TEMA-dagar

Strömstiernaskolan har under 2020 genomfört årskursvisa temadagar med syfte att skapa trygghet och gemenskap utifrån läroplanens värdegrund och kursplanernas innehåll. Temadagarna har innehållit friluftaktiviteter, samarbetsövningar och ämnesinriktad undervisning där eleverna har funnits med i planering, genomförande och utvärdering. Temadagarna är mycket uppskattade aktiviteter med goda resultat i utvärderingar.

Hälsofrämjande RAST-aktiviteter med möjlighet för både puls och paus

Under året har Strömstiernaskolan satsat på att utveckla möjligheten till rastaktiviteterna. Elevrådet har köpt in rastmaterial och det har funnits inplanerade tillfällen för gemensamma klassvisa raster. Elever, skolvårdar och lärare har tillsammans organiserat aktiviteterna. Skolan har även erbjudit morgonträning innan skolstart. Eleverna har upplevt en ökad glädje, motivation och ork i samband med aktiviteterna. Det har även skapats utrymmen i cafeterian för gemensamma raster med trivselaktiviteter såsom speltureringar och pyssel som skolvårdarna har organiserat. SVT's UR Orka Plugga var på besök och gjorde en film om vikten av rast för att orka hela skoldagen. Vi strävar även efter att skapa möjlighet för paus och vila på rasterna. Det lugna rummet som var avsett för lugn och ro, fungerade inte som det var planerat och stängdes. Det blev istället en nystart av skolbiblioteket. Skolbiblioteket är mycket uppskattat av eleverna. Det bidrar till en lugn och trygg miljö med möjlighet att låna och läsa böcker på rasterna.

Trots det goda arbetet finns det elever som upplever att det är otryggt på rasterna främst i korridorer. Eleverna uttrycker i trivselenkäten att de finns behov av fler lärare och andra vuxna som är ute bland eleverna på rasterna. Elevrådet beskriver att det finns en attityd bland elever där förekommer rasistiska, sexistiska och homofobiska kommentarer. Skolan kommer att inleda ett förebyggande värdegrundsarbete för att vända klimatet. En

socialpedagog kommer att anställas under året, där det finns möjlighet att forma uppdraget efter elevernas behov.

Hälsofrämjande skola - mobilfri skola

Strömstiernaskolan har successivt gått över till att vara en mobilfri skola. Eleverna har arbetat med processen i klassråd och elevråd och tagit fram regler för mobilerna. Syftet har varit att fokusera på studierna på lektionerna, öka det sociala umgänget och den fysiska aktiviteten alternativt lugnet på rasterna. Vi kan se en klar minskning av kränkningar via sociala medier på skoltid och ett ökat socialt umgänge, där eleverna umgås mer med varandra på rasterna och talas vid i matsalen vid lunchen. Skolan behöver fortsatt arbeta med syftet och förståelsen för en mobilfri skola, då det har visat sig att det har förekommit filmning och fusk med mobiler på lektioner.

Trivselenkät och utredningar kränkande behandlingar

I resultatet vid höstens trivselenkät visade sig 86 % av eleverna känner sig trygga på skolan, 66 % upplever att de får studiero, 73 % har inte känt sig utanför, blivit retade eller illa behandlad under året. Under hösten har vi utvecklat gemensamma rutiner för uppstart av lektioner. Syftet har varit att öka studieron och få en lugn och trygg inledning på lektionerna för eleverna. Det har blivit en tydlig igenkänningsfaktor som skapar trygghet och studiefokus för eleverna. Vi behöver fortsatt arbeta med att öka elevernas trygghet, studiero och utsatthet. När en elev känner sig utsatt genomför skolan en utredning kränkande behandling och vidtar antingen direktåtgärder eller upprättar en handlingsplan med uppföljning. Det finns god rutin för utredningarna. Nya mallar har tagits fram för grundskolorna i kommunen. Vi ser i våra utredningar under hösten att vi behöver arbeta mer med elevernas inställning till hur man är mot varandra och kommunicerar verbalt med varandra. Det ingår i värdegrundsarbetet i alla klasser under 2021.

3. Förebyggande åtgärder

Skolform	Identifierad risk	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Grundskola åk 7 – 9	Elevrådet lyfter att det förekommer kränkningar och nedvärderande kommentarer mellan elever	Värdegrundsarbete i klasserna. Kartläggning och aktiviteter genomförs i varje klass. Eleverna ska i undervisningen lära sig om de mänskliga rättigheterna, vad är inte okej att säga till varandra och varför.	Nolltolerans mot kränkningar och nedvärderande kommentarer. Stärka relationerna i klasserna på lektioner och på raster. Eleverna ska ges möjlighet att utveckla förmågor och medverka till att stärka relationerna i klassen och förstå hur vi ska bemöta varandra på ett sätt som skapar trygghet och trivsel.	Följs upp på elevråd, arbetsplatsträff och i verksamhetsplan i juni och december. Lärarna, EHT, socialpedagog, skolvårdar, elevråd klasser, och rektorer Alla klasser ska se en positiv förändring och planera för att fira ett gott resultat i juni och december.
	Otrygghet på raster	Fler vuxna rör sig ute bland eleverna. Rastvakts-schema.	Ökad trygghet bland eleverna.	All personal
	Tidigare konflikter mellan elever blossar upp i skolan	SSPF (skola, socialtjänst, polis och fritidsgård) går in med en riktad insats.	Ökad trygghet, inga konflikter	Vårterminen, SSPF

4. Främjande åtgärder

Skolform	Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Grundskola åk 7 - 9	Tillgänglig socialpedagog och elevhälsa för eleverna	Ökad tillgänglighet för eleverna att träffa socialpedagog, skolkurator, skolsköterska och studie- och yrkesvägledare dagligen. Tydliga mottagningstider och möjlighet att mötas via Teams.	Synliggöra elevhälsans olika professioner och ökad tillgänglighet för eleverna. Möjliggöra för eleverna att snabbt få kontakt och stöd av socialpedagog och elevhälsan.	Uppföljning i enkät och EHT.
	Tillgänglig socialpedagog och elevhälsa för lärare och övrig personal	Erbjuda en extra öppen tid för lärarna och övrig personal varje vecka för konsultation med EHT.	Möjlighet till snabb kontakt och effekt i elevärenden.	Uppföljning vid läsårets slut och årets slut.
	Hälsosamtal	Regelbundna hälsosamtal	Att främja hälsa och närvaro. Tidigt upptäcka och åtgärda.	Skolsköterska löpande

5. Delaktighet

Samverkan	
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med elever?	Vid avstämningar på klassråd och elevråd. Trivselenkät två gånger per år.
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med personal?	På arbetsplatsträff, elevhälsoteam och arbetslagsmöten.
Hur har vårdnadshavare deltagit i arbetet?	Information i veckobrev och på föräldramöten.

6. Om kränkningar sker – så här gör vi

Rutin kränkande behandling

Skollag (2010:800) Skollagen 6 Kapitlet 9 och 10 §§ regleras bestämmelserna kring skyldigheterna att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling:

Personal

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.

Rektor

En rektor som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten ska anmäla detta till huvudmannen.

Huvudman

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de upplevda kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Delegation

Enligt Barn och utbildningsnämndens delegationsordning ska rektor skyndsamt utreda och i förekommande fall, vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Anmälan till huvudman

Anmälan om kränkande behandling till huvudmannen ska ske enligt följande:

Barn/barn eller elev/elev

1. När rektor får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av barn/elev ska detta anmälas till huvudmannen. Anmälan görs med stöd av blanketten "Anmälan kränkande behandling" till respektive skolchef.
2. Rektor ansvarar enligt delegation för att utreda och i förekommande fall vidta åtgärder gällande kränkande behandling barn/barn och elev/elev. Utredning görs med stöd av blanketterna "Utredning kränkande behandling" och "Intervju vid kränkingsärende".
3. Den färdigställda utredningen skickas till respektive skolchef och diarieförs i förvaltningens elevarkiv.

Barn/vuxen eller elev/vuxen

4. När rektor får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av vuxen ska detta anmälas till huvudmannen. Anmälan görs via respektive skolchef.
5. Rektor kontaktar elevhälsachef som ansvarar för att tillsätta utredning via barn- och elevhälsan. Utredningsteamet genomför utredning och återkopplar utredning och förslag på åtgärder till berörd rektor och skolchef.
6. Den färdigställda utredningen diarieförs i W3D3 samt i förvaltningens personalarkiv Novi.

7. Uppföljning förebyggande åtgärder

Här kommer vi att följa upp de förebyggande åtgärderna vid årets slut.

Vilken förebyggande åtgärd gäller det?	Skolform	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
Värdegrundarbete i klasserna	Grundskola åk 7 - 9		
Socialpedagog och fler vuxna ute bland eleverna. Rastvaktschema	Grundskola åk 7 - 9		
Riktad insats av SSPF (skola, socialtjänst, polis och fritidsgård) mot elever i konflikt	Grundskola åk 7 - 9		

8. Uppföljning främjande åtgärder

Här kommer vi att följa upp de främjande åtgärderna vid årets slut.

Vilken främjande åtgärd gäller det?	Skolform	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
Tillgänglig socialpedagog och elevhälsa för eleverna	Grundskola åk 7 - 9		
Tillgänglig elevhälsa för lärare och övrig personal	Grundskola åk 7 - 9		
Hälsosamtal	Grundskola åk 7 - 9		

9. Utvärdering av helheten

Här kommer vi att utvärdera vår plan mot kränkande behandling vid årets slut.

10. Bilaga 1. De sju diskrimineringsgrunderna

Diskriminering äger rum när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Funktionsnedsättning
- Ålder
- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Sexuell läggning
- Etnicitet
- Religion eller annan trosuppfattning

Funktionsnedsättning. Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en människas funktionsförmåga. De kan bero på skador eller sjukdomar, som fanns vid födseln, har uppstått senare eller förväntas uppstå. Funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel och synskador med mera. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse, du är lika skyddad av lagen även om du har en mindre omfattande funktionsnedsättning.

Ålder. Med ålder menas uppnådd levnadslängd. Skydd mot åldersdiskriminering omfattar alla och gäller alltså även i skolan. En person kan bli diskriminerad eller trakasserad för att hen behandlas utifrån sin ålder istället för utifrån sin person eller kompetens. Grunden för åldersdiskriminering är allmänna föreställningar om hur unga respektive äldre är, vad de klarar av och vilka drivkrafter de har.

Kön. Med kön avses de juridiska könen kvinna eller man. Könsdiskriminering handlar om att kvinnor och män inte behandlas som individer. Villkoren styrs i stället av föreställningar om hur de förväntas vara och uppträda utifrån sin könsroll, exempelvis när det gäller fysisk styrka, tekniskt kunnande, socialt ansvarstagande etc. Förbudet mot könssdiskriminering omfattar även personer som avser att ändra eller har ändrat sitt juridiska kön.

Könsoverskridande identitet eller uttryck. När någon inte identifierar sig som kvinna eller man, eller genom sin klädsel, kroppsspråk, beteende eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Sexuell läggning. Exempelvis homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Sexuell läggning omfattar en människas hela liv och kan handla om sådant som identitet, samlevnadsform och kärlek. Om heterosexualitet alltid anses vara det "normala" och förväntade blir det en styrande norm, den så kallade heteronormen. Därmed blir det "onormalt" eller "konstigt" att vara homo- eller bisexuell. Heteronormen styr mer än vad vi tror när det gäller miljö och tilltal på skolan och i bemötande av barn och vårdnadshavare.

Etnicitet. När någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla har en etnisk tillhörighet. Alla kan därför bli utsatta för diskriminering. Var och en har rätt att definiera sin egen etniska

tillhörighet. En person kan också ha flera etniska tillhörigheter, till exempel om föräldrarna har olika etnisk bakgrund. Nationella minoriteter är etniska minoriteter.

Religion eller annan trosuppfattning. Exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Begreppet annan trosuppfattning är kopplat till religiös åskådning. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar omfattas inte av begreppet annan trosuppfattning eftersom de inte har någon koppling till religion. I många religioner och trosuppfattningar bekänner eller bekräftar man sin tro genom handlingar. Lagen omfattar därför även de uttryck för tro som ingår i ens religion eller trosuppfattning som till exempel regler om kläder, bön, kost och så vidare.

11. Bilaga 2. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Diskriminering handlar om missgynnande. Diskriminering innebär att en elev missgynnas på grundval av någon av de sju lagstadgade diskrimineringsgrunderna: " kön " könsidentitet eller uttryck " etnisk tillhörighet " religion eller annan trosuppfattning " funktionsnedsättning " sexuell läggning " ålder. Diskriminering förutsätter ett maktunderläge hos den som utsätts för det. Det betyder att lärare eller annan personal på skolan eller förskolan kan diskriminera eleven eller barnet. Elever i skola och i fritidshem och barn i förskola kan däremot inte diskriminera varandra.

Kränkande behandling är "ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet" och som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Ibland kan det vara svårt att urskilja om uppträdandet handlar om trakasserier eller kränkande behandling, men det spelar mindre roll. Huvudmannens ansvar att utreda och åtgärda är det samma. Trakasserier och kränkningar kan ske barn och elever emellan, men det kan också vara personalen som kränker eller trakasserar barnet eller eleven.

Vad är direkt diskriminering?

Direkt diskriminering är när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. Exempel på direkt diskriminering:

- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk (religion)
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen (funktionshinder)
- En skola tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen (sexuell läggning)

Vad är indirekt diskriminering?

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en generell bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Exempel på indirekt diskriminering

Alla elever serveras samma mat (elever med religion som förbjuder viss typ av mat diskrimineras)

Vad är bristande tillgänglighet?

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Exempel på åtgärder som kan krävas kan vara att ta bort trösklar eller att erbjuda hjälpmedel som eleven behöver för att kunna delta i utbildningen.

Vad är instruktion att diskriminera?

Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, exempelvis en anställd pedagog, att diskriminera någon annan. Instruktion att diskriminera kan ske både direkt och indirekt.

Vad är trakasserier?

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen (2008:567). Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna.

Den som trakasserar har inte ett maktövertag, det betyder att en elev kan trakassera en annan elev. Exempel på trakasserier är att kalla någon för *bög, hora, CP, mongo eller dampunge*. Trakasserier kan också ge uttryck för förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar med koppling till diskrimineringsgrunderna.

Vad är sexuella trakasserier?

Trakasserier kan också vara av sexuell natur, då kallas de för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller ger närgångna blickar, ovälkomna komplimanger, inbjudningar, anspelningar eller jargong. Det gemensamma för trakasserier och sexuella trakasserier är att beteendet är oönskat och att det är den person som är utsatt som bestämmer om det är kränkande eller inte. De sexuella trakasserierna behöver inte ha koppling till diskrimineringsgrunderna för att anses som sexuella trakasserier. Sexuella trakasserier definieras i diskrimineringslagen.

Vad är mobbning?

Mobbning äger rum när någon blir utsatt för kränkningar och/eller trakasserier av en eller flera personer vid flera olika tillfällen. Den som är utsatt för mobbning kan uppleva sig i underläge och ha svårt att försvara sig. Skolverkets definition av mobbning är *”en upprepad negativ handling som inbegriper att någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.”* Det som kallas mobbning eller kränkande behandling kan ibland vara rent brottsliga handlingar, såsom misshandel och olaga hot.

Vad är kränkande behandling?

Arbetet mot kränkande behandling regleras i skollagen (2010:800, kap 6). Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att vara diskriminering. Kränkningar kan, precis som diskriminering och trakasserier, ske både medvetet och omedvetet samt vid enstaka eller upprepade tillfällen.

Kränkande behandling kan vara:

- Verbalt: skällsord, förolämpningar och sprida rykten
- Socialt: utfrysning, miner och blickar
- Fysiskt: slag, knuffar, tafsningar och förföljelse
- Text och bild: sms, mms, lappar, klotter, e-post, bloggar, video och chattsidor

Kränkande behandling kan också ske mellan vuxna och barn, exempelvis:

- En lärare tejpar över en elevs mun
- En lärare kallar en elev för tjock inför klassen
- En fritidspedagog trycker en elevs huvud mot väggen och håller sedan fast huvudet mot väggen
- En elevassistent ger en elev en örfil
- En lärare filmar en elev som är i affekt.

Personen som utsätter någon annan för en kränkning behöver inte nödvändigtvis ha ont uppsåt eller mena något illa. Det räcker med att den som är utsatt känner ett obehag eller hot. Det är alltid personen som är utsatt som avgör vad som är en kränkning för just honom eller henne.

I fall av kränkande behandling, diskriminering och trakasserier på internet har skolan skyldighet att utreda om kränkningarna har koppling till skolan. Detta gäller även om kränkningar skett på elevernas fritid. Barn- och elevombudet övervakar tillsammans med Skolinspektionen den del av skollagen som gäller kränkande behandling.

Vad är repressalier?

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Vad är de nationella minoriteterna?

I samband med diskrimineringsgrunderna etnicitet och religion är det viktigt att lyfta de fem erkända nationella minoriteterna judar, romer, samer, sverigefinnar och tornedalingar. Dessa grupper är etniska och/eller religiösa minoriteter och skyddas därmed även av diskrimineringslagen. Enligt FN:s definition är samerna dessutom urfolk. De historiska minoritetsspråken är jiddisch, romani chib, samiska, finska och meänkieli.

Gemensamt för minoritetsgrupperna är att de har befolkat Sverige under lång tid samt att de utgör grupper med en uttalad samhörighet. De har även en egen religiös, språklig eller kulturell tillhörighet och en vilja att behålla sin identitet. De nationella minoriteterna har under olika perioder varit utsatta, marginaliserade och kränkta. Det finns en mörk historia med bland annat rasbiologisk forskning, tvångsassimilering, tvångsförflyttningar, tvångssteriliseringar samt barn som togs ifrån sina föräldrar när de började skolan och fick inte längre använda sitt eget språk och lära sin kultur. Än i dag har många barn som tillhör nationella minoriteter erfarenheter av diskriminering och trakasserier.

Enligt lag (2009:724) om nationella minoriteter och minoritetsspråk är kommunen ovillkorligt skyldig att informera vårdnadshavarna om de särskilda rättigheter som gäller i våra skolor för nationella minoritetsbarn. De särskilda rättigheterna innebär att det allmänna ska främja och skydda de nationella minoriteternas möjligheter att behålla och utveckla sin kultur och språk i Sverige. Barns utveckling av en kulturell identitet och användning av det egna minoritetsspråket ska främjas särskilt. Enligt skollag ska en elev som tillhör någon av de nationella minoriteterna erbjudas modersmålsundervisning oavsett elevens umgängesspråk i hemmet, elevens förkunskaper i språket eller antal elever som vill läsa språket som modersmål.

12. Bilaga 3. Aktuella lagar

Diskrimineringslag (2008:567)

Enligt diskrimineringslag ska varje skola ha aktiva åtgärder mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Skolan ska dokumentera sitt arbete med aktiva åtgärder genom att systematiskt undersöka, analysera, åtgärda och följa upp skolans arbete. Dessa aktiva åtgärder ska dokumenteras löpande genom hela året. Skolan ska även dokumentera hur samverkan med elever, personal och vårdnadshavare har skett.

Skollag (2010:800)

Enligt skollag ska varje skola årligen upprätta en plan mot kränkande behandling av elever . Planen ska redogöra hur skolan arbetar förebyggande och förhindrade så att ingen elev kränks. Planen ska även innehålla en redogörelse för åtgärder från det föregående året och för det kommande året (6 kap 8 §).

13. Bilaga 4. Skolans ordningsregler

Ordningsregler Strömstiernaskolan

- ♥ Alla på skolan visar respekt för varandra genom ett trevligt bemötande. Vi använder ett vårdat språk utan svordomar och kränkande könsord.
- ♥ Vi bidrar till en lugn och trygg skol- och lärmiljö under hela skoldagen.
- ♥ Vi tar ansvar för vår miljö både ute och inne. Vi är aktsamma om skolans, våra egna och andras saker.
- ♥ Som elev kommer du i tid till lektioner. Du har med dig ditt material och är väl förberedd.
- ♥ Lärarna bestämmer när och hur datorn ska användas i undervisningen.
- ♥ Vi är en mobilfri skola. Som elev lämnar du in mobilen till skolvärd eller har den i ditt skåp under hela skoldagen.
- ♥ Vi värnar om varandras hälsa genom att visa hänsyn till allergier av olika slag till exempel; parfym, pälsdjur, nöt och mandel.
- ♥ Skolan är drog- och tobaksfri (snus, cigaretter, e-cigaretter, alkohol och andra droger)
- ♥ Energidryck är förbjudet under skoltid.
- ♥ Besökande till Strömstiernaskolan ska anmäla sitt besök till rektor i god tid. Skolan är ingen allmän plats utan en arbetsplats för elever och personal.

Dialog och samarbete är våra främsta verktyg för att hitta lösningar!

Beslutade 201102

14. Bilaga 5. Kontaktuppgifter till skolan

Funktion	Namn	Telefonnummer	E-postadress
Rektorer	Eva Hoffström (STR 1)	0526 19244	eva.hoffstrom@stromstad.se
	Camilla Odinger (STR 2)	0526 19313	camilla.odinger@stromstad.se
Speciallärare	Pia Grahn	0526 19000	pia.grahn@stromstad.se
	Paulina Dahl	0526 19000	paulina.dahl@stromstad.se
	Ingela Cyrén Hoglid	0526 19000	ingela.cyren-hoglid@stromstad.se
Specialpedagog	Linda Zäll	072 1413399	linda.zall@stromstad.se
Skolsköterska	Veronica Böhn	0526 19256	veronica.bohn@stromstad.se
Skolkurator	Marianne Wester	0526 19413	marianne.wester@stromstad.se
Skolpsykolog	Kathya Falconi	0526 19478	kathya.falconi@stromstad.se
Studie- och yrkesvägledare	Karin Oxenwaldt	0526 19387	karin.oxenwaldt@stromstad.se

Skolvårdar	Juan Araos	0526 19240	juan.araos@stromstad.se
	Maria Hansson	0526 19132	maria.hansson@stromstad.se
	Sandra Alexandersson	0526 19218	sandra.alexandersson@stromstad.se
Elevcoach	Ingela Karlsson	0721423460	ingela.karlsson@stromstad.se
Socialpedagog	Drin Shasivari		drin.shasivari@stromstad.se