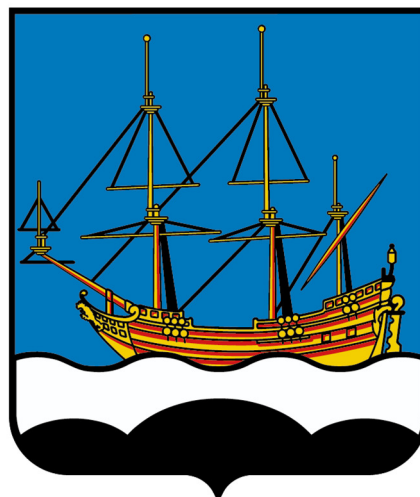


STRÖMSTADS KOMMUN



Plan mot kränkande behandling Strömstads Vuxenutbildning 2023

Innehållsförteckning

Innehållsförteckning

1. INLEDNING	4
SKOLANS FÖRHÅLLNINGSSÄTT OCH VISION	4
ANSVARIG FÖR PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING	4
2. KORT ANALYS AV FÖREGÅENDE ÅRS FÖREBYGGANDE ÅTGÄRDER	5
TRIVSELENKÄT	5
TEMADAGAR	6
ORDNINGSREGLER	6
3. FÖREBYGGANDE ÅTGÄRDER	7
SKOLFORM	7
IDENTIFIERAD RISK	7
PLANERAD ÅTGÄRD	7
MÅL MED ÅTGÄRD	7
NÄR GENOMFÖRS ÅTGÄRDEN OCH ANSVARIG	7
4. FRÄMJANDE ÅTGÄRDER	8
SKOLFORM	8
IDENTIFIERADE FRISKFÄKTORER	8
PLANERAD ÅTGÄRD	8
MÅL MED ÅTGÄRD	8
NÄR GENOMFÖRS ÅTGÄRDEN OCH ANSVARIG (A)	8
5. DELAKTIGHET	10
SAMVERKAN	10
6. RUTIN KRÄNKANDE BEHANDLING	11
BARN/BARN ELLER ELEV/ELEV	11
BARN/VUXEN ELLER ELEV/VUXEN	11
7. UPPFÖLJNING FÖREBYGGANDE ÅTGÄRDER	12
VILKEN FÖREBYGGANDE ÅTGÄRD GÄLLER DET?	12
SKOLFORM	12
RESULTAT AV ÅTGÄRD/INSATS	12
ANALYS AV RESULTATET. VAD BEHÖVER VI ARBETA VIDARE MED?	12
8. UPPFÖLJNING FRÄMJANDE ÅTGÄRDER	13
VILKEN FRÄMJANDE ÅTGÄRD GÄLLER DET?	13
SKOLFORM	13
RESULTAT AV ÅTGÄRD/INSATS	13
ANALYS AV RESULTATET. VAD BEHÖVER VI ARBETA VIDARE MED?	13
9. UTVÄRDERING AV HELHETEN	16

BILAGA 1. DE SJU DISKRIMINERINGSGRUNDERNA	17
BILAGA 2. DEFINITION AV DISKRIMINERING, TRAKASSERIER, SEXUELLA TRAKASSERIER OCH KRÄNKANDE BEHANDLING	19
BILAGA 3. AKTUELLA LAGAR	22
DISKRIMINERINGSLAG (2008:567)	22
SKOLLAG (2010:800)	22
BILAGA 4. SKOLANS ORDNINGSREGLER	23
STRÖMSTADS VUXENUTBILDNING ORDNINGSREGLER:	23
BILAGA 5. KONTAKTUPPGIFTER TILL SKOLAN	24

1. Inledning

Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567).

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.

Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen

Skolans förhållningssätt och vision

Så här vill vi att vårt sociala klimat ska vara:	Vi ska ha ett öppet och tillåtande klimat där alla känner att värdegrunden är levande. Vårt sociala klimat ska präglas av öppenhet och delaktighet. Inkluderande & välkomnande, "Högt i tak", prestigelöst kollegialt samarbete, möjlighet till samvaro även utanför arbetsplatsen.
De här normerna och värderingarna ska vår skola stå för:	Klimatet skall kännetecknas av Öppenhet, Tillgänglighet, Delaktighet, Trygghet och Ansvarstagande. Med detta menar vi att vi respekterar varandra och varandras åsikter. Alla ska kunna yttra sig fritt. Kommunikationen skall vara supertydlig och beslutsfattandet skall präglas av transparens. Beslut skall fattas i delaktighet med berörda. Vi skall vara lyhörda och bemöta både elever & kollegor med respekt och enligt diskrimineringsgrunderna.

Ansvarig för Plan mot kränkande behandling

Skol- och verksamhetsformer som omfattas av planen (förskola, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, fritidshem, gymnasium, VUX)	Vuxenutbildningen Strömstad
Ansvarig för planen:	Åsa Borneland, rektor
Planen gäller för perioden:	Jan 2023-Jan 2024
Så här informerar vi personalen:	Delaktighet vid upprättande av planen, genomgång på APT och uppföljning av åtgärderna regelbundet på våra verksamhetsmöten.
Så här informerar vi eleverna:	Delaktighet vid upprättande av planen, uppstarts dagar, temadagar och på våra digitala forum.

2. Kort analys av föregående års förebyggande åtgärder

Trivselenkät

Detta år hade vi 106 inkomna svar av totalt ca 300 elever. De siffran behöver bli bättre. Dock har vi ca 50 elever som vi har via Hermods och som inte besvarar enkäten. För högre antal svar- vi ska göra utvärderingen i klassrummet med eleverna och gå igenom frågorna. Övrigt- bra siffror.

SFI kan peka på mycket goda resultat under flera år. En liten försämring 2022 jämfört med 2021 anser vi inte vara statistiskt signifikant.

När det gäller trivsel så visar resultatet på en hög nivå av både trivsel och trygghet. Möjliga orsaker till att enstaka elever inte känner sig nöjda är missnöje med nationella prov och CSN.

Trygghet, att några (3 av 106) känner sig otrygga kan vi bara spekulera kring. Någon elev kanske känner sig mobbad eller utsatt, vi har emellertid inte gjort några sådana observationer eller det har inte vi fått kännedom om. Däremot ser vi att det förekommer grupperingar i vissa grupper och att osäkra elever sluter sig samman. Det gör att vi behöver vara uppmärksamma på grupperingarna och se till att alla får vara delaktiga.

Den absoluta majoriteten av eleverna är nöjda med resultatet när det gäller studiero men vi noterar några undantag. Vi riktar in oss på att vid varje lektion följa upp situationen. Vi påtalar emellertid följande problem: studierummen används ofta som samtalsrum av gymnasieelever. Vid ett antal tillfällen har vi varit tvungna att köra ut dem eftersom de vid dessa tillfällen uppenbarligen inte har studerat.

Att ett halvdussin elever känner sig kränkta eller orättvist behandlade av andra (annan?) är farosignal. Vår åtgärd är tydlig, att vara observanta och informera eleverna om kränkande behandling och våra rutiner. Hur får vi grepp/information om vad dom känner? Och vem det är, det är frågor vi behöver arbeta vidare med.

Det vi kan utläsa av de svar som vi har fått in på trivselenkäten är att trivseln och tryggheten är mycket god hos oss på vuxenutbildningen. Vi behöver levandegöra planen i både ordinarie undervisningen och i det övriga dagliga arbetet. Vi behöver ta upp svaren och diskutera dem i våra grupper och elevråd för att sedan ställa samma frågor i årets enkät för att kunna jämföra resultaten och sedan vidta åtgärder utifrån det.

Hur trivs du på skolan?	2019	2020	2021	2022
Jag trivs på skolan	95%	Ingen uppgift	99,3%	97,2
Jag trivs <u>inte</u> på skolan	5%	Ingen uppgift	0,7%	2,8

Hur trygg känner du dig på Vuxenutbildningen? (Frågan inte med i enkät 2021)	2019	2020	2021	2022
Jag är trygg med min grupp/klass	Ingen uppgift	Ingen uppgift	Ingen uppgift	97,2%
Jag är inte trygg med min grupp/klass	Ingen uppgift	Ingen uppgift	Ingen uppgift	2,8%

Får du studiero i din studiegrupp? (Frågan inte med 2019 eller 2020)	2019	2020	2021	2022
Ja	Ingen uppgift	Ingen uppgift	94,2%	94,3%
Nej	Ingen uppgift	Ingen uppgift	5,8%	5,7%

Har du känt dig kränkt eller illa behandlad på skolan under läsåret?	2019	2020	2021	2022
Nej				93,4%
Ja, av en elev				6,6%
Nej, inte av annan elev	88%	Ingen uppgift	98,6%	
Ja, av annan elev	12%	Ingen uppgift	0%	
Nej, inte av personal	86%	Ingen uppgift	98,6%	
Ja, av personal	14%	Ingen uppgift	1,4%	

Temadagar

Vi arbetar på ett sätt på VUX som gör att samarbete över utbildningarna är naturligt för oss. Dock har vi haft ett par temadagar för att främja vårt värdegrundsarbete, en kulturfest samt en dag för SFI-elever på Koster. Vi ska fortsätta att ha dessa särskilda temadagar och utöka samarbetet i arbetslagen ytterligare mot våra gemensamma mål. Vi har samarbetat mycket kring våra nya kombinationsutbildningar där SFI och yrkesutbildningarna får en gemensam plattform att utgå ifrån där vi har haft både specialpedagog och speciallärare med i organisationen som håller på att utvecklas. Vi har planer på att arbeta med relationer som tema på hela VUX kommande år.

Ordningsregler

Vi har inför detta år utarbetat egna ordningsregler och följt dem. Vi har en lugn miljö på vuxenutbildningen. Det vi kan märka är att det ibland kan bli stökigt i korridoren och i grupprum när det används som uppehållsrum för gymnasieeleverna. Annars har vi inga problem med att eleverna på vuxenutbildningen följer reglerna vi har (se i slutet på detta dokument).

3. Förebyggande åtgärder

Skolform	Identifierad risk	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Vuxen-utbildningen	Kunskapen om elever i behov av extra hjälp och stöd.	Fortsatt arbete med tillgänglig lärmiljö Fortsätta med insatserna som är påbörjade, t.ex. med specialpedagog. Del av tjänst som speciallärare inrättas.	Alla elever ska få den hjälp de behöver.	2023, rektor och undervisande lärare
Vuxen-utbildningen	Arbete med planen mot kränkande behandling och diskriminering.	Uppföljning av upprättad plan. Vi behöver göra planen helt känd, den finns i varje Team. Bör finnas tillgänglig för eleverna i kortfattad version.	Alla är delaktiga i arbetet med skolans plan och åtgärderna följs upp kontinuerligt.	2023, all personal
Vuxen-utbildningen	Individuell Studieplans-uppföljning (ISP) av pedagoger.	Kartläggningen fortsätter. Syv, ledning och lärare arbetar med det och V-klass kommer att implementeras.	Lätt att följa upp elevernas progression och måluppfyllelse samt studieavbrott.	2023, skolledning, syv och lärare
Vuxen-utbildningen	Kunskap om det sociala samspelet i gemensamma miljöer och klassrum.	Elevenkäterna följs upp. Genomföra temastudier. Visionen och våra mål finns uppsatta men ska även finnas på olika språk.	Vi ska ha en trygg och tillgänglig skolmiljö.	2023, all personal
Vuxen-utbildningen	Elevenkäts-uppföljning	Följa upp resultaten i trivselenkäten	Skapa en trygg och tillgänglig skolmiljö och öka eleverna delaktighet.	2023, all personal
Vuxen-utbildningen	Elevråd	Upprätta ett elevråd om det finns önskemål om det.	Skapa förutsättningar för elevdelaktighet	2023, all personal

4. Främjande åtgärder

Skolform	Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig (A)
Vuxen-utbildningen	Tydlighet vid kursstarter	Fortsatt planering av uppstarter och tydliggörande för alla. Kontinuerlig utvärdering.	Skapar trygghet och goda förutsättningar för både elever och personal.	Kontinuerligt vid kursstarter Arbetslagsledare, syv och admin.
Vuxen-utbildningen	Elev- och personalaktiviteter	Erbjuda olika främjande aktiviteter och temaarbeten, samt samverkan mellan utbildningarna som. Vi har en trivselkommitté. Utflykter som vi har genomfört fortsätter vi med. Kulturfesten ska genomföras som föregående år. Fortsätta med gemensamma raster för personalen.	Ökad trivsel och trygghet	Kontinuerligt, all personal.
Vuxen-utbildningen	Samverkansmöten Kollegialt lärande och samarbete.	Fortsatta möte om gemensamma dilemman på arbetslagstid under ledning av specialpedagog. Fortsätta med insatserna. Samverkansmöten med VO, yrkesråd, samt valideringsarbete. Fortsatt arbete med tillgänglig lärmiljö.	Finna gemensamma verktyg för att möta elever och grupper utifrån behov. Stärka det kollegiala arbetet samt arbetet i våra grupper.	Varje vecka, all personal enligt plan och VP.
Vuxen-utbildningen	Närvaro-uppföljning	Främja närvaro utifrån fastslagen rutin. Noggrann uppföljning av elevernas närvaro. Vid fortsatt frånvaro, utskrivning enligt rutin.	I ett tidigt skede uppmärksamma elever som inte närvarar i skolan. Målet med rutinen är att sätta in åtgärder efter behov och minska antalet studieavbrott.	Kontinuerligt, all personal

Vuxen- utbildningen	Ordningsregler	Förankra och samverka ordningsreglerna för alla elever samt arbeta med dessa kontinuerligt under året. Sätts upp i varje klassrum.	Syftet med ordningsreglerna är att skapa trygghet och studiero.	Ordningsregler revideras tillsammans med personalen i samband med upprättande av ny plan mot kränkande behandling.
Vuxen- utbildningen	Samverkan	Skolan har mycket extern samverkan i vår nod, fem kommuner, kommunerna i Fyrbodal V9, AME, arbetsförmedlingen, socialtjänst och vården. Samverkan fortsätter och utvecklas. KAA ska ske genom ny syv. Projekt i samverkan med Westum, högskolan väst, KAU.	Skapa de bästa förutsättningarna för elevernas utbildning och framtid.	Kontinuerligt enligt plan VP. All personal i olika samverkansformer.
Vuxen- utbildningen	Analys av måluppfyllelse	En plan för att följa upp skillnader i betyg/måluppfyllelse.	Möjliggöra stödande åtgärder på organisations-och individnivå för att eleverna ska nå så långt som möjligt.	Kontinuerliga uppföljningar. All undervisande personal samt skolledning.
Vuxen- utbildningen	Flexibel undervisning	Att arbeta för att följa läroplanens intentioner genom att ha en flexibel organisation och en flexibel undervisning. B.la utveckla hybridundervisningen.	För att skapa en flexibel organisation utifrån elevernas behov, t. ex arbetande elever som behöver kombinera studier med arbete vilket främjar elevens mående.	Vid kursplanering och inför tjänstefördelning. All personal och skolledning.

5. Delaktighet

Så här har vi möjliggjort delaktighet

Samverkan	
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med elever?	Det var meningen att det skulle samverkas genom elevrådet, men det är inte gjort då vi inte har haft något elevråd i år så det är en av de åtgärder som vi har kvar under förebyggande åtgärder även inför detta år. Det är svårt att få till elevråd på VUX då eleverna inte är här dagligen och få dem att vilja delta i ett elevråd. Vi behöver dock bjuda in till elevsamverkan och det ska vi arbeta med inför nästa år. Samverkan har skett i lärargruppen. Den bygger på elevernas delaktighet i form av enkätsvar. Vi behöver arbeta vidare med att ha fortsatta enkäter i olika former (tex utvärderingar av undervisningen) och samtal med eleverna.
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med personal?	Dialog i arbetslagen på våra verksamhetsdagar och på våra verksamhetsmöten och rektor.

6. Rutin kränkande behandling

Om kränkningar sker – så här gör vi

Skollag (2010:800) Skollagen 6 Kapitlet 9 och 10 §§ regleras bestämmelserna kring skyldigheterna att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling:

Personal

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.

Rektor

En rektor som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten ska anmäla detta till huvudmannen.

Huvudman

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de upplevda kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Delegation

Enligt Barn och utbildningsnämndens delegationsordning ska rektor skyndsamt utreda och i förekommande fall, vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Anmälan till huvudman

Anmälan om kränkande behandling till huvudmannen ska ske enligt följande:

Barn/barn eller elev/elev

1. När rektor får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av barn/elev ska detta anmälas till huvudmannen. Anmälan görs med stöd av blanketten ”Anmälan kränkande behandling” till respektive skolchef.
2. Rektor ansvarar enligt delegation för att utreda och i förekommande fall vidta åtgärder gällande kränkande behandling barn/barn och elev/elev. Utredning görs med stöd av blanketterna ”Utredning kränkande behandling” och ”Intervju vid kränkningsärendet”.
3. Den färdigställda utredningen skickas till respektive skolchef och diarieförs i förvaltningens elevarkiv.

Barn/vuxen eller elev/vuxen

1. När rektor får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av vuxen ska detta anmälas till huvudmannen. Anmälan görs via respektive skolchef.
2. Rektor kontaktar elevhälsachef som ansvarar för att tillsätta utredning via barn- och elevhälsan. Utredningsteamet genomför utredning och återkopplar utredning och förslag på åtgärder till berörd rektor och skolchef.
3. Den färdigställda utredningen diarieförs i W3D3 samt i förvaltningens personalarkiv Novi.

7. Uppföljning förebyggande åtgärder

Vilken förebyggande åtgärd gäller det?	Skolform	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
Kunskapen om elever i behov av extra hjälp och stöd.	Vuxen-utbildningen	<p>Samarbete med speciallärare fungerade väldigt bra, men vi har inte haft speciallärare under hela året.</p> <p>Nytt upplägg på vård med svensklärare på lektionerna har varit positivt för eleverna och höjt resultatnivån.</p> <p>Höjda intagningskrav samt språktest har införts. Detta för att öka möjligheterna för eleverna att klara utbildningen.</p> <p>Vi har fortsatt arbetet med specialpedagog som fallit ut mycket bra och är uppskattat. Vi har även arbetat med tillgänglig lärmiljö under läsåret som gett fördjupade kunskaper om tillgänglighet, anpassningar samt möjlighet till samverkan lärare emellan.</p>	Tillsättning av speciallärare samt fortsätta med de vidtagna åtgärderna.
Arbete med planen mot kränkande behandling och diskriminering.	Vuxen-utbildningen	<p>Planen är inte känd för alla elever då vi tycker den är för omfattande och svår att förstå.</p> <p>Skulle behöva förenklas avsevärt.</p>	Planen ska gås igenom med alla elever. En kortfattad version som bör finnas tillgänglig för eleverna med hänvisning till planen i sin helhet.
Individuell Studieplansuppföljning (ISP) av pedagoger.	Vuxen-utbildningen	<p>ISP är i dagsläget inte fungerande för pedagogerna då det inte finns något dokument för att använda detta.</p> <p>Eleverna har ISP och samtal med SYV.</p>	Vi ska göra ISP tillgänglig för alla lärare och hoppas att det är möjligt i och med införande av V-klass på VUX under våren 2023.

Kunskap om det sociala samspelet i gemensamma miljöer och klassrum.	Vuxen-utbildningen	Vi har genomfört en kulturfest och ett samarbete med Koster nationalpark som varit väldigt bra för både elever och personal.	Fortsätta det påbörjade arbetet. Kommunens och skolans värdegrund ska synas, diskuteras och finnas uppsatta i korridorerna på olika språk.
Elevenkätssuppföljning	Vuxen-utbildningen	Trivselenkäten har inte förenklats eller översatts till andra språk. Det kan ersättas med att läraren har en tydlig genomgång innan eleverna fyller i den. Detta har praktiserats i år. Vi är mycket nöjda med resultatet, dock var det bara 106 av eleverna som besvarade enkäten (se under trivselenkät.)	Elevenkät två gånger per år. Bör gå igenom på enklare språk, flera språk och förklaras på lektionstid.
Elevråd	Vuxen-utbildningen	Intresse för elevråd saknas pga. kort tid i skolan.	Det är svårt att få till elevråd på VUX då eleverna inte är här dagligen och få dem att vilja delta i ett elevråd. Vi behöver dock bjuda in till elevsamverkan och det ska vi arbeta med inför nästa år.

8. Uppföljning främjande åtgärder

Vilken främjande åtgärd gäller det?	Skolform	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
Tydlighet vid kursstarter	Vuxen-utbildningen	Behov av att förbättra denna fråga genom att skolläring, lärare ska utveckla samarbetet kring kursstarter med administration och yrkesvägledare. Gäller för kursstarter för både elever och lärare.	Planer ska upprättas för kursstarter.

Elev- och personalaktiviteter	Vuxen-utbildningen	Gemensamt besök för all personal på Bokmässan blev uppskattat. Likaså dagen på Rossö som gemensam avslutning. En mycket uppskattad kulturfest är genomförd och samarbete med Naturum besöktes Koster. Stor positivitet kring våra raster på förmiddagen då vi pratar igenom mycket som gäller verksamheten och livet i största allmänhet.	Fortsätta det påbörjade arbetet för både elever och personal. Trivselkommittén tar tacksamt emot tips för personalfrämjande åtgärder. En trivselhöjande faktor vore att anordna ett café för hela skolan.
Samverkansmöten, kollegialt lärande och samarbete.	Vuxen-utbildningen	Pedagogisk hjälp genom specialpedagog har fortsatt som insats och varit mycket uppskattad. Utvärdering av våra elevhälsomöten, tillgänglig lärmiljö har gjorts med bra resultat och önskan om fortsatt arbete. Speciallärare anställdes men tyvärr blev den tjänsten bara en kortare tid. Vill ha möjlighet att ha egna ämnen på våra möten, för att ha möjlighet att utveckla och förbättra arbetet/undervisningen. Ett fortsatt arbete med att hitta verktyg fortgår, och diskussioner hålls kontinuerligt. Studiehjälp har varit ett positivt utfall. Elever har nått målen i högre utsträckning.	Fortsätta med insatserna. Utökad resurs med speciallärare igen.
Närvarouppföljning	Vuxen-utbildningen	Noggrann uppföljning av elevernas närvaro och utskrivning enligt rutin. Elev med bristande närvaro kontaktas. Lärarna har koll på närvaron för att det kunna ta med det vid eventuella oklarheter vid betygssättning.	Åtgärden fortsätter och lärarna analyserar både resultat, studieavbrott samt närvaron.

Skolans plan är känd för alla och ingår naturligt i undervisningens innehåll	Vuxen-utbildningen	Förra årets plan har tagits upp och personalen har arbetat med den, men inte arbetats aktivt med eleverna i den utsträckning som behövs.	Den nya planen implementeras nu under våren 2022 och behöver följas upp kontinuerligt.
Ordningsregler	Vuxen-utbildningen	Ordningsreglerna behöver synliggöras under vårterminen för att informationen skall nå ut, till exempel via Teams Ingen revision av reglerna tillsammans har gjorts i december.	Ordningsreglerna ska sättas upp i vare klassrum och tydliggöras. Eleverna ska vara delaktiga i utformningen av dem.
Samverkan	Vuxen-utbildningen	Samverkan sker med t.ex. kommuner i Fyrbodalen, AME, arbetsförmedlingen, socialtjänsten och vården. Samverkan med högskolan väst och Karlstads universitet. Vi har anställt en projektledare och del av tjänst för administratör för KAA-arbetet.	Samverkan fortsätter och utvecklas.
Analys av måluppfyllelse	Vuxen-utbildningen	Underlag för att följa upp skillnader i betyg/måluppfyllelse har gjorts och lärarnas analyserar sin undervisning kontinuerligt.	Analyserna fortsätter när det gäller elevernas måluppfyllelse.
Tydliggöra och synliggöra diskrimineringsgrunderna	Vuxen-utbildningen	Skär fortlöpande i undervisningen.	Denna främjande åtgärd återfinns som samma åtgärd som i punkten - planen mot kränkande behandling.
Flexibelt schema	Vuxen-utbildningen	Vi är anpassningsbara till en viss del efter elevens behov. Fungerar bra i vissa grupper Stort hänsynstagande till elevernas arbetstider. Inslag av distansundervisning. Samverkan mellan undervisningsgrupper sker.	Ändra rubrik från "flexibelt schema" till Flexibel undervisning i nästa års plan.

9. Utvärdering av helheten

Vi har inte haft några kränkingsanmälningar under 2022, det beror mycket på att om det har uppstått skiljaktigheter så har vi tagit tag i det direkt och löst situationen. Vi arbetar med vuxna elever och precis som enkäten visar så har vi en god trivsel och de flesta eleverna känner sig trygga hos oss. Vi behöver vara noggrannare med att diskutera vår plan och kränkningar och påtala att om någon känner sig kränkt på något sätt så behöver det komma till vår kännedom i ett tidigt stadium så att vi kan se till att reda ut situationen. Precis som under förra året så har vi värdegrundsarbete på flera av våra verksamhetsdagar, APT och verksamhetsmöten och utvärderat tidigare plan samt haft dialog kring vilket sociala klimat, vilka normer och vilken värdegrund vi har på VUX. Vi behöver arbeta vidare med implementeringen av planen bland våra elever och göra en kortfattad version som är enkel för eleverna att förstå, med hänvisning till den nya upprättade planen för 2023.

Vi har även i år valt att ha kvar en del av föregående års förebyggande och främjande åtgärder då vi i utvärderingen har sett att det finns ett behov att arbeta vidare med de åtgärder vi har börjat med och några har vi inte arbetat med som planerat, eller behöver arbeta vidare med.

Under året har vi fortsatt att arbetat mycket med att få fram ett bra sätt att följa upp studieavbrott samt elevernas måluppfyllelse. Arbetet har gått bra och nu har vi ett dokument som vi kan använda oss för som komplement till vårt SKA-arbete och utvärdera mer kontinuerligt.

Vi har även satsat mycket på att arbeta med tillgänglig lärmiljö och ett kommunövergripande arbete som letts av skolledning och förstelärare har pågått under hela året. Även den fysiska miljön är viktig och vi har köpt in nya möbler till både klassrum och studierum för att göra lärmiljön mer tillgänglig och trevlig.

Vi håller på att utrusta ett klassrum för hybridundervisning för att kunna ha både klassrumsundervisning och distansundervisning, då först och främst för de elever som bor längre bort och ingår i vår nod där vi samarbetar kring våra utbildningar. Kommunerna som ingår i vår nod är Tanum, Munkedal Sotenäs och Lysekil. Detta är också ett sätt att utveckla undervisningen och att öka flexibiliteten i undervisningen.

Bilaga 1. De sju diskrimineringsgrunderna

Diskriminering äger rum när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Funktionsnedsättning
- Ålder
- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Sexuell läggning
- Etnicitet
- Religion eller annan trosuppfattning

Funktionsnedsättning

Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en människas funktionsförmåga. De kan bero på skador eller sjukdomar, som fanns vid födseln, har uppstått senare eller förväntas uppstå. Funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel och synskador med mera. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse, du är lika skyddad av lagen även om du har en mindre omfattande funktionsnedsättning.

Ålder

Med ålder menas uppnådd levnadslängd. Skydd mot åldersdiskriminering omfattar alla och gäller alltså även i skolan. En person kan bli diskriminerad eller trakasserad för att hen behandlas utifrån sin ålder i stället för utifrån sin person eller kompetens. Grunden för åldersdiskriminering är allmänna föreställningar om hur unga respektive äldre är, vad de klarar av och vilka drivkrafter de har.

Kön

Med kön avses de juridiska könen kvinna eller man. Könsdiskriminering handlar om att kvinnor och män inte behandlas som individer. Villkoren styrs i stället av föreställningar om hur de förväntas vara och uppträda utifrån sin könsroll, exempelvis när det gäller fysisk styrka, tekniskt kunnande, socialt ansvarstagande etc. Förbudet mot könssdiskriminering omfattar även personer som avser att ändra eller har ändrat sitt juridiska kön.

Könsoverskridande identitet eller uttryck

När någon inte identifierar sig som kvinna eller man, eller genom sin klädsel, kroppsspråk, beteende eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Sexuell läggning

Exempelvis homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Sexuell läggning omfattar en människas hela liv och kan handla om sådant som identitet, samlevnadsform och kärlek. Om heterosexualitet alltid anses vara det ”normala” och förväntade blir det en styrande norm, den så kallade heteronormen. Därmed blir det ”onormalt” eller ”konstigt” att vara homo- eller bisexuell. Heteronormen styr mer än vad vi tror när det gäller miljö och tilltal på skolan och i bemötande av barn och vårdnadshavare.

Etnicitet

När någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla har en etnisk tillhörighet. Alla kan därför bli utsatta för diskriminering. Var och en har rätt att definiera sin egen etniska tillhörighet. En person kan också ha flera etniska

tillhörigheter, till exempel om föräldrarna har olika etnisk bakgrund. Nationella minoriteter är etniska minoriteter.

Religion eller annan trosuppfattning

Exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Begreppet annan trosuppfattning är kopplat till religiös åskådning. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar omfattas inte av begreppet annan trosuppfattning eftersom de inte har någon koppling till religion. I många religioner och trosuppfattningar bekänner eller bekräftar man sin tro genom handlingar. Lagen omfattar därför även de uttryck för tro som ingår i ens religion eller trosuppfattning som till exempel regler om kläder, bön, kost och så vidare.

Bilaga 2. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Diskriminering handlar om missgynnande. Diskriminering innebär att en elev missgynnas på grundval av de sju lagstadgade diskrimineringsgrunderna: kön, könsidentitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder. Diskriminering förutsätter ett maktunderläge hos den som utsätts för det. Det betyder att lärare eller annan personal på skolan eller förskolan kan diskriminera eleven eller barnet. Elever i skola och i fritidshem och barn i förskola kan däremot inte diskriminera varandra.

Kränkande behandling är ”ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet” och som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Ibland kan det vara svårt att urskilja om uppträdandet handlar om trakasserier eller kränkande behandling, men det spelar mindre roll. Huvudmannens ansvar att utreda och åtgärda är det samma. Trakasserier och kränkningar kan ske barn och elever emellan, men det kan också vara personalen som kränker eller trakasserar barnet eller eleven.

Vad är direkt diskriminering?

Direkt diskriminering är när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. Exempel på direkt diskriminering:

- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk (religion)
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen (funktionshinder)
- En skola tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen (sexuell läggning)

Vad är indirekt diskriminering?

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en generell bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Exempel på indirekt diskriminering

Alla elever serveras samma mat (elever med religion som förbjuder viss typ av mat diskrimineras)

Vad är bristande tillgänglighet?

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäligen tillgänglighetsåtgärder för att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Exempel på åtgärder som kan krävas kan vara att ta bort trösklar eller att erbjuda hjälpmedel som eleven behöver för att kunna delta i utbildningen.

Vad är instruktion att diskriminera?

Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, exempelvis en anställd pedagog, att diskriminera någon annan. Instruktion att diskriminera kan ske både direkt och indirekt.

Vad är trakasserier?

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen (2008:567). Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna.

Den som trakasserar har inte ett maktövertag, det betyder att en elev kan trakassera en annan elev. Exempel på trakasserier är att kalla någon för bög, hora, CP, mongo eller dampunge. Trakasserier kan också ge uttryck för förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar med koppling till diskrimineringsgrunderna.

Vad är sexuella trakasserier?

Trakasserier kan också vara av sexuell natur, då kallas de för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller ger närgångna blickar, ovälkomna komplimanger, inbjudningar, anspelningar eller jargong. Det gemensamma för trakasserier och sexuella trakasserier är att beteendet är oönskat och att det är den person som är utsatt som bestämmer om det är kränkande eller inte. De sexuella trakasserierna behöver inte ha koppling till diskrimineringsgrunderna för att anses som sexuella trakasserier. Sexuella trakasserier definieras i diskrimineringslagen.

Vad är mobbning?

Mobbning äger rum när någon blir utsatt för kränkningar och/eller trakasserier av en eller flera personer vid flera olika tillfällen. Den som är utsatt för mobbning kan uppleva sig i underläge och ha svårt att försvara sig. Skolverkets definition av mobbning är *”en upprepad negativ handling som inbegriper att någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.”* Det som kallas mobbning eller kränkande behandling kan ibland vara rent brottsliga handlingar, såsom misshandel och olaga hot.

Vad är kränkande behandling?

Arbetet mot kränkande behandling regleras i skollagen (2010:800, kap 6). Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet **utan att vara diskriminering**. Kränkningar kan, precis som diskriminering och trakasserier, ske både medvetet och omedvetet samt vid enstaka eller upprepade tillfällen.

Kränkande behandling kan vara:

- Verbalt: skällsord, förolämpningar och sprida rykten
- Socialt: utfrysning, miner och blickar
- Fysiskt: slag, knuffar, tafsningar och förföljelse
- Text och bild: sms, mms, lappar, klotter, e-post, bloggar, video och chatsidor

Kränkande behandling kan också ske mellan vuxna och barn, exempelvis:

- En lärare tejar över en elevs mun
- En lärare kallar en elev för tjock inför klassen
- En fritidspedagog trycker en elevs huvud mot väggen och håller sedan fast huvudet mot väggen
- En elevassistent ger en elev en örfil
- En lärare filmar en elev som är i affekt.

Personen som utsätter någon annan för en kränkning behöver inte nödvändigtvis ha ont uppsåt eller mena något illa. Det räcker med att den som är utsatt känner ett obehag eller hot. Det är alltid **personen som är utsatt som avgör** vad som är en kränkning för just honom eller henne.

I fall av kränkande behandling, diskriminering och trakasserier på internet har skolan skyldighet att utreda om kränkningarna har koppling till skolan. Detta gäller även om kränkningar skett på elevernas fritid. Barn- och elevombudet övervakar tillsammans med Skolinspektionen den del av skollagen som gäller kränkande behandling.

Vad är repressalier?

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Vad är de nationella minoriteterna?

I samband med diskrimineringsgrunderna etnicitet och religion är det viktigt att lyfta de fem erkända nationella minoriteterna judar, romer, samer, sverigefinnar och tornedalingar. Dessa grupper är etniska och/eller religiösa minoriteter och skyddas därmed även av diskrimineringslagen. Enligt FN:s definition är samerna dessutom urfolk. De historiska minoritetsspråken är jiddisch, romani chib, samiska, finska och meänkieli.

Gemensamt för minoritetsgrupperna är att de har befolkat Sverige under lång tid samt att de utgör grupper med en uttalad samhörighet. De har även en egen religiös, språklig eller kulturell tillhörighet och en vilja att behålla sin identitet. De nationella minoriteterna har under olika perioder varit utsatta, marginaliserade och kränkta. Det finns en mörk historia med bland annat rasbiologisk forskning, tvångsassimilering, tvångsförflyttningar, tvångssteriliseringar samt barn som togs ifrån sina föräldrar när de började skolan och fick inte längre använda sitt eget språk och lära sin kultur. Än i dag har många barn som tillhör nationella minoriteter erfarenheter av diskriminering och trakasserier.

Enligt lag (2009:724) om nationella minoriteter och minoritetsspråk är kommunen ovillkorligt skyldig att informera vårdnadshavarna om de särskilda rättigheter som gäller i våra skolor för nationella minoritetsbarn. De särskilda rättigheterna innebär att det allmänna ska främja och skydda de nationella minoriteternas möjligheter att behålla och utveckla sin kultur och språk i Sverige. Barns utveckling av en kulturell identitet och användning av det egna minoritetsspråket ska främjas särskilt. Enligt skollag ska en elev som tillhör någon av de nationella minoriteterna erbjudas modersmålsundervisning oavsett elevens umgängesspråk i hemmet, elevens förkunskaper i språket eller antal elever som vill läsa språket som modersmål.

Bilaga 3. Aktuella lagar

Diskrimineringslag (2008:567)

Enligt diskrimineringslag ska varje skola ha aktiva åtgärder mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Skolan ska dokumentera sitt arbete med aktiva åtgärder genom att systematiskt undersöka, analysera, åtgärda och följa upp skolans arbete. Dessa aktiva åtgärder ska dokumenteras löpande genom hela året. Skolan ska även dokumentera hur samverkan med elever, personal och vårdnadshavare har skett.

Skollag (2010:800)

Enligt skollag ska varje skola årligen upprätta en plan mot kränkande behandling av elever. Planen ska redogöra hur skolan arbetar förebyggande och förhindrade så att ingen elev kränks. Planen ska även innehålla en redogörelse för åtgärder från det föregående året och för det kommande året (6 kap 8 §).

Bilaga 4. Skolans ordningsregler

Strömstads Vuxenutbildning ordningsregler:

Alla visar respekt och ödmjukhet. Alla respekterar varandra och tar ett personligt ansvar för sina studier. Alla är aktsamma om skolans inre och yttre miljö.

- Vi respekterar varandra och kommer i tid
- Vi lyssnar när andra pratar
- Vi tilltalar varandra positivt och med omtanke
- Vi återställer klassrummen efter oss
- Vi har mobiler på ljudlöst under lektion
- Vi respekterar att skolans område är en rök-fri zon
- Vi följer de regler som gäller vid test-tillfällen eller inlämningar
- Vi meddelar lärare vid frånvaro

Bilaga 5. Kontaktuppgifter till skolan

Funktion	Namn	Telefonnummer	E-postadress
Verksamhetschef	Sara Arvenberg	0526-195 44	sara.arvenberg@stromstad.se
Rektor	Åsa Borneland	0526-195 36	asa.borneland@stromstad.se
Studie- och yrkesvägledare	Martin Klavblom	0526-19561	martin.klavblom@stromstad.se
Administratör	Anna Gustafsson Sofia Långström	0526-19504	anna.gustafsson@stromstad.se