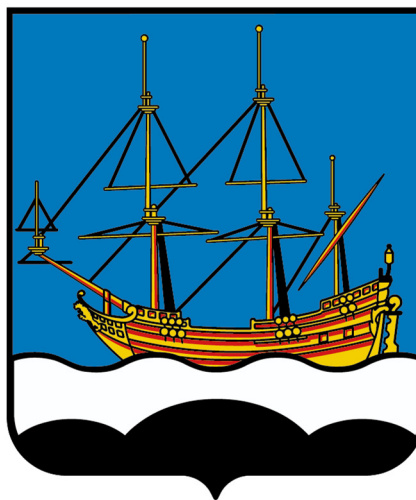


STRÖMSTADS KOMMUN



Plan mot kränkande behandling

Skee skola

2022

Innehållsförteckning

Innehållsförteckning.....	2
1. Inledning.....	4
2. Kort analys av fjolårets åtgärder	7
3. Förebyggande åtgärder	9
Skolform	9
Identifierad risk.....	9
Planerad åtgärd.....	9
Mål med åtgärd.....	9
När genomförs åtgärden och ansvarig.....	9
4. Främjande åtgärder.....	10
Skolform	10
Identifierade friskfaktorer.....	10
Planerad åtgärd.....	10
Mål med åtgärd.....	10
När genomförs åtgärden och ansvarig.....	10
5. Delaktighet	11
6. Om kränkningar sker – så här gör vi.....	12
7. Uppföljning förebyggande åtgärder.....	14
Vilken förebyggande åtgärd gäller det?.....	14
Skolform	14
Resultat av åtgärd/insats	14
Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?	14
8. Uppföljning främjande åtgärder	15
Vilken främjande åtgärd gäller det?	15

Skolform	15
Resultat av åtgärd/insats	15
Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?	15
9. Utvärdering av helheten	16
10. Bilaga 1. De sju diskrimineringsgrunderna.....	17
11. Bilaga 2. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.....	19
12. Bilaga 3. Aktuella lagar	23
13. Bilaga 4. Skolans ordningsregler	24
14. Bilaga 5. Kontaktuppgifter till skolan	25

Inledning

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.

Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567).

Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen

Skolans förhållningssätt och vision

Så här vill vi ha det på vår skola

Så här vill vi att vårt sociala klimat ska vara:	En trygg social miljö som präglas av ett gott språkbruk, höga förväntningar, respekt, tydlighet och att olika är bra.
De här normerna och värderingarna ska vår skola stå för:	Alla respekterar varandra. Vi behandlar alla lika utifrån funktionsvariation, ålder, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, etnicitet, religion eller annan trosuppfattning. Vi är goda förebilder gällande språk och hur vi är mot varandra.
Så här vill vi att vår värdegrund ska märkas i den dagliga verksamheten:	Vi följer och respekterar ordningsreglerna som vi har bestämt tillsammans. Alla föregår med gott exempel. Lyfta framgångsfaktorer i verksamheten. Vi har förståelse för varandras olikheter.

Ansvarig för Plan mot kränkande behandling

Skol- och verksamhetsformer som omfattas av planen (förskola, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, fritidshem, gymnasium, VUX)	Skee förskoleklass, grundskola och fritidshem.
Ansvarig för planen:	Rektor: Ulrika Bogren
Planen gäller för perioden:	januari- december 2022
Så här informerar vi personalen:	Personalen har varit delaktig i utformningen och utvärderingen av planen. Denna presenteras och beslutas på APT i januari 2022, Publicering på Teams och utskick via mail.
Så här informerar vi barnen/eleverna:	Genom socialpedagog och klasslärare. På elevrådet.
Så här informerar vi vårdnadshavare:	Föräldramöten. Planen publiceras på hemsidan.

Kort analys av fjolårets åtgärder

Förebyggande:

Analysen visar att det är lättare att arbeta förebyggande än främjande, vi behöver fokusera mer på det främjande arbetet. Vi arbetar hela tiden både främjande och förebyggande och en del av det arbete vi har gjort syns inte i föregående plan då vi gjort revideringar under läsåret.

En förebyggande åtgärd har varit att hålla skolans dörrar låsta under morgonen, fram tills att skolan börjar. Detta ger översikt över skolområdet eftersom inga elever kan komma in på skolan på egen hand.

Antalet Rastvärdar har utökats och skolgården har också delats in i zoner för att det skall vara vuxna fördelade över hela skolgården. Rastvärdarna är aktiva och delaktiga som exempelvis domare på fotbollsplan och basketplan. Det genererade i färre konflikter och att fler elever ville vara med i aktiviteter.

Som en förebyggande åtgärd har också bussvärdar utökats. Det finns nu personal vid busshållplatsen både på morgonen och på eftermiddagen. Det ger en trygghet för de elever som åker buss. Dock behöver vi arbeta vidare med att personal blir bättre på att ta sitt ansvar som rastvärd och bussvärd utifrån schema och också att vara i sin zon.

Det är fortfarande många elever som skojbråkar. Vi behöver arbeta vidare på att alla vuxna använder ett likartat förhållningssätt och säger till elever som skojbråkar.

Lärarna har arbetat hårt med att få elever att lämna in sina mobiltelefoner. Det har bidragit till att fler elever inte har sina telefoner på skoltid. Dock finns det fortfarande elever som har väldigt svårt att lämna ifrån sig den. Vi behöver arbeta vidare med att alla elever antingen lämnar sin telefon hemma eller lämnar in den i skolan.

Främjande:

På skolan har det genomförts gemensamma aktivitetsdagar till exempel Höstdagen, Skoljoggen, pysseldagar och nobelfirande. Dessa dagar ökar vi-känslan på skolan, alla elever och personal lär känna varandra vilket ökar tryggheten.

Den organiserad fadderverksamhet för elever utökades under förra läsåret. Det bidrog till ökad trygghet för eleverna, men också gemenskap och vi-känsla mellan eleverna. Arbetet med Grön flagg har utökats både på fritids och i skolan. Vi ser att eleverna tycker att det är roligt att göra saker tillsammans. Dock har de gemensamma aktiviteterna och fadderverksamheten påverkats en del av restriktionerna som COVID-19 har medfört.

Under föregående år så anställdes en aktivitetsledare på Skee skola. Huvudsaklig fokus i hans arbetsuppgifter var att utöka strukturerade rastaktiviteter där elever är mer delaktiga. Ett fokusområde har också varit att öppna en rastbod. Eftersom att det inte finns någon rastbod på skolgården så öppnades en provisorisk rastbod. Eleverna i åk 6 har varit delaktiga i genomförande av rastaktiviteter, och också i rastboden. Både rastaktiviteter och rastbod har gett effekter såsom ökad elevdelaktighet, aktiva elever på rasterna. Det har gjort att rasterna blir tryggare och roligare, vilket bidrar till trygghet och bättre studiero i klassrummet

Trivselenkät och utredningar kränkande behandlingar:

Resultatet vid höstens trivselenkät visade att 86 % av eleverna känner sig trygga på skolan, 73 % upplever att de får studiero och 71 % har inte känt sig utanför, blivit retade eller illa behandlade under året. Resultatet är något bättre sedan vt 2021, vilket är glädjande. Dock behöver vi fortsatt arbeta med att öka elevernas trygghet, studiero och utsatthet. När en elev känner sig utsatt genomför skolans personal en utredning kränkande behandling utifrån kommunens rutin för anmälan och utredning för kränkande behandling. Nödvändiga åtgärder vidtas antingen direkt eller så upprättas en handlingsplan.

Under höstterminen har antalet anmälningar om kränkande behandling minskat. Dock behöver vi fortsatt arbeta med värdegrunden med tanke på elever språkbruk, hur man är mot varandra och hur konflikter kan lösas på bra sätt. Om antalet konflikter och kränkningar minskar så blir eleverna tryggare och därmed ökar sannolikt också studieron i klassrummet, eftersom att konflikterna gärna tas med in i klassrummet och påverkar studieron.

Förebyggande åtgärder

Skolform	Identifierad risk	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Förskoleklass, grundskola åk 1-6, fritids	Elever skadar varandra Kränkningar elev-elev	Vi tillåter inte skojbråk.	Nolltolerans mot våld. Mindre antal anmälningar om kränkande behandlingar.	Läsåret 2021/2022 All personal
Förskoleklass, grundskola åk 1-6 fritids	Otrygga elever	Trygghetsråd/ Trygghetsvandring	Ökad trygghet.	Under läsåret 2021/2022 Skolans elevhälsoteam.
Förskoleklass, grundskola åk 1-6 fritids	Konflikter	Aktiva, delaktiga rastvärdar.	Aktiva raster. Färre konflikter, ökad trygghet.	Alla raster Alla rastvärdar
Förskoleklass, grundskola åk 1-6 fritids	Elever använder ett kränkande språk.	Kartlägga elevers språkbruk. Värdegrundsarbete i klasserna och på fritids.	Att elever använder ett bättre och vårdat språk.	Läsåret 2021/2022 All personal

Främjande åtgärder

Skolform	Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Förskoleklass, grundskola åk 1-6	Sammanhållning och gemenskap	Utökade rastaktiviteter Och byggnation av rastbod.	Att minska konflikter. Bidra till ökad studiero	Läsåret 2021/2022 Ansvarig personal för rastaktivitet
Förskoleklass, grundskola åk 1-6, fritids	Trygghet	Närvarande vuxna i all verksamhet exempelvis på raster, i matsalen, vid övergångar, i korridorer mm	Ökad trivsel, trygghet och studiero.	Läsåret 2021/2022 All personal.
Förskoleklass, grundskola åk 1-6, fritids	Trygghet och trivsel Vi-känsla och samarbete	Fler gemensamhetsdagar och aktiviteter såsom Höstdagen, Nobelfirande, pysseldagar, Grön flagg.	Ökad gemenskap mellan klasserna, minskad rädsla för äldre elever = ökad trygghet och trivsel.	Läsåret 2021/2022 All personal.
Förskoleklass, grundskola åk 1-6, fritids	Trygghet och trivsel Vi-känsla och samarbete	Aktiv fadderverksamhet	Ökad gemenskap mellan elever, minskad rädsla för äldre elever = ökad trygghet och trivsel.	Läsåret 2021/2022 All personal.

Delaktighet

Så här har vi möjliggjort delaktighet:

Samverkan	
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med elever?	Trivselenkät är genomförd av eleverna. Delar av planen är presenterad på klassråd och elevråd.
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med personal?	Vid kompetensutvecklingsdagar och på APT. Diskussion i arbetsgrupper och genom presentation/diskussion i arbetslagen.
Hur har vårdnadshavare deltagit i arbetet?	Pga av Covid-19 så har inte vårdnadshavare haft möjlighet att delta i arbetet. Planen skickas ut till samtliga vårdnadshavare efter publicering och läggs också på skolans websida. Information om planen ges på Skolråd och på föräldramöte.

Om kränkningar sker – så här gör vi

Rutin kränkande behandling

Skollag (2010:800) Skollagen 6 Kapitlet 9 och 10 §§ regleras bestämmelserna kring skyldigheterna att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling:

Personal

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.

Rektor

En rektor som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten ska anmäla detta till huvudmannen.

Huvudman

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de upplevda kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Delegation

Enligt Barn och utbildningsnämndens delegationsordning ska rektor skyndsamt utreda och i förekommande fall, vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Anmälan till huvudman

Anmälan om kränkande behandling till huvudmannen ska ske enligt följande:

Barn/barn eller elev/elev

1. När rektor får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av barn/elev ska detta anmälas till huvudmannen. Anmälan görs med stöd av blanketten "Anmälan kränkande behandling" till respektive skolchef.
2. Rektor ansvarar enligt delegation för att utreda och i förekommande fall vidta åtgärder gällande kränkande behandling barn/barn och elev/elev. Utredning görs med stöd av blanketterna "Utredning kränkande behandling" och "Intervju vid kränkingsärende".
3. Den färdigställda utredningen skickas till respektive skolchef och diarieförs i förvaltningens elevarkiv.

Barn/vuxen eller elev/vuxen

4. När rektor får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av vuxen ska detta anmälas till huvudmannen. Anmälan görs via respektive skolchef.
5. Rektor kontaktar elevhälsachef som ansvarar för att tillsätta utredning via barn- och elevhälsan. Utredningsteamet genomför utredning och återkopplar utredning och förslag på åtgärder till berörd rektor och skolchef.
6. Den färdigställda utredningen diarieförs i W3D3 samt i förvaltningens personalarkiv Novi.

Uppföljning förebyggande åtgärder

Vilken förebyggande åtgärd gäller det?	Skolform	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
Vi tillåter inte skojbråk.	Förskoleklass, grundskola åk 1-6, fritids	Det har blivit mindre antal anmälningar om kränkande behandling.	Det är fortfarande många elever som skojbråkar. Vi behöver arbeta vidare på att alla vuxna använder likartat förhållningssätt och säger till elever som skojbråkar.
Vi tillåter inte mobiler på skolområdet.	Förskoleklass, grundskola åk 1-6, fritids	Vi ser ett antal mindre elever som använder mobil på skolan. Elever hittar på andra saker på rasterna när de inte har sin telefon, detta bidrar till bättre gemenskap mellan elever.	Fler elever lämnar in sin telefon på morgonen. Dock finns det fortfarande elever som har väldigt svårt att lämna ifrån sig den. Vi behöver arbeta vidare med att alla elever antingen lämnar sin telefon hemma eller lämnar in den i skolan.
Aktiva, delaktiga rast-värdar.	Förskoleklass, grundskola åk 1-6, fritids	Trivselenkäten visar att eleverna känner sig tryggare på skolan. Eleverna Mindre antal konflikter och kränkningar. Vi har också gjort ett bussvärdsschema under hösten. Skolgården har delats upp i zoner.	Vi behöver arbeta vidare med att personal blir bättre på att ta sitt ansvar som rastvärd och bussvärd utifrån schema och också vara i sin zon.

Uppföljning främjande åtgärder

Vilken främjande åtgärd gäller det?	Skolform	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
Sammanhållning och gemenskap	Förskoleklass, grundskola åk 1-6	Under höstterminen anställdes en aktivitetsledare som hade prioriterat ansvar att skapa en rastbod och också fler rastaktiviteter.	Vi har haft en provisorisk rastbod i ett grupprum under hösten. Ny rastbod skall byggas under året som då blir mer central på skolgården. Detta gör att det blir enklare att ha rastaktiviteter och ha rastbod mer öppen.
Utökade antal rast-vårdar och bussvårdar	Förskoleklass, grundskola åk 1-6	Tryggare elever, trivselenkäten visar på detta. Mindre antal anmälningar om kränkande behandling. Vi har infört bussvårdar även på morgonen.	Vi behöver arbeta vidare med att personal blir bättre på att ta sitt ansvar som rastvård och bussvård utifrån schema.
Närvarande vuxna i all verksamhet exempelvis på raster, i matsalen mm	Förskoleklass, grundskola åk 1-6, fritids	Fler närvarande vuxna som följer sin klass vid övergångar, är med i matsalen, i korridorer mm.	Leder till fler trygga elever. Vi behöver arbeta vidare med att all personal ser sitt eget ansvar för att få eleverna trygga.
Gemensamhetsdagar, grön flagg, fadderverksamhet	Förskoleklass, grundskola åk 1-6, fritids	Fler gemensamma aktivitetsdagar har genomförts. Arbetet med Grön flagg har utökats.	Vi ser att elever tycker att det är roligt att göra saker tillsammans. Det leder till känsla av sammanhållning, trygghet och gemenskap. Eftersom att förra året präglades av många restriktioner pga COVID-19 så kunde vi inte genomföra alla aktiviteterna precis på det sätt som vi önskade.

Utvärdering av helheten

Arbetsprocessen med att ta fram årets plan mot kränkande behandling startade redan under de första dagarna under höstterminen 2021 med all skolans personal, genom att de deltog vid en föreläsning om förhållningssätt gentemot eleverna, CPS som är ett förhållningssätt som har fokus på att barn gör rätt om de kan. Detta förhållningssätt har också kopplats till tillgänglig lärmiljö och kooperativt lärande. All personal har varit delaktig, vilket har gjort processen levande.

Med avstamp i skolkulturen, friskfaktorer och riskfaktorer så fortsatte arbetet på kompetensutvecklingsdag i september. Det som då blev det viktiga var att bestämma vilka aktiviteter som skall prioriteras i planen mot kränkande behandling utifrån friskfaktorer och riskfaktorer på skolan. Klassråd och elevrådet har också jobbat med dess frågor på likartat sätt som personalen.

Vi diskuterade och reviderade också skolans ordningsregler i början av terminen. Vi har också diskuterat om vad som tillåts och vad som inte tillåts på skolan, exempelvis att alla använder ett vårdat språk. Vi har på en annan arbetsplatsträff diskuterat friskfaktorer och riskfaktorer.

Utifrån analys och utvärdering av fjolårets aktiviteter så ser vi att det är viktigt att fortsätta arbetet med arrangerade rastaktiviteter och att göra elever ännu mer delaktiga i detta arbete. Vi ser också att värdegrundsarbetet med tanke på hur eleverna är mot varandra och att de använder ett vårdat språk är ett prioriterat arbete framåt.

Ett prioriterat utvecklingsområde framåt är fortsatt att öka delaktigheten från rastvärdarna. Det är viktigt att inte bara finnas ute, utan även att de är aktiva i elevernas aktiviteter och de är där som eleverna är. Närvarande vuxna som föregår med gott exempel utifrån fattade regler.

Det är viktigt att värdegrundsarbetet genomsyrar hela verksamheten och att både elever och personal är väl medvetna om vad det betyder och vad det innebär.

Bilaga 1. De sju diskrimineringsgrunderna

Diskriminering äger rum när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Funktionsnedsättning
- Ålder
- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Sexuell läggning
- Etnicitet
- Religion eller annan trosuppfattning

Funktionsnedsättning. Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en människas funktionsförmåga. De kan bero på skador eller sjukdomar, som fanns vid födseln, har uppstått senare eller förväntas uppstå. Funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel och synskador med mera. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse, du är lika skyddad av lagen även om du har en mindre omfattande funktionsnedsättning.

Ålder. Med ålder menas uppnådd levnadslängd. Skydd mot åldersdiskriminering omfattar alla och gäller alltså även i skolan. En person kan bli diskriminerad eller trakasserad för att hen behandlas utifrån sin ålder istället för utifrån sin person eller kompetens. Grunden för åldersdiskriminering är allmänna föreställningar om hur unga respektive äldre är, vad de klarar av och vilka drivkrafter de har.

Kön. Med kön avses de juridiska könen kvinna eller man. Könsdiskriminering handlar om att kvinnor och män inte behandlas som individer. Villkoren styrs i stället av föreställningar om hur de förväntas vara och uppträda utifrån sin könsroll, exempelvis när det gäller fysisk styrka, tekniskt kunnande, socialt ansvarstagande etc. Förbudet mot könsskärning omfattar även personer som avser att ändra eller har ändrat sitt juridiska kön.

Könsoverskridande identitet eller uttryck. När någon inte identifierar sig som kvinna eller man, eller genom sin klädsel, kroppsspråk, beteende eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Sexuell läggning. Exempelvis homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Sexuell läggning omfattar en människas hela liv och kan handla om sådant som identitet, samlevnadsform och kärlek. Om heterosexualitet alltid anses vara det "normala" och förväntade blir det en styrande norm, den så kallade heteronormen. Därmed blir det "onormalt" eller "konstigt" att vara homo- eller bisexuell. Heteronormen styr mer än vad vi tror när det gäller miljö och tilltal på skolan och i bemötande av barn och vårdnadshavare.

Etnicitet. När någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla har en etnisk tillhörighet. Alla kan därför bli utsatta för diskriminering. Var och en har rätt att definiera sin egen etniska tillhörighet. En person kan också ha flera etniska tillhörigheter, till exempel om föräldrarna har olika etnisk bakgrund. Nationella minoriteter är etniska minoriteter.

Religion eller annan trosuppfattning. Exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Begreppet annan trosuppfattning är kopplat till religiös åskådning. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar omfattas inte av begreppet annan trosuppfattning eftersom de inte har någon koppling till religion. I många religioner och trosuppfattningar bekänner eller bekräftar man sin tro genom handlingar. Lagen omfattar därför även de uttryck för tro som ingår i ens religion eller trosuppfattning som till exempel regler om kläder, bön, kost och så vidare.

Bilaga 2. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Diskriminering handlar om missgynnande. Diskriminering innebär att en elev missgynnas på grundval av någon av de sju lagstadgade diskrimineringsgrunderna: " kön " könsidentitet eller uttryck " etnisk tillhörighet " religion eller annan trosuppfattning " funktionsnedsättning " sexuell läggning " ålder. Diskriminering förutsätter ett maktunderläge hos den som utsätts för det. Det betyder att lärare eller annan personal på skolan eller förskolan kan diskriminera eleven eller barnet. Elever i skola och i fritidshem och barn i förskola kan däremot inte diskriminera varandra.

Kränkande behandling är "ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet" och som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Ibland kan det vara svårt att urskilja om uppträdandet handlar om trakasserier eller kränkande behandling, men det spelar mindre roll. Huvudmannens ansvar att utreda och åtgärda är det samma. Trakasserier och kränkningar kan ske barn och elever emellan, men det kan också vara personalen som kränker eller trakasserar barnet eller eleven.

Vad är direkt diskriminering?

Direkt diskriminering är när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. Exempel på direkt diskriminering:

- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk (religion)
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen (funktionshinder)
- En skola tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen (sexuell läggning)

Vad är indirekt diskriminering?

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en generell bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Exempel på indirekt diskriminering

Alla elever serveras samma mat (elever med religion som förbjuder viss typ av mat diskrimineras)

Vad är bristande tillgänglighet?

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Exempel på åtgärder som kan krävas kan vara att ta bort trösklar eller att erbjuda hjälpmedel som eleven behöver för att kunna delta i utbildningen.

Vad är instruktion att diskriminera?

Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, exempelvis en anställd pedagog, att diskriminera någon annan. Instruktion att diskriminera kan ske både direkt och indirekt.

Vad är trakasserier?

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen (2008:567). Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna.

Den som trakasserar har inte ett maktövertag, det betyder att en elev kan trakassera en annan elev. Exempel på trakasserier är att kalla någon för *bög, hora, CP, mongo eller dampunge*. Trakasserier kan också ge uttryck för förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar med koppling till diskrimineringsgrunderna.

Vad är sexuella trakasserier?

Trakasserier kan också vara av sexuell natur, då kallas de för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller ger närgångna blickar, ovälkomna komplimanger, inbjudningar, anspelningar eller jargong. Det gemensamma för trakasserier och sexuella trakasserier är att beteendet är oönskat och att det är den person som är utsatt som bestämmer om det är kränkande eller inte. De sexuella trakasserierna behöver inte ha koppling till diskrimineringsgrunderna för att anses som sexuella trakasserier. Sexuella trakasserier definieras i diskrimineringslagen.

Vad är mobbning?

Mobbning äger rum när någon blir utsatt för kränkningar och/eller trakasserier av en eller flera personer vid flera olika tillfällen. Den som är utsatt för mobbning kan uppleva sig i underläge och ha svårt att försvara sig. Skolverkets definition av mobbning är *”en upprepad negativ handling som inbegriper att någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.”* Det som kallas mobbning eller kränkande behandling kan ibland vara rent brottsliga handlingar, såsom misshandel och olaga hot.

Vad är kränkande behandling?

Arbetet mot kränkande behandling regleras i skollagen (2010:800, kap 6). Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att vara diskriminering. Kränkningar kan, precis som diskriminering och trakasserier, ske både medvetet och omedvetet samt vid enstaka eller upprepade tillfällen.

Kränkande behandling kan vara:

- Verbalt: skällsord, förolämpningar och sprida rykten
- Socialt: utfrysning, miner och blickar
- Fysiskt: slag, knuffar, tafsningar och förföljelse
- Text och bild: sms, mms, lappar, klotter, e-post, bloggar, video och chattsidor

Kränkande behandling kan också ske mellan vuxna och barn, exempelvis:

- En lärare tejar över en elevs mun
- En lärare kallar en elev för tjock inför klassen
- En fritidspedagog trycker en elevs huvud mot väggen och håller sedan fast huvudet mot väggen
- En elevassistent ger en elev en örfil
- En lärare filmar en elev som är i affekt.

Personen som utsätter någon annan för en kränkning behöver inte nödvändigtvis ha ont uppsåt eller mena något illa. Det räcker med att den som är utsatt känner ett obehag eller hot. Det är alltid personen som är utsatt som avgör vad som är en kränkning för just honom eller henne.

I fall av kränkande behandling, diskriminering och trakasserier på internet har skolan skyldighet att utreda om kränkningarna har koppling till skolan. Detta gäller även om kränkningar skett på elevernas fritid. Barn- och elevombudet övervakar tillsammans med Skolinspektionen den del av skollagen som gäller kränkande behandling.

Vad är repressalier?

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Vad är de nationella minoriteterna?

I samband med diskrimineringsgrunderna etnicitet och religion är det viktigt att lyfta de fem erkända nationella minoriteterna judar, romer, samer, sverigefinnar och tornedalingar. Dessa grupper är etniska och/eller religiösa minoriteter och skyddas därmed även av diskrimineringslagen. Enligt FN:s definition är samerna dessutom urfolk. De historiska minoritetsspråken är jiddisch, romani chib, samiska, finska och meänkieli.

Gemensamt för minoritetsgrupperna är att de har befolkat Sverige under lång tid samt att de utgör grupper med en uttalad

samhörighet. De har även en egen religiös, språklig eller kulturell tillhörighet och en vilja att behålla sin identitet. De nationella minoriteterna har under olika perioder varit utsatta, marginaliserade och kränkta. Det finns en mörk historia med bland annat rasbiologisk forskning, tvångsassimilering, tvångsflyttningar, tvångssteriliseringar samt barn som togs ifrån sina föräldrar när de började skolan och fick inte längre använda sitt eget språk och lära sin kultur. Än i dag har många barn som tillhör nationella minoriteter erfarenheter av diskriminering och trakasserier.

Enligt lag (2009:724) om nationella minoriteter och minoritetsspråk är kommunen ovillkorligt skyldig att informera vårdnadshavarna om de särskilda rättigheter som gäller i våra skolor för nationella minoritetsbarn. De särskilda rättigheterna innebär att det allmänna ska främja och skydda de nationella minoriteternas möjligheter att behålla och utveckla sin kultur och språk i Sverige. Barns utveckling av en kulturell identitet och användning av det egna minoritetsspråket ska främjas särskilt. Enligt skollag ska en elev som tillhör någon av de nationella minoriteterna erbjudas modersmålsundervisning oavsett elevens umgängesspråk i hemmet, elevens förkunskaper i språket eller antal elever som vill läsa språket som modersmål.

Bilaga 3. Aktuella lagar

Diskrimineringslag (2008:567)

Enligt diskrimineringslag ska varje skola ha aktiva åtgärder mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Skolan ska dokumentera sitt arbete med aktiva åtgärder genom att systematiskt undersöka, analysera, åtgärda och följa upp skolans arbete. Dessa aktiva åtgärder ska dokumenteras löpande genom hela året. Skolan ska även dokumentera hur samverkan med elever, personal och vårdnadshavare har skett.

Skollag (2010:800)

Enligt skollag ska varje skola årligen upprätta en plan mot kränkande behandling av elever . Planen ska redogöra hur skolan arbetar förebyggande och förhindrade så att ingen elev kränks. Planen ska även innehålla en redogörelse för åtgärder från det föregående året och för det kommande året (6 kap 8 §).

Bilaga 4. Skolans ordningsregler

Ordningsregler Skee skola läsåret 2021-2022

5 kap. Skollagen

5 § Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektorn beslutar om ordningsreglerna.

Ordningsreglerna är beslutade av lärare och elever.

- Vi visar hänsyn och tänker på vad vi säger till varandra.
- Vi tar hand om vår miljö och är rädda om våra saker.
- Egna leksaker lämnas hemma.
- Vi är ALLA ansvariga för studieron på skolan.
- Vi kommer förberedda och i tid till lektionerna.
- Skee skola är en mobilfri skola.
- På skoltid är vi på skolgården.
- Vi är ute på rasterna om inget annat är bestämt med någon vuxen.
- Inne går vi.
- Inomhus tar vi av oss skorna.
- Vi kastar inte snöbollar.
- Skojbråk är inte okej

Bilaga 5. Kontaktuppgifter till skolan

Funktion	Namn	Telefonnummer	E-postadress
Rektor	Ulrika Bogren	0526- 194 43	ulrika.bogren@stromstad.se
Speciallärare	Gunilla Sjöström		gunilla.sjostrom@stromstad.se
Speciallärare	Anette Wadman Billing		anette.wadman.billing@stromstad.se
Specialpedagog	Anette Skoog	072- 5887194	anette.skoog@stromstad.se
Skolsköterska	Charlotta Niklasson	070- 16 16 422	charlotta.niklasson@stromstad.se
Skolkurator	Anna-Lena Sandstedt	072- 7120370	anna-lena.sandstedt@stromstad.se
Skolpsykolog	Kathya Falconi	0526- 194 75	kathya.falconi@stromstad.se
Socialpedagog	Susanne Thorslund	072-2008172	susanne.thorslund@stromstad.se