

Skolans plan mot kränkande behandling

Rossö skola 2022

1 Inledning

I Strömstads grundskolor gäller nolltolerans mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling. Alla elever ska garanteras en god utbildning i en trygg miljö. Plan mot diskriminering och kränkande behandling har sin utgångspunkt i skolans uppdrag med demokrati och värdegrund och har som syfte att säkerställa varje elevs rätt att må bra. Ingen elev ska diskrimineras, trakasseras eller kränkas.

Stödmallen för Skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling har flera målsättningar. Den ska stödja rektorn i det systematiska kvalitetsarbetet inom demokrati och värdegrund, den ska bidra till ökad samsyn och kollegial dialog samtidigt när den ska säkerställa läroplanens och huvudmannens ansvar.

FN:s konvention om barnets rättigheter sätter barnets perspektiv i fokus. Konventionen slår fast att barnets bästa alltid ska komma i främsta rummet. Den talar om rätten till utbildning och utveckling, om barns rätt till inflytande utifrån mognad och om barns rätt att få göra sin röst hörd i frågor som berör barnet. Dessa rättigheter är utgångspunkten till skolans demokrati- och värdegrundsuppdrag. Planen mot diskriminering och kränkande behandling syftar till att ge varje elev i skolan lika tillgång till sina rättigheter.

Enligt diskrimineringslagen (2008:567) har varje skola skyldighet att ta fram aktiva åtgärder mot diskriminering och trakasserier, och enligt skollagen (2010:800) ska varje skola årligen upprätta en plan mot kränkande behandling. Skolorna är därmed skyldiga att bedriva ett systematiskt förebyggande och främjande arbete för att främja lika rättigheter och möjligheter och för att motverka diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.

Skolans förhållningssätt och vision

Så här vill vi ha det på vår skola	
Så här vill vi att vår skolas sociala klimat ska vara:	Alla elever ska känna sig trygga, harmoniska och respekterade.
De här normerna och värderingarna ska vår skola stå för:	Var och en ska bemötas utifrån allas lika värde och lika rättigheter.
Så här vill vi att vår värdegrund ska märkas i den dagliga verksamheten:	Lärande och utveckling genom trygghet, glädje, lust och engagemang.
Ansvarig för Plan mot diskriminering och kränkande behandling	
Skol- och verksamhetsformer som omfattas av planen (förskoleklass, grundskola, grundsärskola, fritidshem):	Grundskolan och fritidshem.
Ansvariga för planen:	Rektor
Planen gäller för perioden:	220301-220301
Så här informerar vi personalen:	APT och kompetensutvecklingsdagar
Så här informerar vi eleverna:	Klassråd och elevråd.
Så här informerar vi vårdnadshavarna:	Rektor mailar vårdnadshavare och lägger in den på hemsidan.

2 Kort analys av fjolårets åtgärder

Enligt skollag ska en redogörelse för föregående års planerade åtgärder och genomförande av dem dokumenteras i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Dokumentera och analysera kort skolans åtgärder från fjolåret.

Dokumentation av fjolårets planerade åtgärder och kort analys av dem:

- Det har blivit bättre med tryggheten bakom skolan. Rastvakterna cirkulerar runt skolan samt att socialpedagogen har rastaktiviteter 2 dagar i veckan vid 4 olika tillfällen. Rastvakschemat fungerar bra.
- Socialpedagogen arbetar mycket med förebyggande samtal med alla klasser på grupp och individnivå. Denna åtgärd resulterat i större förståelse hos både yngre och äldre elever.
- Arbetet kring språkbruk har blivit bättre men det måste fortsätta då vi inte uppnått önskvärt resultat.
- Det har blivit bättre förutsättningar för lek då vi nu har en klätterställning och vi använder även idrottshallen regelbundet på raster.
- Genom mycket arbete med värdegrunden på lektioner och samtal med elever på grupp och individnivå av socialpedagog har kränkningarna minskat och byggt relationer mellan elever och elever, elever och personal samt personal och vårdnadshavare.
- Vi har inte kunnat strukturera upp några gemensamma aktiviteter för hela skolan då det varit en pandemi. Under detta år kommer vi att ha större möjlighet att ha gemensamma aktiviteter.
- Bussresorna till och från skolan varje dag samt till Skee skola på fredagar har blivit mycket bättre. Det är färre konflikter och kränkningar på bussen pga. ett stort förebyggande arbete med samtal med elever och vårdnadshavare.

3 Undersök och analysera nuläget

Varje skola ska i sitt systematiska kvalitetsarbete med förebyggande och främjande åtgärder utgå från följande ramverk:

- A. **Undersök** om det finns risker för diskriminering eller andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten.
- B. **Analysera** orsaker till upptäckta risker och hinder
- C. **Vidta** de förebyggande och främjande **åtgärder** som behövs
- D. **Följ upp** och utvärdera arbetet.



Undersök

Första steget är att undersöka den egna verksamheten för att upptäcka eventuella risker för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkningar eller andra hinder för barns och elevers lika rättigheter och möjligheter. Det kan både vara reella, faktiska hinder eller hinder i form av attityder, normer och strukturer på skolan. Om planen avser flera verksamheter, såsom fritidshem, förskoleklass, grundskola eller grundsärskola, är det viktigt att alla kartläggningar synliggörs här.

Obligatoriskt underlag:

- En redogörelse för föregående års planerade åtgärder och genomförande av dem (se 2. *Kort analys av fjolårets åtgärder*)

Exempel på andra underlag att utgå ifrån:

- sammanställning av anmälda kränkingshändelser och analys av dem
- enkäter
- elevrådet och elevskyddsombud
- kollegiala diskussioner, arbetsplatsträffar, verksamhetsmöten
- trygghetsvandringar som dokumenteras med fotografier
- samtal med vårdnadshavare
- aktuell forskning, rapporter från Skolverket, Skolinspektionen etc.

Analysera

Andra steget är att analysera orsakerna till de risker och hinder som ni har upptäckt i undersökningen utifrån diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling. Här analyserar ni även de friskfaktorer som ni upptäckt. Tänk på vilka som behöver komma till tals i analysfasen för att möjliggöra delaktighet och ett brett underlag (se *Kapitel 5 Delaktighet*).

4 Förebyggande - motarbeta riskfaktorer

Skolans förebyggande arbete handlar om att åtgärda de konkreta problem och hinder som analysen pekar på när det gäller risker för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling samt hinder för lika rättigheter och möjligheter.

Förebyggande åtgärder

Skolform / verksamhetsform	Risk som skolan identifierat	Huvudsaklig koppling	Planerad åtgärd / insats. Behov av resurser / fortbildning?	Mål med åtgärden	När genomförs åtgärden? Vem är ansvarig?
Grundskola	Några elever känner sig otrygga bakom skolan.	Trivselenkät	Rastvakterna cirkulerar under hela rasten.	Alla elever ska känna sig trygga.	Hela läsåret Alla rastvakter.
Grundskola	Någon elev är rädd för de äldre eleverna.	Trivselenkät	Åldersöverskridande samarbete.	Alla elever ska känna sig trygga.	Hela läsåret. Pedagogerna.
Grundskola	Att elever blir utsatta för diskriminering	Diskrimineringsgrunderna	Personalen och EHT kommer att göra en plan under VT för att sedan arbeta med detta hela nästa läsår	Att ingen elev ska känna sig diskriminerad	Under läsåret 22/23 All personal på skolan.
Grundskola	Omklädningsrummet	Sexuella trakasserier och kränkande behandling	Samtal med elever om risken samt att vuxna som är i närheten och kan ingripa	Elever ska känna sig trygga samt att inga elever blir Sexuellt trakasserade eller kränkta	Under läsåret 22/23. Undervisarerna och lärarna i idrott och hälsa.
Grundskola	Bussresor	Kränkande behandling och konflikter	Fortsätta förebyggande samtal	Att ingen Kränkande behandling och konflikt uppstår samt säkra upp resorna så att dessa blir trygga. Stärka elevernas ansvar och självkänsla.	Under läsåret 22/23 Busschaufförerna samt eleverna.

5 Främjande - stärka friskfaktorer

Skolans främjande arbete handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Främjande insatser behöver inte utgå från identifierade problem i verksamheten. Frågor som bemötande, normer, värden och respekt för de mänskliga rättigheterna ingår i det främjande arbetet.

Främjande åtgärder

Skolform / verksamhetsform	Friskfaktor som skolan identifierat	Huvudsaklig koppling	Planerad åtgärd / insats. Behov av resurser / fortbildning?	Mål med åtgärden	När genomförs? Vem är ansvarig?
Grundskolan	Årskursöverskridande samarbete	Läroplanens del 1 och 2. Koppling även till kursplanerna.	Utedagar, teaterprojekt, läsgrupper, tillverka lekredskap m.m.	Öka VI- känslan hos alla elever. Det är viktigt att bygga trygga grupper och att de yngre eleverna får positiva förebilder. Tryggheten/ansvarskänslan stärks hos alla elever. Uppföljning sker genom samtal i klasserna, i elevråd och på arbetslagsträffar.	Hela läsåret. Samtliga pedagoger.
Grundskolan	Värderingsövningar.	Koppling till läroplanen. Normer och värden.	Kontinuerligt i verksamheten.	Samarbete, skapa förståelse för olikheter och sammansvetsa grupperna.	Hela läsåret. Samtliga pedagoger.
Grundskolan	Samarbetsövningar. Tex. KL	Koppling till kursplanerna. Normer och värden.	Kontinuerligt i verksamheten.	Delaktighet och gemenskap.	Hela läsåret. Samtliga pedagoger.
Grundskolan	Gå igenom ordningsregler med elever och vårdnadshavare samt likabehandlingsplanen.	Koppling till skollagen	Klassråd och information från rektor till vårdnadshavare via föräldramöte. Publiceras på hemsida.	Informera och upplysa om reglerna. Implementera.	Terminsstart. Samtliga pedagoger.
Grundskolan	Strukturerade rastaktiviteter	Koppling till läroplan och kursplan	Att genomföra strukturerade rastaktiviteter	Hälsofrämjande och förebyggande aktivitet	Hela läsåret. Samtliga pedagoger.

6 Delaktighet

Analysen och de planerade åtgärderna samt utvärdering av fjolårets plan ska elever, vårdnadshavare och personal vara delaktiga i. Beskriv hur detta arbete utförs.

Så här har vi möjliggjort delaktighet

Samverkan	
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med elever?	Klassråd och elevråd, Elevenkät.
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med personal?	APT och kompetensutvecklingsdagar.
Hur har vårdnadshavare deltagit i arbetet?	Föräldramöten och skolråd

7 Om kränkning sker - så här gör vi

Så här gör vi när en elev har upplevt sig kränkt eller uppenbar kränkning har skett.

Anmälan

Om personal får kännedom om att en elev har eller anser/upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling ska personal så fort som möjligt anmäla det till rektorn. Personal ska även anmäla till rektorn vid kännedom om en händelse som är uppenbart kränkande. Detta gäller både om eleven upplever sig utsatt av en elev eller en vuxen.

Rektorn ska sedan så fort som möjligt anmäla detta vidare till verksamhetschef.

Det är viktigt att händelsen utreds innan personal eller rektor bedömer ifall händelsen är kränkande eller inte.

Utredning

Utredningen ska ske så fort som möjligt efter att anmälan är gjord. Alla som är inblandade i händelsen ska omfattas av utredningen. Hur omfattande utredningen ska vara beror på vad som har hänt.

Syftet med utredningen är att få tillräcklig information för att kunna bedöma om händelsen har varit kränkande behandling enligt skollagen och för att kunna vidta de åtgärder som behövs för att kränkande behandling ska upphöra.

Om utredningen kommer fram till att händelsen inte har varit kränkande behandling i skollagens mening avslutas ärendet.

Om skolan får flera signaler om att en elev är utsatt för kränkande behandling ska skolan utreda utifrån ett helhetsgrepp istället för att se varje händelse som separat.

Anmälan, utredning samt beslut skickas till verksamhetschef.

Åtgärder

Om utredningen kommer fram till att eleven har utsatts för kränkande behandling i skollagens mening ska åtgärder vidtas till dess att kränkande behandling har upphört.

Uppföljning

Ärendet ska följas upp tills kränkande behandling har upphört. Om kränkande behandling inte har upphört ska befintliga eller nya åtgärder vidtas och följas upp.

Avslut

När kränkande behandling har upphört avslutas ärendet.

Uppföljning och avslut skickas till verksamhetschef.

Huvudmannens uppföljning av kränkande behandling

Barn och utbildningsförvaltningen sammanställer de anmälningar som kommit in från rektor till huvudman. Sammanställningen behandlas på barn och utbildningsnämndens sammanträden och dessa används som underlag för eventuella åtgärder på huvudmannanivå.

8 Uppföljning och utvärdering

Skolan ska kontinuerligt dokumentera sitt arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Skolan ska även följa upp och utvärdera hela arbetet, inklusive undersökningen, analysen och åtgärderna.

Uppföljning

Förebyggande åtgärder				
Ange vilken förebyggande åtgärd det gäller	Skolform / verksamhetsform	Huvudsaklig koppling	Resultat av åtgärden / insatsen	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
Rastvakter cirkulerar under hela rasten.	Grundskolan.	Trivselenkät.	Minskad risk för oro bland elever på vissa ställen av skolgården.	Genom ökad rörelse på rastvakter har skolgårdens zoner för rädsla minskat eller helt försvunnit. Elever uttrycker en större trivsel på rasterna. Vi kommer fortsätta att röra oss.
Åldersöverskridande samarbete.	Grundskolan.	Trivselenkät.	Resultatet från trivselenkäten visar att de yngre eleverna inte längre är rädda för de äldre eleverna.	De åtgärder vi har gjort har gett önskat resultat. Vi kommer att fortsätta med dessa samarbeten.

Främjande åtgärder				
Ange vilken främjande åtgärd det gäller	Välj skolform eller verksamhetsform	Huvudsaklig koppling	Resultat av åtgärden / insatsen	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
"Bänken"	Grundskolan.	Klassråd.	Eleverna deltar i lekar utan att använda "bänken".	"Bänken" är inte längre nödvändig eftersom eleverna inte uppvisar ett behov för den.

				“Bänken” står dock kvar om behovet skulle uppstå igen.
Årskursöverskridande samarbete.	Grundskolan.	Trivselenkät.	Utvecklat sina samarbetsförmågor.	Eleverna har arbetat med fler personer vilket har lett till ökad samhörighet.
Värderingsövningar.	Grundskolan.	Läroplanen. Normer och värden.		
Samarbetsövningar, KL.	Grundskolan.	Kursplaner. Normer och värden.	Utvecklat sina samarbetsförmågor.	Eleverna har arbetat med fler personer vilket har lett till ökad samhörighet.
Gå igenom ordningsregler och likabehandlingsplan med elever och vårdnadshavare.	Grundskolan.	Läroplanen.		Gå igenom ordningsreglerna ytterligare för ny personal tillsammans.

Utvärdering av helheten

Utvärdering av de olika faserna i arbetet	Skolans bedömning	Prioriterade utvecklingsområden
Steg Undersök	Vi har gått igenom den gamla planen och gjort vissa förändringar.	
Steg Analysera	Vi har gått igenom trivselenkäten och det ser bra ut i sin helhet när det gäller trivsel, trygghet, studiero och kränkande behandling. Se analys av förebyggande och främjande åtgärder.	
Steg Åtgärda		
Steg Följ upp och utvärdera		
Utvärdering av skolans riktlinjer och rutiner för att förhindra diskriminering, sexuella trakasserier och kränkande behandling		