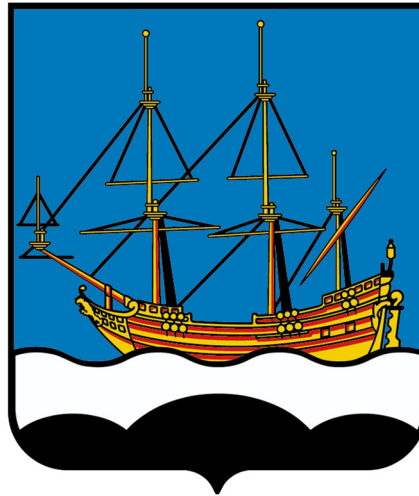




**STRÖMSTADS
KOMMUN**

STRÖMSTADS KOMMUN



Plan mot kränkandebehandling

Korpens förskola

2022-01-24

Innehållsförteckning

Innehållsförteckning.....	2
1. Inledning.....	4
2. Kort analys av fjolårets åtgärder	6
3. Förebyggande åtgärder	7
Skolform	8
Identifierad risk	8
Planerad åtgärd.....	8
Mål med åtgärd.....	8
När genomförs åtgärden och ansvarig.....	8
4. Främjande åtgärder.....	9
Skolform	10
Identifierade friskfaktorer	10
Planerad åtgärd.....	10
Mål med åtgärd.....	10
När genomförs åtgärden och ansvarig.....	10
5. Delaktighet	12
6. Om kränkningar sker – så här gör vi.....	13
7. Uppföljning förebyggande åtgärder	15
Vilken förebyggande åtgärd gäller det?.....	15
Skolform	15
Resultat av åtgärd/insats	15
Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?	15
8. Uppföljning främjande åtgärder	16

Vilken främjande åtgärd gäller det?	16
Skolform	16
Resultat av åtgärd/insats	16
Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?	16
9. Utvärdering av helheten	17
10. Bilaga 1. De sju diskrimineringsgrunderna	18
11. Bilaga 2. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.....	20
12. Bilaga 3. Aktuella lagar	24
13. Bilaga 4. Skolans ordningsregler	25
14. Bilaga 5. Kontaktuppgifter till skolan	26

Inledning

Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567).

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.

Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen

Skolans förhållningssätt och vision

Så här vill vi ha det på vår skola

Så här vill vi att vårt sociala klimat ska vara:	Ett gott, öppet klimat. Att vi kan prata med varandra, och få säga vad man tycker och tänker. Att man är inkännande, så att man kan sätta sig in i barnens situation.
De här normerna och värderingarna ska vår skola stå för:	Alla är lika värda. Oavsett kön, ålder, funktionsvariation och etnicitet eller annan avvikelse från normen.
Så här vill vi att vår värdegrund ska märkas i den dagliga verksamheten:	Ett gott klimat i arbetsgruppen, som speglas i barngruppen. Att vi behandlar alla människor lika.

Ansvarig för Plan mot kränkande behandling

Skol- och verksamhetsformer som omfattas av planen (förskola, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, fritidshem, gymnasium, VUX)	
Ansvarig för planen:	Rektor Ulla Wallin
Planen gäller för perioden:	2022
Så här informerar vi personalen:	På APT och LSG arbetar vi tillsammans fram formerna för planen.
Så här informerar vi barnen/eleverna:	I den dagliga verksamheten arbetar vi med värdegrundsfrågor

Kort analys av fjolårets åtgärder

(Dokumentation av fjolårets planerade åtgärder och kort analys av dessa)

Förebyggande åtgärder

(Dokumentera de förebyggande åtgärder, dvs de risker ni identifierade i er kartläggning som skolan tänker genomföra.)

Skolform	Identifierad risk	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Förskola	Kränkningar som kan ske vid olika aktiviteter och i den fria leken på förskolan. Förhindra att barn hamnar i utanförskap.	Använda förebyggande värdegrundsmaterial, läsa böcker såsom "grodan" använd färdigt material, stegvis, bamsematerial och annat material som gör skillnad.	Öka barnens förståelser för olikheter. Underlätta likvärdighet. Alla barns lika värde.	kontinuerligt Vid samling, utevistelse och i matsituationer.
		Gemensam aktivitet för hela förskolan såsom att uppmärksamma olika miljöaktiviteter, idrott och traditioner.	Att skapa ett gott samarbete i hela förskolan ger förutsättningar för en god vikänsla hos barn och personal.	Vid planerade aktiviteter.
		Gemensam aktivitet för hela förskolan med vårdnadshavare såsom på avslutningar eller liknande.	Att umgås med barnens familj skapar trygghet och vi-känsla för hela förskolan.	Vid planerade tillfällen.
	Att barn är otrygga för att de inte har ordförståelse och inte vet vad som ska hända under dagen.	Att använda Bildstöd/takk	Förtydliga hur dagen är uppbyggd med uppsatta rutiner så att barnen känner igen vad som ska hända.	Varje dag om behovet finns.
	Att vi riskerar "tappa tråden" för en likvärdig förskola.	Kompetensutveckling för personal Gemensamt förhållningssätt	Mer kunskap och dialoger förebygger en förskola utan diskriminering och kränkning.	På APT och vid planeringsdagar

Främjande åtgärder

(Dokumentera de främjande åtgärder som skolan tänker genomföra.)

Skolform	Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
förskola	Att barn leker med alla barn.	Att styra grupperna så alla barn får möjlighet att lära känna alla barn.	Att bli socialiserade genom att öppna möjligheter och se olikheter som något bra positivt och självklart.	Kontinuerligt Alla Pedagoger
	Att vara utomhus Hitta glädjen i rörelse och naturupplevelser.	Uteaktiviteter och rörelse på gården såsom "röris", bollekar hopp balans och springlekar.	Ge förutsättningar för en god hälsa Stimulera till glädje och intresse för djur, natur och motorik. Det blir även färre konflikter i utemiljöer.	Kontinuerligt Alla pedagoger
	En väl avvägd variation mellan den fria leken och den styrda leken.	Personalen är närvarande, planerar observerar och utveckla aktiviteten efter barnens behov och förskolans möjligheter.	Att utmana och stödja barnens utveckling i olika grupp och constellationer.	Kontinuerligt Alla vuxna
	Arbeta aktivt med Ipfö, barnkonventionen och planen mot kränkning. Dokumentera och sätta ord på arbetet	Att tematiskt stödja utmana och förstärka barnens förmågor utifrån intresse och mognad.	Att skapa förståelse och empati.	Kontinuerligt Alla vuxna
	Att se och arbeta med förskolan som helhet.	Uppmärksamma olika traditioner kulturer och religioner.	Att förtydliga alla barns lika värde och stärka barnens identitet.	Kontinuerligt Alla vuxna

	Att arbeta kreativt i olika material samt sång o dans.	Spontana och planerade aktiviteter.	Att inspirera barnens kreativa sida. Att inspirera barnen till att känna lust och glädje i sitt lärande.	Kontinuerligt
	Att stärka språket	Språkstödjande insatser. Att genom kontinuerliga aktiviteter såsom att läsa, berätta sagor, rim och ramsor stimulera barnens intresse och språkförmågor	Ge barnen förutsättningar för utökat ordförråd och läsförståelse. Träna förmåga att lyssna och förklara sina tankar och känslor. Att prata i grupp genom att få svara på enkla frågor. Frågor där det inte finns rätt eller fel svar ger barnen förmåga att våga prata i grupp.	Planeras av personal kontinuerligt och vid planerade tillfällen.
	Personal observerar och kartlägger individer och gruppen genom samtal. Riskmiljöer beskrivs och följs upp kontinuerligt i samråd med barn, föräldrar och personal	Synliggöra beteenden. Arbeta på samlingar och i aktiviteter med gruppen Dokumentera och skriva handlingsplan vid behov.	Ett gemensamt arbetssätt underlättar arbetet och ger förutsättning för lika behandling åt alla barn.	Personal
	Att medvetet arbeta för bra och trevliga måltider	Att vara en god förebild. Prata positivt om mat och vad kroppen behöver.	Att ge barnen en bra grundsyn om mat. Stimulera till lugna måltider och god aptit	Varje dag

Delaktighet

(Analysen och planerade åtgärder samt utvärdering av fjolårets plan ska elever, vårdnadshavare och personal vara delaktiga i. Beskriv hur detta arbete utförts.)

Så här har vi möjliggjort delaktighet

Samverkan	
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med elever?	Samtal med inblandade utifrån barnens ålder och mognad.
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med personal?	Samtal och dialog med pedagoger utifrån situationerna som är.
Hur har vårdnadshavare deltagit i arbetet?	Föräldraråd och utvecklingssamtal Dagliga möten i tamburen eller ute. Ev telefonsamtal.

Om kränkningar sker – så här gör vi

Rutin kränkande behandling

Skollag (2010:800) Skollagen 6 Kapitlet 9 och 10 §§ regleras bestämmelserna kring skyldigheterna att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling:

Personal

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.

Rektor

En rektor som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten ska anmäla detta till huvudmannen.

Huvudman

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de upplevda kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Delegation

Enligt Barn och utbildningsnämndens delegationsordning ska rektor skyndsamt utreda och i förekommande fall, vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Anmälan till huvudman

Anmälan om kränkande behandling till huvudmannen ska ske enligt följande:

Barn/barn eller elev/elev

1. När rektor får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av barn/elev ska detta anmälas till huvudmannen. Anmälan görs med stöd av blanketten "Anmälan kränkande behandling" till respektive skolchef.
2. Rektor ansvarar enligt delegation för att utreda och i förekommande fall vidta åtgärder gällande kränkande behandling barn/barn och elev/elev. Utredning görs med stöd av blanketterna "Utredning kränkande behandling" och "Intervju vid kränkningsärende".
3. Den färdigställda utredningen skickas till respektive skolchef och diarieförs i förvaltningens elevarkiv.

Barn/vuxen eller elev/vuxen

4. När rektor får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av vuxen ska detta anmälas till huvudmannen. Anmälan görs via respektive skolchef.
5. Rektor kontaktar elevhälsachef som ansvarar för att tillsätta utredning via barn- och elevhälsan. Utredningsteamet genomför utredning och återkopplar utredning och förslag på åtgärder till berörd rektor och skolchef.
6. Rektor fattar beslut i ärendet och återkopplar beslut och eventuell handlingsplan till medarbetaren.
7. Den färdigställda utredningen diarieförs i W3D3.

Uppföljning förebyggande åtgärder

(Förebyggande åtgärder utgår från de risker och hinder som skolan upptäckt. Analysen samt vad ni behöver arbeta vidare med tas med i nästkommande årsplan under rubrik "Kort analys av fjolårets insatser.")

Vilken förebyggande åtgärd gäller det?	Skolform	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
värdegrundsarbete	förskola	Ökad förståelse för egna och andras behov.	Detta är ett pågående arbete som aldrig blir klart.
bemötande	Förskola personal	Att sträva mot öppet klimat.	Ett pågående arbete
samarbete	förskola	Ett gemensamt tänk	Kommunikation och dialog

Uppföljning främjande åtgärder

(Främjande åtgärder utgår från de friskfaktorer som skolan upptäckt.)

Vilken främjande åtgärd gäller det?	Skolform	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?

Utvärdering av helheten

(Beskriv hur väl processen med att ta fram en plan mot kränkande behandling har fungerat i sin helhet samt vad, utifrån er utvärdering, era prioriterade utvecklingsområden inför kommande plan.)

Bilaga 1. De sju diskrimineringsgrunderna

Diskriminering äger rum när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Funktionsnedsättning
- Ålder
- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Sexuell läggning
- Etnicitet
- Religion eller annan trosuppfattning

Funktionsnedsättning. Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en människas funktionsförmåga. De kan bero på skador eller sjukdomar, som fanns vid födseln, har uppstått senare eller förväntas uppstå. Funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel och synskador med mera. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse, du är lika skyddad av lagen även om du har en mindre omfattande funktionsnedsättning.

Ålder. Med ålder menas uppnådd levnadslängd. Skydd mot åldersdiskriminering omfattar alla och gäller alltså även i skolan. En person kan bli diskriminerad eller trakasserad för att hen behandlas utifrån sin ålder istället för utifrån sin person eller kompetens. Grunden för åldersdiskriminering är allmänna föreställningar om hur unga respektive äldre är, vad de klarar av och vilka drivkrafter de har.

Kön. Med kön avses de juridiska könen kvinna eller man. Könsdiskriminering handlar om att kvinnor och män inte behandlas som individer. Villkoren styrs i stället av föreställningar om hur de förväntas vara och uppträda utifrån sin könsroll, exempelvis när det gäller fysisk styrka, tekniskt kunnande, socialt ansvarstagande etc. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar även personer som avser att ändra eller har ändrat sitt juridiska kön.

Könsoverskridande identitet eller uttryck. När någon inte identifierar sig som kvinna eller man, eller genom sin klädsel, kroppsspråk, beteende eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Sexuell läggning. Exempelvis homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Sexuell läggning omfattar en människas hela liv och kan handla om sådant som identitet, samlevnadsform och kärlek. Om heterosexualitet alltid anses vara det "normala" och förväntade blir det en styrande norm, den så kallade heteronormen. Därmed blir det "onormalt" eller "konstigt" att vara homo- eller bisexuell. Heteronormen styr mer än vad vi tror när det gäller miljö och tilltal på skolan och i bemötande av barn och vårdnadshavare.

Etnicitet. När någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla har en etnisk tillhörighet. Alla kan därför bli utsatta för diskriminering. Var och en har rätt att definiera sin egen etniska tillhörighet. En person kan också ha flera etniska tillhörigheter, till exempel om föräldrarna har olika etnisk bakgrund. Nationella

minoriteter är etniska minoriteter.

Religion eller annan trosuppfattning. Exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Begreppet annan trosuppfattning är kopplat till religiös åskådning. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar omfattas inte av begreppet annan trosuppfattning eftersom de inte har någon koppling till religion. I många religioner och trosuppfattningar bekänner eller bekräftar man sin tro genom handlingar. Lagen omfattar därför även de uttryck för tro som ingår i ens religion eller trosuppfattning som till exempel regler om kläder, bön, kost och så vidare.

Bilaga 2. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Diskriminering handlar om missgynnande. Diskriminering innebär att en elev missgynnas på grundval av någon av de sju lagstadgade diskrimineringsgrunderna: " kön " könsidentitet eller uttryck " etnisk tillhörighet " religion eller annan trosuppfattning " funktionsnedsättning " sexuell läggning " ålder. Diskriminering förutsätter ett maktunderläge hos den som utsätts för det. Det betyder att lärare eller annan personal på skolan eller förskolan kan diskriminera eleven eller barnet. Elever i skola och i fritidshem och barn i förskola kan däremot inte diskriminera varandra.

Kränkande behandling är "ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet" och som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Ibland kan det vara svårt att urskilja om uppträdandet handlar om trakasserier eller kränkande behandling, men det spelar mindre roll. Huvudmannens ansvar att utreda och åtgärda är det samma. Trakasserier och kränkningar kan ske barn och elever emellan, men det kan också vara personalen som kränker eller trakasserar barnet eller eleven.

Vad är direkt diskriminering?

Direkt diskriminering är när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. Exempel på direkt diskriminering:

- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk (religion)
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen (funktionshinder)
- En skola tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen (sexuell läggning)

Vad är indirekt diskriminering?

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en generell bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Exempel på indirekt diskriminering

Alla elever serveras samma mat (elever med religion som förbjuder viss typ av mat diskrimineras)

Vad är bristande tillgänglighet?

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga

tillgänglighetsåtgärder för att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Exempel på åtgärder som kan krävas kan vara att ta bort trösklar eller att erbjuda hjälpmedel som eleven behöver för att kunna delta i utbildningen.

Vad är instruktion att diskriminera?

Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, exempelvis en anställd pedagog, att diskriminera någon annan. Instruktion att diskriminera kan ske både direkt och indirekt.

Vad är trakasserier?

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen (2008:567). Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna.

Den som trakasserar har inte ett maktövertag, det betyder att en elev kan trakassera en annan elev. Exempel på trakasserier är att kalla någon för *bög, hora, CP, mongo eller dampunge*. Trakasserier kan också ge uttryck för förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar med koppling till diskrimineringsgrunderna.

Vad är sexuella trakasserier?

Trakasserier kan också vara av sexuell natur, då kallas de för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller ger närgångna blickar, ovälkomna komplimanger, inbjudningar, anspelningar eller jargong. Det gemensamma för trakasserier och sexuella trakasserier är att beteendet är oönskat och att det är den person som är utsatt som bestämmer om det är kränkande eller inte. De sexuella trakasserierna behöver inte ha koppling till diskrimineringsgrunderna för att anses som sexuella trakasserier. Sexuella trakasserier definieras i diskrimineringslagen.

Vad är mobbning?

Mobbning äger rum när någon blir utsatt för kränkningar och/eller trakasserier av en eller flera personer vid flera olika tillfällen. Den som är utsatt för mobbning kan uppleva sig i underläge och ha svårt att försvara sig. Skolverkets definition av mobbning är *”en upprepad negativ handling som inbegriper att någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.”* Det som kallas mobbning eller kränkande behandling kan ibland vara rent brottsliga handlingar, såsom misshandel och olaga hot.

Vad är kränkande behandling?

Arbetet mot kränkande behandling regleras i skollagen (2010:800, kap 6). Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att vara diskriminering. Kränkningar kan, precis som diskriminering och trakasserier, ske både medvetet och omedvetet samt vid enstaka eller upprepade tillfällen.

Kränkande behandling kan vara:

- Verbalt: skällsord, förolämpningar och sprida rykten
- Socialt: utfrysning, miner och blickar
- Fysiskt: slag, knuffar, tafsningar och förföljelse
- Text och bild: sms, mms, lappar, klotter, e-post, bloggar, video och chatsidor

Kränkande behandling kan också ske mellan vuxna och barn, exempelvis:

- En lärare tejpar över en elevs mun
- En lärare kallar en elev för tjock inför klassen
- En fritidspedagog trycker en elevs huvud mot väggen och håller sedan fast huvudet mot väggen
- En elevassistent ger en elev en örfil
- En lärare filmar en elev som är i affekt.

Personen som utsätter någon annan för en kränkning behöver inte nödvändigtvis ha ont uppsåt eller mena något illa. Det räcker med att den som är utsatt känner ett obehag eller hot. Det är alltid personen som är utsatt som avgör vad som är en kränkning för just honom eller henne.

I fall av kränkande behandling, diskriminering och trakasserier på internet har skolan skyldighet att utreda om kränkningarna har koppling till skolan. Detta gäller även om kränkningar skett på elevernas fritid. Barn- och elevombudet övervakar tillsammans med Skolinspektionen den del av skollagen som gäller kränkande behandling.

Vad är repressalier?

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Vad är de nationella minoriteterna?

I samband med diskrimineringsgrunderna etnicitet och religion är det viktigt att lyfta de fem erkända nationella minoriteterna judar, romer, samer, sverigefinnar och tornedalingar. Dessa grupper är etniska och/eller religiösa minoriteter och skyddas därmed även av diskrimineringslagen. Enligt FN:s definition är samerna dessutom urfolk. De historiska minoritetsspråken är jiddisch, romani chib, samiska, finska och meänkieli.

Gemensamt för minoritetsgrupperna är att de har befolkat Sverige under lång tid samt att de utgör grupper med en uttalad samhörighet. De har även en egen religiös, språklig eller kulturell tillhörighet och en vilja att behålla sin identitet. De nationella minoriteterna har under olika perioder varit utsatta, marginaliserade och kränkta. Det finns en mörk historia med bland annat rasbiologisk forskning, tvångsassimilering, tvångsflyttningar, tvångssteriliseringar samt barn som togs ifrån sina föräldrar när de började skolan och fick inte längre använda sitt eget språk och lära sin kultur. Än i dag har många barn som tillhör nationella minoriteter erfarenheter av diskriminering och trakasserier.

Enligt lag (2009:724) om nationella minoriteter och minoritetsspråk är kommunen ovillkorligt skyldig att informera vårdnadshavarna om de särskilda rättigheter som gäller i våra skolor för nationella minoritetsbarn. De särskilda rättigheterna innebär att det allmänna ska främja och skydda de nationella minoriteternas möjligheter att behålla och utveckla sin kultur och språk i Sverige. Barns utveckling av en kulturell identitet och användning av det egna minoritetsspråket ska främjas särskilt. Enligt skollag ska en elev som tillhör någon av de nationella minoriteterna erbjudas modersmålsundervisning oavsett elevens umgängesspråk i hemmet, elevens förkunskaper i språket eller antal elever som vill läsa språket som modersmål.

Bilaga 3. Aktuella lagar

Diskrimineringslag (2008:567)

Enligt diskrimineringslag ska varje skola ha aktiva åtgärder mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Skolan ska dokumentera sitt arbete med aktiva åtgärder genom att systematiskt undersöka, analysera, åtgärda och följa upp skolans arbete. Dessa aktiva åtgärder ska dokumenteras löpande genom hela året. Skolan ska även dokumentera hur samverkan med elever, personal och vårdnadshavare har skett.

Skollag (2010:800)

Enligt skollag ska varje skola årligen upprätta en plan mot kränkande behandling av elever. Planen ska redogöra hur skolan arbetar förebyggande och förhindrade så att ingen elev kränks. Planen ska även innehålla en redogörelse för åtgärder från det föregående året och för det kommande året (6 kap 8 §).

Bilaga 4. Skolans ordningsregler

Bilaga 5. Kontaktuppgifter till skolan

Funktion	Namn	Telefonnummer	E-postadress
Rektor	Ulla Wallin	072-1472332 0526-19479	ulla.wallin@stromstad.se
Specialpedagog	Karin Helgevi	0526-19428	Karin.helgevi@stromstad.se