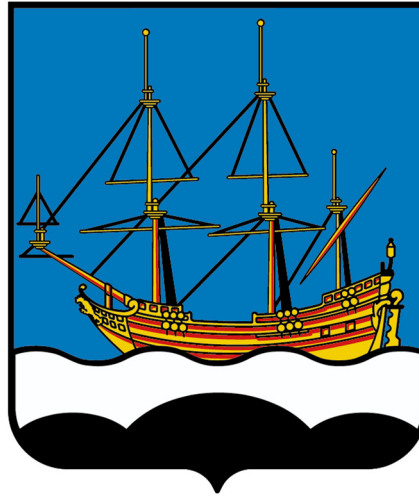


STRÖMSTADS KOMMUN



Plan mot kränkande behandling Strömstad Gymnasium, Enhet 2 2023

Innehållsförteckning

Innehållsförteckning.....	2
1. Inledning.....	4
2. Kort analys av fjolårets åtgärder	6
3. Förebyggande åtgärder	12
Skolform	12
Identifierad risk	12
Planerad åtgärd	12
Mål med åtgärd	12
När genomförs åtgärden och ansvarig.....	12
4. Främjande åtgärder.....	14
Skolform	14
Identifierade friskfaktorer	14
Planerad åtgärd	14
Mål med åtgärd	14
När genomförs åtgärden och ansvarig.....	14
5. Delaktighet	19
6. Om kränkningar sker – så här gör vi.....	20
7. Uppföljning förebyggande åtgärder.....	22
Vilken förebyggande åtgärd gäller det?	22
Skolform	22
Resultat av åtgärd/insats.....	22
Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?	22

8. Uppföljning främjande åtgärder	24	
Vilken främjande åtgärd gäller det?	24	
Skolform	24	
Resultat av åtgärd/insats.....	24	
Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?	24	
9. Utvärdering av helheten	27	
10. Bilaga 1. De sju diskrimineringsgrunderna	28	
11. Bilaga 2. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling		30
12. Bilaga 3. Aktuella lagar	34	
13. Bilaga 4. Skolans ordningsregler	35	
14. Bilaga 5. Kontaktuppgifter till skolan	36	

1. Inledning

Vad är kränkande behandling? Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567).

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.

Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen

Skolans förhållningssätt och vision

Så här vill vi ha det på vår skola

Så här vill vi att vårt sociala klimat ska vara:	<p>På Strömstad gymnasium har vi ett öppet och tillåtande klimat där vi visar respekt för varandra och där alla vågar vara sig själva och komma till tals. Vi hälsar på varandra. Skolan genomsyras av hänsyn och tolerans för alla oavsett bakgrund, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.</p> <p>På skolan visar vi intresse för varandra och ser till att alla känner sig sedda och hörda.</p>
De här normerna och värderingarna ska vår skola stå för:	<p>Klimatet skall kännetecknas av Öppenhet, Tillgänglighet, Delaktighet, Trygghet och Ansvarstagande. Med detta menar vi att alla som finns med i skolans verksamhet – oavsett kön, könsöverskridande identitet, ålder, etniskt ursprung, religiös övertygelse, sexuell läggning, eller funktionsnedsättning – känner sig välkomnade</p>

	och respekterade. Skolan är till för alla, vilket innebär att alla skall ha en möjlighet att nå så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar. För att lyckas med detta krävs det att alla tar sitt ansvar utifrån ovanstående. Ansvar handlar om att vi bryr oss om varandra och oss själva. Vi värnar om varandras fysiska och mentala hälsa och därmed livskvaliteten i vardagen.
Så här vill vi att vår värdegrund ska märkas i den dagliga verksamheten:	Vår värdegrund, Lärande och utveckling genom trygghet, glädje, lust och engagemang, vill vi ska märkas på följande vis: Vi på Strömstad gymnasium arbetar fortlöpande med värdegrundsfrågor i undervisningen och arbetar aktivt för att allas röster blir lyssnade till i klassrummet. Vi respekterar varandra för våra olikheter. Vi visar respekt och ödmjukhet och tar ett personligt ansvar för att värdegrunden efterlevs. På Strömstad gymnasium hjälps vi åt och vi visar förståelse för andras behov.

Ansvarig för Plan mot kränkande behandling

Skol- och verksamhetsformer som omfattas av planen (förskola, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, fritidshem, gymnasium, VUX)	
Ansvarig för planen:	Anna Säreborn Haugstöl, Strömstad gymnasium enhet 2
Planen gäller för perioden:	Jan 23-Jan 24
Så här informerar vi personalen:	APT, verksamhetsdagar samt enhetsmöten
Så här informerar vi barnen/eleverna:	Uppstartsdagar, temadagar och mentorstid
Så här informerar vi vårdnadshavare:	Föräldramöte, digitalt på Vklass samt på vår hemsida

2. Kort analys av fjolårets åtgärder

Förra årets analys resulterade en tydlighet gällande planerade åtgärder, mål med åtgärder och när dessa skall genomföras. Nedan presenteras en kort analys av de olika åtgärderna enheten har arbetat med för att skapa trygghet på skolan och förhindra kränkande behandling 2022. Analysen baseras på trivselenkät, dialog på mentorstiden gällande våra aktiviteter i plan mot kränkande behandling, analys av lärarna samt analys från elevhälsan.

Otrygga platser

Utifrån föregående trivselenkät valde skolan att fokusera på otrygga platser. Vi har möblerat om för att förhindra att elever ska behöva befinna sig på plaster som upplevs otryggt- exempelvis har vi flyttat på skåp och soffor. Vi har ett trygghetsteam som går ronder varje dag. Trygghetsteamet består av heltidsmentor, kurator och receptionist. På några av ronderna har även elever varit med. Det är utifrån dessa ronder ommöbleringen har skett. Trygghetsteamet kommer att fortsätta med trygghetsvandringar. Vi har också en heltidsmentor som är ute på rasterna. Det vi ser att vi ska göra framåt är planerade rastaktiviteter. Arbetet vi har gett effekt då vi ser i vår enkät från 2022 att skolan upplevs tryggare.

Ökad tendens till droganvändande

Då vi såg en ökad tendens av droganvändande har skolan genomfört åtgärder. Vi har aktualiserat vår ANDT-plan. Elevhälsan har medvetet varit mer synlig ute i skolan. Vi har tät kontakt med socialtjänst, polis och fritid utifrån våra SSPF-möten. Skola och polis bjöd in till ett föräldramöte för att informera om droger, trygghet och studiero. Där kunde också de inbjudna ställa frågor. Skolan erbjuder drogtest till elever där vi misstänker ett droganvändande eller där vårdnadshavare misstänker ett droganvändande. Vi har ett trygghetsteam som varje dag går trygghetsvandringar. Tryggheten på skolan som helhet har ökat vilket kan ha med ovanstående åtgärder att göra. Detta arbete fortsätter.

Stress

Våra mätningar föregående år visade att eleverna upplever en högre stress och vi valde därför att fokusera på detta område på olika sätt. Senaste mätningen visar att det har blivit bättre men vi behöver fortsätta arbetet med att hålla nere upplevelsen av stress. Skolans lärare har arbetat medvetet med provkalendern där de lägger in läxor, prov och inlämningar. Lärarna har också utformat en mall där det är uträknat vad varje ämne kan ta i omfång gällande skriven text och i detta ingår att eleverna skriver under lektionstid. Fortfarande finns det elever som

upplever att det blir för mycket på en gång och därför var detta ett fokusområde vi valde att ta med i uppstarten detta år. Under höstterminen hade vi också en föreläsning av författaren och psykologen Siri Helle som pratade om vad man kan göra för att få en bättre psykisk hälsa. Vi hade även under denna dag en pulshöjande aktivitet för att visa på vad rörelse kan göra för måendet.

Elevkickoff - Uppstartsdagar klassvis/ gruppstärkande övningar

Skolan har under läsåret haft elevkickoff med en uppföljande dag, livet vid havet (där alla årskurser hade olika upplägg utifrån tema hav) uniformens dag, brännbollsturnering, volleybollturnering, skåp-pyntar aktivitet. Utifrån elevernas utvärderingar upplever de flesta dessa dagar som positiva. Eleverna skriver bland annat i utvärderingen att dagar som dessa kan göra dem mer engagerade i skolarbetet sedan. Några anser att sportaktiviteterna är viktiga för klassammanhållningen. Dock finns det elever som inte håller med och därför är det viktigt att vi tänker på att ha en variation så att alla känner att det finns något för dem under året.

Uppstart av EHM (Elevhälsomöten)

Under läsåret har vi fortsatt med EHM. En justering som vi gjort utifrån utvärderingar är att vi fokuserar på åk 1 – Detta för att fånga upp vad som fungerar och vad som kan utvecklas i ett tidigt stadie. Under dessa möten träffas lärare och elevhälsopersonal för att på ett strukturerat vis lyfta klasserna- positiva delar som vi önskar förstärka samt delar som vi behöver justera och arbeta tillsammans med. Vi ser att vi har fått bättre effekt av att fokusera på åk 1. Vi ser också att det har skapat goda synergieffekter då elevhälsans personal och lärarna träffas med jämna mellanrum. De får en bättre Vi-känsla. Denna aktivitet fortsätter.

Närvaro

Närvaroarbetet har under föregående år intensifierats ytterligare. Vi dokumenterar vårt arbete i Vklass för att det ska bli synligt för ledning, lärare, elevhälsopersonal, heltidsmentor elev och vårdnadshavare. Vi har en heltidsmentor som fungerar som en spindel i nätet och ringer elever som inte kommer till skolan; detta fanns som ett önskemål i 2021 år utvärdering så den aktiviteten kommer att fortsätta. Vi kan i utvärderingen som eleverna har gjort se att de är mer medvetna om att vi vill att de ska ha hög närvaro och att skolan arbetar med aktiviteten. Ett citat från utvärderingen "Vi märker att lärarna arbetar tillsammans. Det handlar om stöttning från alla inblandade i skolan." Här har eleverna rätt. Vi arbetar med närvaron från flera olika håll. Eleverna skriver också att det är viktigt att tänka på elevernas arbetssituation så att inte för mycket prov och inlämningar läggs på varandra. Detta skriver vi om under rubriken stress. Närvaroarbetet kommer att fortsätta då vi vet att elever som är i skolan har högre måluppfyllelse än de som inte är här.

Elevråd & klassråd

Skolan har arbetat för ett aktivt elevråd och både elever och lärare vittnar om att arbetet har gett positiv effekt. I utvärderingen kring hur flödet mellan elevrådsmöten, mentorstid och klassråd fungerar skriver de flesta elever att detta fungerar väl. Skolan har ett aktivt elevråd som också finns med i början av våra samverkansmöten.

Mentorstid

Eleverna träffar sin mentor på mentorstid en gång i veckan. De flesta elever beskriver att det fungerar väl och att de nyttjar tiden väl. Dock finns det ett fåtal elever som skriver att de inte alltid behöver tiden. Något som skolan kommer att undersöka. Mentorstid är något vi kommer fortsätta med även under kommande år.

Utvecklingssamtal

Eleverna har haft två utvecklingssamtal med sin mentor; ett på höstterminen och ett på vårterminen. Här har mentor elev och vårdnadshavare följt upp studierna och planerat arbetet framåt. Här lyfts också trivsel och mående. På gymnasiet har vi en väl utarbetad rutin som mentorerna följer. Vi har under 2022 arbetat med likvärdigheten kring utvecklingssamtalen. Alla lärare utgår ifrån samma mall på Vklass. Detta bidrar till att alla elever får frågan kring trygghet. Aktiviteten kommer att fortsätta.

Elevhälsans arbete

Vid uppstarten ht 22 presenterade sig alla funktioner ur elevhälsan. Skolan ser det som viktigt att eleverna så tidigt som möjligt ska få se vilka som ingår i gymnasiets elevhälsa. Elevhälsan har också under föregående termin haft något vi kallar för "skeppethäng" ca en gång i månaden. Dessa tillfällen har haft olika teman som hänger ihop med vår plan mot kränkande behandling. Det har varit teman som stress, studieteknik, psykisk hälsa. Tillfällena har varit välbesökta av eleverna och har också resulterat i att vårdnadshavare har hört av sig då vi även går ut på Vklass och sociala medier att träffarna äger rum.

Skolsköterskan erbjuder hälsosamtal med samtliga elever i årskurs 1. I och med det att hälsosamtalen genomförs så blir skolsköterskan synlig och känd bland eleverna. Skolsköterskan och kuratorn finns tillgänglig för elever hela läsåret genom öppen mottagning. Vår specialpedagog arbetar också kontinuerligt med elever både enskilt och i grupp. Specialpedagogen har också utbildning för personal i exempelvis tillgänglig lärmiljö.

Elevhälsan är tillgänglig för lärarna på olika sätt. Vi har elevhälsomöten varje vecka (EHM) där elevhälsans personal samt lärare för dialog kring främjande, förebyggande samt åtgärdande arbete. Dessa möten har vi utvecklat ytterligare under föregående termin då vi riktar ett större fokus mot åk 1 för att så tidigt som möjligt fånga upp grupper och elever- både vad gäller det som fungerar och hur vi kan intensifiera det samt vad vi behöver utveckla. En gång i veckan har vi också EHT där vi arbetar på grupp- och individnivå. Elevhälsan finns också representerad på verksamhetsdagar samt gör olika inspel utifrån profession. Elevhälsan finns också tillgänglig när olika situationer uppstår som kränkning, psykisk ohälsa etc.

Hälsosamtal

Efter att hälsosamtalen har genomförts så redovisas tendenser oidentifierat på gruppnivå. För att sedan eventuellt användas i olika utbildningsinsatser under året. Föregående år fokuserade vi på elevers upplevda stress bland annat.

Trivselenkät

2022 var det 53% av eleverna som svarade på enkäten 207 av 361 elever. Det är en ökning från föregående år och vi kommer fortsätta att arbeta för att eleverna väljer att svara på enkäten. År 2021 var det 49% av eleverna som svarade på enkäten, vilket är 170 av 347 elever. År 2020 var det enbart 10% av eleverna som svarade. Det vi kan utläsa av trivselenkäten 2022 är att tryggheten på skolan ser ungefär ut som föregående år. Tryggheten i stort har ökat något sedan föregående år. Det är små marginaler och det är viktigt att arbeta framåt. Vi ser fortfarande en ökad tendens till droganvändande vilket kan vara en orsak till att några av de 5,1% av eleverna inte känner sig trygga. Den siffran har gått ner från föregående år vilket ändå är positivt. Vi ser också att det finns elever som upplever sig kränkta av antingen en elev eller personal vilket också kan påverka huruvida man känner sig trygg på skolan eller inte. Studieron har försämrats från 2020 där 82,1% upplevde studiero till 2022 där 76,4% upplever studiero. I fritextsvaren uppges att det finns elever som önskar att studieron förbättras och att det är vissa elever som stör. Skolan kommer därför att ha studiero som ett fokusområde kommande år. Under 2021 hade skolan ett trygghetsteam som varje dag gick en trygghetsvandring. Det kan ha haft inverkan på att fler elever känner sig trygga. Vi kommer fortsätta detta arbete. Skolan har också inför året möblerat om i skolan. Möbleringen som gjorts har bland annat utgått ifrån elevernas röster kring trygghet. Skolan har också en kontaktpolis vilket kommer att underlätta arbetet vad gäller trygghet.

Får du studiero i din klass?	2020	2021	2022
Jag får studiero i min klass.	82,1%	81,2%	76,4%
Jag får inte studiero i min klass	13,1%	16,5%	21,7%

Har du känt dig retad, utanför eller illa behandlad under läsåret?	2020	2021	2022
Nej	85,4%	83,5%	86,5%
Ja – av elev	6,4%	10,2%	11,6%
Ja – av personal	6,9%	4,4%	1,9%

Hur trygg känner du dig på din skola?	2020	2021	2022
Jag känner mig trygg	92,8%	91,2%	92,3%
Jag känner mig <u>inte</u> trygg	5,3%	7,1%	5,8%

Ordningsregler

Ordningsreglerna har tagits upp i dialog med eleverna och reviderats på klassråd och elevråd. Dialog har också förts i arbetslagen. Beslut om reviderade ordningsregler har sedan fattats av rektor för enhet 2.

3. Förebyggande åtgärder

Nedan presenteras våra förebyggande åtgärder i en tabell.

Skolform	Identifierad risk	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Gymnasiet, enhet 2	Ökad tendens till droganvändande	Hälsosamtal med alla elever i åk 1. Dialog/samtal om droger och dess påverkan i undervisningen. Vi erbjuder drogtester. Aktualiserar vår drogpolicy. Polisen tränar med sina hundar i skolans lokaler. Vi informerar på föräldramöten kring drogvaneenkäten samt för dialog kring hur vi kan samverka. Tät kontakt med polis och socialtjänst. Föreläsning på tema hälsa.	Ökad trygghet bland eleverna.	Kontinuerligt under läsåret. Rektor, elevhälsa. Lärare och heltidsmentor
Gymnasiet, enhet 2	Stress	Se över provkalendern, fortsätta arbetet med en tillgänglig lärmiljö, hjälpa eleverna med studieteknik. Föreläsning på tema hälsa och stress.	Syftet med åtgärden är att elevers stressnivå ska minska. Samtal med elever, utvärdering via formsenkät.	Kontinuerligt samt planera in en aktivitet på temat under året i form av föreläsning av antingen elevhälsa eller extern person.
Gymnasiet, enhet 2	Frånvaro	Vi arbetar med närvaroplanen. Enligt forskning bidrar en god	Syftet med åtgärden är att alla ska känna tillhörighet. Mäts via Vklass.	Kontinuerligt. Närvaron följs upp av mentor på mentorstid och utvecklingsamtal.

		närvaro till ökat mående och välbefinnande.		Heltidsmentor, elevhälsa arbetar också främjande förebyggande och åtgärdande vid behov.
Gymnasiet, enhet 2	Bristande studiero	Dialog med elever gällande studiero utifrån en framtagna gemensam power point. Samtal om vad studiero innebär. Fokus på tillgänglig lärmiljö och arbete med lektionsdesign. Varje klass får ha dialog och arbete kring hur de ska förhålla sig för att ska följa skolans ordningsregler. Detta görs på mentorstid.	Syftet med aktiviteten är att förtydliga vad studiero innebär och skapa förståelse för hur vi skapar goda lärmiljöer tillsammans. Syftet är att skapa ett gott studieklimat.	Kontinuerligt på mentorstiden och i respektive ämne. Mentor, lärare och elevhälsa.

4. Främjande åtgärder

Nedan presenteras våra främjande åtgärder i en tabell.

Skolform	Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Gymnasiet, enhet 2	Elevkickoff - Uppstartsdagar klassvis/ gruppstärkande övningar	I augusti planeras aktiviteter för samtliga klasser	Eleverna lär känna varandra och lärarna/ mentorerna Skapa trygghet Mäts genom formsenkät samt utvärderig på mentorstid och elevråd.	I augusti Ansvarig: Programgrupp, elevhälsa, rektor
Gymnasiet, enhet 2	Elevråd och klassråd	Planen diskuteras fortlöpande på mentorstiden. I december utvärderas planen på mentorstid, vilket lyfts vidare till elevrådet.	Elevinflytande Förebygga och förhindra kränkningar och diskriminerade behandling. Mäts via samtal med elevråd, följs upp på mentorstid.	Kontinuerligt på mentorstid samt utvärdera i dec. Ansvarig: Rektor, mentor, elevråd
Gymnasiet, enhet 2	Elevaktiviteter	Turneringar- så som brännboll och volleyboll samt andra gruppstärkande övningar så som livet vid havet, läsprojekt FN:rollspel över årskurserna	Ökad trivsel och trygghet. Mäts genom formsenkät samt utvärderig på mentorstid och elevråd.	Turneringar sker under höstterminen och övriga gruppstärkande övningar under läsåret Ansvarig: Programgrupp, elevhälsa och rektor

Gymnasiet, enhet 2	EHM (elevhälsomöte) Kollegialt lärande och samarbete.	Diskutera gemensamma dilemman på avsatt tid	Finna gemensamma verktyg för att möta elever och grupper utifrån behov. Stärka grupper och elever. Utvärderas i samband med vårt systematiska kvalitetsarbete (SKA).	Kontinuerligt Ansvariga rektorer, mentorer och EHT
Gymnasiet, enhet 2	Närvaro	Främja närvaro utifrån fastslagen rutin.	I ett tidigt skede uppmärksamma elever som inte närvarar i skolan. Syftet med rutinen är att sätta in åtgärder efter behov för att öka närvaron. Mäts genom Vklass.	Kontinuerligt Ansvarig: Mentor, heltidsmentor, EHT, rektor
Gymnasiet, enhet 2	Undervisningens innehåll	Ta fram en tydlig planering för i vilka kurser likabehandling skall tas upp.	För att synliggöra och säkerställa att det förebyggande arbetet sker dagligen i undervisningen.	Ansvarig: Undervisande lärare och programgrupp.
Gymnasiet, enhet 2	Elevhälsan	Elevhälsan presenterar sig i alla klasser vid terminsstart. Elevhälsan arbetar tillsammans med lärarna och finns tillgängliga.	Elevhälsan finns tillgänglig för eleverna och har som mål att bli än mer synlig.	Kontinuerligt. Ansvarig: Elevhälsan
Gymnasiet, enhet 2	"Skeppethäng"	Elevhälsan har "skeppethäng" ca en gång i månaden där alla professioner finns tillgängliga. Ett utvalt tema vid varje tillfälle.	Syftet med "skeppethäng" är att synliggöra elevhälsan och främja relationen till elever och lärare. Målet är att arbeta för en hälsofrämjande skola där hälsa och måluppfyllelse går hand i hand.	Två gånger per termin Ansvarig: Elevhälsan

Gymnasiet, enhet 2	Utvecklingssamtal	Varje termin träffar varje elev sin mentor för utvecklingssamtal	Se över de egna studierna samt den sociala tillvaron i skolan. Mentor arbetar aktivt med att uppmärksamma kränkningar/ och eller diskriminerande behandling. Mäts bland annat via samtal samt trygghetsenkät och formsenkät.	En gång per termin. Ansvarig: mentor
Gymnasiet, enhet 2	Mentorstid	Eleverna har mentorstid en gång per vecka – det är ett forum som bland annat berör värdegrundsfrågor, elevinflytande och demokrati.	Eleverna träffar kontinuerligt mentor som fångar upp för eleverna viktiga frågor. Utvärderas via formsenkät.	Varje vecka. Ansvarig: mentor
Gymnasiet, enhet 2	Ordningsregler	Förankra ordningsreglerna i skolan samt arbeta med dessa kontinuerligt under året.	Syftet med ordningsreglerna är att skapa trygghet och studiero.	Ordningsreglerna tas fram revideras av eleverna tillsammans med personalen i december. Beslutas i jan. Ansvarig: Rektor och mentor
Gymnasiet, enhet 2	Hälsosamtal	Erbjuds för alla elever i åk 1 på gymnasiet. Eleverna fyller i en enkät som bland annat tar upp trivsel, arbetsmiljö kränkningar.	Syftet är bland annat att i tidigt skede uppmärksamma måendet hos eleverna. Utifrån svaren planeras eventuellt insatser både på gruppnivå.	Hösttermin och fram till februari under Vårterminen. Ansvarig: skolsköterska

Gymnasiet, enhet 2	Trivselenkät	Varje läsår genomförs en trivselenkät på mentorstid som behandlar frågor om eleven har blivit utsatt för kränkande behandling samt hur hen upplever trygghet, trivsel och studiero.	Syftet med enkäten är att följa upp frågorna systematisk och detta ligger sedan till grund för vårt systematiska kvalitetsarbete. På så sätt kan skolan också gå in med riktade insatser på gruppnivå eller inom ett visst område.	Varje hösttermin. Ansvarig: mentorer
Gymnasiet, enhet 2	Gruppenkät gällande vårt främjande och förebyggande arbete.	På höstterminen gör eleverna som komplement till trivselenkäten också en gruppenkät där de tillsammans utvärderar vårt främjande och förebyggande arbete på skolan	Syftet med enkäten är att följa upp frågorna systematisk och detta ligger sedan till grund för vårt systematiska kvalitetsarbete. På så sätt kan skolan också gå in med riktade insatser på gruppnivå eller inom ett visst område.	Varje hösttermin. Ansvarig: mentorer
Gymnasiet, enhet 2	Trygghetsvandring	Varje dag genomförs trygghetsvandring på skolan. I teamet ingår heltidsmentor, kurator samt recsptionist. Teamet tar också med sig elevrepresentant vid vissa tillfällen.	Detta görs i syfte att öka tryggheten på skolan. Syftet är också att upptäcka om det finns plaster som är otrygga och agera snabbt utifrån det. Målet är att öka tryggheten och mäts via trivselenkät, samtal med elever och formsenkät.	Koninuerligt/ varje vecka. Ansvarig: Trygghetsteam.

5. Delaktighet

(Analysen och planerade åtgärder samt utvärdering av fjolårets plan ska elever, vårdnadshavare och personal vara delaktiga i. Beskriv hur detta arbete utförts.)

Så här har vi möjliggjort delaktighet

Samverkan	
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med elever?	Genom elevrådet
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med personal?	Dialog i arbetslagen/ samt förstelärarna som arbetsgrupp
Hur har vårdnadshavare deltagit i arbetet?	Vid skolstart juni 23 planeras föräldramöte. Planen kommer att publiceras på gymnasiets webb-sida samt läggas på Vklass.

6. Om kränkningar sker – så här gör vi

Rutin kränkande behandling

Skollag (2010:800) Skollagen 6 Kapitlet 9 och 10 §§ regleras bestämmelserna kring skyldigheterna att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling:

Personal

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.

Rektor

En rektor som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten ska anmäla detta till huvudmannen.

Huvudman

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de upplevda kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Delegation

Enligt Barn och utbildningsnämndens delegationsordning ska rektor skyndsamt utreda och i förekommande fall, vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Anmälan till huvudman

Anmälan om kränkande behandling till huvudmannen ska ske enligt följande:

Barn/barn eller elev/elev

1. När rektor får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av barn/elev ska detta anmälas till huvudmannen. Anmälan görs via Visma Draftit och går automatiskt till huvudman. .
2. Rektor ansvarar enligt delegation för att utreda och i förekommande fall vidta åtgärder gällande kränkande behandling barn/barn och elev/elev. Utredning görs i Visma Draftit.
3. Beslutet går sedan till huvudman och utredningen finns i Visma Draftit.

Barn/vuxen eller elev/vuxen

4. När rektor får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av vuxen ska detta anmälas till huvudmannen. Anmälan görs via Visma Draftit.
5. Rektor utreder och tar fram eventuella åtgärder.
6. Beslutet går till huvudman och utredningen finns i Visma Draftit.

7. Uppföljning förebyggande åtgärder

Våra förebyggande åtgärder har fokuserat mycket kring trygghet på olika plan- arbete mot droganvändande, följa upp otrygga plaster för eleverna och åtgärda om vi ser brister. På området stress har vi haft föreläsningar av lärare samt föreläsare Siri Helle med efterföljande dialog med eleverna. Denna föreläsning var mycket informativ och kan användas i dialog med elever och grupper framåt. Lärare kan också använda sig av kunskapen då de planerar upplägg och lektioner för elever. Vi ser att vi behöver fortsätta att förebygga stress utifrån resultat av enkäterna. Vi kommer att fokusera mycket på rutin kring provkalendern. Vi kommer också framåt att fokusera på studiero i klassrummet.

Vilken förebyggande åtgärd gäller det?	Skolform	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
Stress	Gy enhet 2	Tydlig planering i Vklass, tillgänglig lärmiljö, provkalendern. En policy kring skriven text och arbetstid per ämne. Ämnesövergripande arbete. Föreläsning Siri Helle samt en föreläsning av lärare.	Elever uttrycker i olika forum att de är stressade. Vi behöver arbeta vidare med detta då stress är en bidragande orsak till att studier och måendet blir lidande. I arbetet framåt kan vi lyfta in den kunskap vi har fått från våra föreläsningar både i undervisningen men också i samtal med enskilda elever.
Ökad tendens till droganvändande	Gy enhet 2	Vi har tydliggjort gången i skolans arbete mot droger, föräldramöten samt ett extrainsatt föräldramöte som initierades av skola och polis. Vi har också en kontaktpolis vilket ökar samarbetet. Vi har också med hjälp av heltidsmentor skapat en del aktiviteter på skolan. Vi har köpt in spel som eleverna kan använda på rasterna. Drogtester erbjuds.	För att på ett tidigt stadie fånga upp elever som riskerar att hamna i ett drogmissbruk behöver vi skapa aktiviteter på skolan som förhindrar detta. Därför fortsätter vi att skapa förutsättningar för olika elevaktiviteter. Vi arbetar med närvaron. Vi samarbetar med socialtjänst, polis och fritid samt erbjuder drogtestar. Vi kan

			tydliggöra vår ANDT-plan ytterligare så att det blir tydligt för elever och vårdnadshavare hur vi arbetar och vad vår policy är.
Otrygga platser	Gy enhet 2	Elever har gjort trygghetsvandring med heltidsmentor samt identifierat otrygga platser i våra enkäter. Vi har påbörjat ett arbete i att identifiera och agera. Vi har också ett pågående närvaroarbete då vikten av att vara på lektion ökar måluppfyllelsen men också tryggheten på skolan. Vi har möblerat om i skolan för att öka tryggheten.	Vi behöver göra trygghetsvandringar med eleverna och fortsätta det pågående arbetet med att trygga eleverna på skolan. Vi arbetar vidare med vår närvaroplan. Vi kan flytta aktiviteten otrygga plaster till trygghetsvandringar och arbeta med det främjande vid nästa plan.

8. Uppföljning främjande åtgärder

Vi ser att många av våra främjande arbeten fungerar väl. Lärare och elever känner till våra rutiner och följer de olika aktiviteterna. Vi ser att eleverna vet vilka forum de kan vända sig till för att göra sin röst hörd vad gäller elevinflytande. Vi kommer arbeta vidare med våra ordningsregler och revidera dessa. För att alla elever ska läsa och ta del av våra ordningsregler kommer vi att göra en digital blankett som eleverna får skriva under. Vi ser att EHM har utvecklats i positiv riktning och att lärare i lugn och ro får samtala om grupperna och vad som kan utvecklas och vad vi ska behålla eller intensifiera. Detta görs tillsammans med elevhälsan vilket har bidragit till att samarbetet mellan lärarna och elevhälsan har ökat. Vi har också arbetat med att göra våra utvecklingssamtal mer likvärdiga. Det har vi gjort genom att förstelärarna har tagit fram en gemensam mall som alla lärare och elever följer i Vklass. Vi ser också att de "vardagliga" rastaktiviteten kom igång på slutet av året och dessa fortsätter vi med för att öka trygghet och trivsel på skolan.

Vilken främjande åtgärd gäller det?	Skolform	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
Elevkickoff - Uppstartsdagar klassvis/ gruppstärkande övningar	Gymnasiet, enhet 2	Nya elever fick möjlighet att lära känna skolan, skolans lärare och nya kamrater. Lärare planerade en utomhusaktivitet med åk 1 som följdes upp med aktiviteter under höstterminen.	Fortsätta arbetet gällande att arbeta ihop grupper då forskning visar att gruppstärkande övningar gynnar lärandet. Elever och lärare var överens om att detta har varit givande för grupperna.
Elevråd, klassråd	Gymnasiet, enhet 2	Skolan har fortsatt arbetet vad gäller att öka inflytandet på skolan. Elevrådet arbetar med stadgar samt finns med på våra samverkansmöten- då det är viktigt att lyfta in elever röster även här.	Viktigt att detta arbete fortsätter då elevinflytande är en del av tillgänglig lärmiljö. Forskning visar att elever behöver känna att de har ett inflytande över sin utbildning för att lyckas i skolan. Vi kommer att arbeta vidare med att utbilda vårt elevskyddsombud för att skapa en så god arbetsmiljö som möjligt för våra elever.

Elevaktivitet	Gymnasiet, enhet 2	Vi har under året skapat elevaktiviteter på elevers önskemål och genom elevrådet. Heltidsmentor och lärare har hjälp till att organisera flera elevaktiviteter.	Då detta är uppskattat hos många elever ska vi arbeta vidare med elevaktiviteter- både de vi har som är fasta och aktiviteter som elever genom klassråd och elevråd önskar.
Mentorstid	Gymnasiet, enhet 2	Mentor träffar sina elever varje vecka vilket i utvärderingen uppskattas av elever. På mentorstiden lyfts frågor som är viktiga för eleverna som exempelvis åtgärder kopplade till plan mot kränkande behandling.	Då relationen mellan mentor och elev är viktig samt att eleverna har ett forum där de kan lyfta frågor som är viktiga för dem fortsätter denna aktivitet.
EHM (Elevhälsomöten)	Gymnasiet, enhet 2	Elevhälsa och lärare träffas för att föra dialog främjande, förebyggande och åtgärdande delar. Detta har varit en uppstart.	Vi fortsätter detta arbete för att utveckla modellen än mer i syfte att arbeta med främjande och förebyggande insatser på skolan.
Hälsosamtal	Gymnasiet, enhet 2	Skolsköterska träffar alla elever i åk 1. En möjlighet att fånga upp elever i tid samt analysera insatser på gruppnivå.	En aktivitet som kommer att fortsätta då vi behöver systematisera på gruppnivå för att kunna sätta in förebyggande och främjande åtgärder.
Ordningsregler	Gymnasiet, enhet 2	Ordningsreglerna har tagits upp och reviderats på mentorstiden. De har sedan lyfts i elevråd och personalgrupp.	Ordningsregler är ett sätt att främja en god arbetsmiljö för alla i skolan samt förebygga trygghet och studiero på skolan. Vi behöver arbeta vidare med att synliggöra våra ordningsregler och därför kommer vi att skapa en digital blankett som alla elever får skriva under. De skriver då under på att de har tagit del av ordningsreglerna och

			vad som händer om reglerna inte följs. Dialog och arbete kommer också att ske klassvis utifrån ordningsreglerna och trivsel i klassrummet.
Elevhälsa	Gymnasiet, enhet 2	Elevhälsan arbetar tillsammans med lärare för att arbete främjande, förebyggande och även åtgärdande. Elevhälsan har också "skeppethäng" för att bli mer synliga för eleverna. Dessa tillfällen har också teman som vi ser att elever efterfrågar.	Ett arbete som kommer att fortsätta då detta arbetet utvecklas utifrån ett systematiskt kvalitetsarbete till syfte att främja trygget och studiero, samt en hälsofrämjande skola. Syftet är också att vara mer synliga i verksamheten och på så sätt främja trygghet.
Utvecklingssamtal	Gymnasiet, enhet 2	Eleverna har två utvecklingssamtal per läsår. Där man följer uppstudierna och planerar arbetet framåt. Där lyfter mentor även trivsel och mående.	Arbeta vidare med utvecklingssamtalen för att de ska bli än mer likvärdiga.
Föreläsning: Stress och mobilens inverkan	Gymnasiet, enhet 2	Förstelärare har en föreläsning kring stress.	Ett inslag som vi ser ska fortsätta utifrån att elever uttrycker att de känner sig stressade.
Föreläsning: Psykisk hälsa	Gymnasiet, enhet 2	Siri Helle föreläser om psykisk hälsa. Skolan genomför också en pulshöjande aktivitet för att visa på fördelar med rörelse. Eleverna fortsätter sedan dialog i ämnet i klasserna.	En mycket informativ föreläsning som vi kan arbeta vidare med på flera olika sätt.
Trygghetsvandring	Gymnasiet, enhet 2	Trygghetsteamet går trygghetsvandringar varje dag för att öka tryggheten och vuxennärvaron.	Aktiviteten kommer att fortsätta och utvecklas i dialog med elevrådet.

9. Utvärdering av helheten

(Beskriv hur väl processen med att ta fram en plan mot kränkande behandling har fungerat i sin helhet samt vad, utifrån er utvärdering, era prioriterade utvecklingsområden inför kommande plan.)

Skolan kommer att fortsätta arbetet med att synliggöra planen i verksamheten så att den ses som ett dokument/ handbok i det dagliga. Skolan har ett väl fungerande arbete där det sker många främjande och förebyggande insatser. Därför har det fungerat väl att sammanställa dessa insatser i en plan. Inför kommande år har det funnits tydliga aktiviteter att utvärdera, både för personal och elever. Utifrån analyser tar vi fram en reviderad plan och utvecklar det som vi behöver intensifiera för att öka tryggheten och måendet på skolan. Elevaktiviteterna har varit ett positivt inslag för många. Ett nytt inslag har varit "livet vid havet" där varje årskurs har haft olika aktiviteter utifrån tema hav. Arbetet med elevaktiviteter kommer vi att utveckla vidare med kommande år och anpassa efter intressen och grupper. Vi kommer att ta hjälp av vår heltidsmentor och elevrådet för att det ska bli aktiviteter som eleverna ser hjälper dem dels i det sociala och dels i att öka motivationen med skolarbetet. Vi kommer också att fortsätta arbetet med EHM, elevhälsomötet, då vi ser att mötena har effekt på undervisningen. Lärarna som undervisar gruppen för möjlighet att träffas och samtala om vad som fungerar och vad som kan utvecklas. Det sker igenom kollegialt lärande och lärarna har under läsåret tagit fram aktiviteter vars syfte är att arbeta mot samma mål för eleverna. Vi ser att vi behöver arbeta med tryggheten på skolan vad gäller studiero. Därför blir det ett utvecklingsområde inför nästa års plan. Vi kommer också utifrån elevernas utvärderingar i olika forum arbeta vidare med stress och stresshantering samt studiero.

10. Bilaga 1. De sju diskrimineringsgrunderna

Diskriminering äger rum när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Funktionsnedsättning
- Ålder
- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Sexuell läggning
- Etnicitet
- Religion eller annan trosuppfattning

Funktionsnedsättning. Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en människas funktionsförmåga. De kan bero på skador eller sjukdomar, som fanns vid födseln, har uppstått senare eller förväntas uppstå. Funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel och synskador med mera. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse, du är lika skyddad av lagen även om du har en mindre omfattande funktionsnedsättning.

Ålder. Med ålder menas uppnådd levnadslängd. Skydd mot åldersdiskriminering omfattar alla och gäller alltså även i skolan. En person kan bli diskriminerad eller trakasserad för att hen behandlas utifrån sin ålder istället för utifrån sin person eller kompetens. Grunden för åldersdiskriminering är allmänna föreställningar om hur unga respektive äldre är, vad de klarar av och vilka drivkrafter de har.

Kön. Med kön avses de juridiska könen kvinna eller man. Könsdiskriminering handlar om att kvinnor och män inte behandlas som individer. Villkoren styrs i stället av föreställningar om hur de förväntas vara och uppträda utifrån sin könsroll, exempelvis när det gäller fysisk styrka, tekniskt kunnande, socialt ansvarstagande etc. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar även personer som avser att ändra eller har ändrat sitt juridiska kön.

Könsoverskridande identitet eller uttryck. När någon inte identifierar sig som kvinna eller man, eller genom sin klädsel, kroppsspråk, beteende eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Sexuell läggning. Exempelvis homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Sexuell läggning omfattar en människas hela liv och kan handla om sådant som identitet, samlevnadsform och kärlek. Om heterosexualitet alltid anses vara det "normala" och förväntade blir det en styrande norm, den så kallade heteronormen. Därmed blir det "onormalt" eller "konstigt" att vara homo- eller bisexuell. Heteronormen styr mer än vad vi tror när det gäller miljö och tilltal på skolan och i bemötande av barn och vårdnadshavare.

Etnicitet. När någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla har en etnisk tillhörighet. Alla kan därför bli utsatta för diskriminering. Var och en har rätt att definiera sin egen etniska

tillhörighet. En person kan också ha flera etniska tillhörigheter, till exempel om föräldrarna har olika etnisk bakgrund. Nationella minoriteter är etniska minoriteter.

Religion eller annan trosuppfattning. Exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Begreppet annan trosuppfattning är kopplat till religiös åskådning. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar omfattas inte av begreppet annan trosuppfattning eftersom de inte har någon koppling till religion. I många religioner och trosuppfattningar bekänner eller bekräftar man sin tro genom handlingar. Lagen omfattar därför även de uttryck för tro som ingår i ens religion eller trosuppfattning som till exempel regler om kläder, bön, kost och så vidare.

11. Bilaga 2. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Diskriminering handlar om missgynnande. Diskriminering innebär att en elev missgynnas på grundval av någon av de sju lagstadgade diskrimineringsgrunderna: " kön " könsidentitet eller uttryck " etnisk tillhörighet " religion eller annan trosuppfattning " funktionsnedsättning " sexuell läggning " ålder. Diskriminering förutsätter ett maktunderläge hos den som utsätts för det. Det betyder att lärare eller annan personal på skolan eller förskolan kan diskriminera eleven eller barnet. Elever i skola och i fritidshem och barn i förskola kan däremot inte diskriminera varandra.

Kränkande behandling är "ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet" och som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Ibland kan det vara svårt att urskilja om uppträdandet handlar om trakasserier eller kränkande behandling, men det spelar mindre roll. Huvudmannens ansvar att utreda och åtgärda är det samma. Trakasserier och kränkningar kan ske barn och elever emellan, men det kan också vara personalen som kränker eller trakasserar barnet eller eleven.

Vad är direkt diskriminering?

Direkt diskriminering är när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. Exempel på direkt diskriminering:

- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk (religion)
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen (funktionshinder)
- En skola tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen (sexuell läggning)

Vad är indirekt diskriminering?

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en generell bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Exempel på indirekt diskriminering

Alla elever serveras samma mat (elever med religion som förbjuder viss typ av mat diskrimineras)

Vad är bristande tillgänglighet?

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Exempel på åtgärder som kan krävas kan vara att ta bort trösklar eller att erbjuda hjälpmedel som eleven behöver för att kunna delta i utbildningen.

Vad är instruktion att diskriminera?

Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, exempelvis en anställd pedagog, att diskriminera någon annan. Instruktion att diskriminera kan ske både direkt och indirekt.

Vad är trakasserier?

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen (2008:567). Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna.

Den som trakasserar har inte ett maktövertag, det betyder att en elev kan trakassera en annan elev. Exempel på trakasserier är att kalla någon för *bög, hora, CP, mongo eller dampunge*. Trakasserier kan också ge uttryck för förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar med koppling till diskrimineringsgrunderna.

Vad är sexuella trakasserier?

Trakasserier kan också vara av sexuell natur, då kallas de för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller ger närgångna blickar, ovälkomna komplimanger, inbjudningar, anspelningar eller jargong. Det gemensamma för trakasserier och sexuella trakasserier är att beteendet är oönskat och att det är den person som är utsatt som bestämmer om det är kränkande eller inte. De sexuella trakasserierna behöver inte ha koppling till diskrimineringsgrunderna för att anses som sexuella trakasserier. Sexuella trakasserier definieras i diskrimineringslagen.

Vad är mobbning?

Mobbning äger rum när någon blir utsatt för kränkningar och/eller trakasserier av en eller flera personer vid flera olika tillfällen. Den som är utsatt för mobbning kan uppleva sig i underläge och ha svårt att försvara sig. Skolverkets definition av mobbning är *”en upprepad negativ handling som inbegriper att någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.”* Det som kallas mobbning eller kränkande behandling kan ibland vara rent brottsliga handlingar, såsom misshandel och olaga hot.

Vad är kränkande behandling?

Arbetet mot kränkande behandling regleras i skollagen (2010:800, kap 6). Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att vara diskriminering. Kränkningar kan, precis som diskriminering och trakasserier, ske både medvetet och omedvetet samt vid enstaka eller upprepade tillfällen.

Kränkande behandling kan vara:

- Verbalt: skällsord, förolämpningar och sprida rykten
- Socialt: utfrysning, miner och blickar
- Fysiskt: slag, knuffar, tafsningar och förföljelse
- Text och bild: sms, mms, lappar, klotter, e-post, bloggar, video och chatsidor

Kränkande behandling kan också ske mellan vuxna och barn, exempelvis:

- En lärare tejpar över en elevs mun
- En lärare kallar en elev för tjock inför klassen
- En fritidspedagog trycker en elevs huvud mot väggen och håller sedan fast huvudet mot väggen
- En elevassistent ger en elev en örfil
- En lärare filmar en elev som är i affekt.

Personen som utsätter någon annan för en kränkning behöver inte nödvändigtvis ha ont uppsåt eller mena något illa. Det räcker med att den som är utsatt känner ett obehag eller hot. Det är alltid personen som är utsatt som avgör vad som är en kränkning för just honom eller henne.

I fall av kränkande behandling, diskriminering och trakasserier på internet har skolan skyldighet att utreda om kränkningarna har koppling till skolan. Detta gäller även om kränkningar skett på elevernas fritid. Barn- och elevombudet övervakar tillsammans med Skolinspektionen den del av skollagen som gäller kränkande behandling.

Vad är repressalier?

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Vad är de nationella minoriteterna?

I samband med diskrimineringsgrunderna etnicitet och religion är det viktigt att lyfta de fem erkända nationella minoriteterna judar, romer, samer, sverigefinnar och tornedalingar. Dessa grupper är etniska och/eller religiösa minoriteter och skyddas därmed även av diskrimineringslagen. Enligt FN:s definition är samerna dessutom urfolk. De historiska minoritetsspråken är jiddisch, romani chib, samiska, finska och meänkieli.

Gemensamt för minoritetsgrupperna är att de har befolkat Sverige under lång tid samt att de utgör grupper med en uttalad samhörighet. De har även en egen religiös, språklig eller kulturell tillhörighet och en vilja att behålla sin identitet. De nationella minoriteterna har under olika perioder varit utsatta, marginaliserade och kränkta. Det finns en mörk historia med bland annat rasbiologisk forskning, tvångsassimilering, tvångsförflyttningar, tvångssteriliseringar samt barn som togs ifrån sina föräldrar när de började skolan och fick inte längre använda sitt eget språk och lära sin kultur. Än i dag har många barn som tillhör nationella minoriteter erfarenheter av diskriminering och trakasserier.

Enligt lag (2009:724) om nationella minoriteter och minoritetsspråk är kommunen ovillkorligt skyldig att informera vårdnadshavarna om de särskilda rättigheter som gäller i våra skolor för nationella minoritetsbarn. De särskilda rättigheterna innebär att det allmänna ska främja och skydda de nationella minoriteternas möjligheter att behålla och utveckla sin kultur och språk i Sverige. Barns utveckling av en kulturell identitet och användning av det egna minoritetsspråket ska främjas särskilt. Enligt skollag ska en elev som tillhör någon av de nationella minoriteterna erbjudas modersmålsundervisning oavsett elevens umgängesspråk i hemmet, elevens förkunskaper i språket eller antal elever som vill läsa språket som modersmål.

12. Bilaga 3. Aktuella lagar

Diskrimineringslag (2008:567)

Enligt diskrimineringslag ska varje skola ha aktiva åtgärder mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Skolan ska dokumentera sitt arbete med aktiva åtgärder genom att systematiskt undersöka, analysera, åtgärda och följa upp skolans arbete. Dessa aktiva åtgärder ska dokumenteras löpande genom hela året. Skolan ska även dokumentera hur samverkan med elever, personal och vårdnadshavare har skett.

Skollag (2010:800)

Enligt skollag ska varje skola årligen upprätta en plan mot kränkande behandling av elever. Planen ska redogöra hur skolan arbetar förebyggande och förhindrade så att ingen elev kränks. Planen ska även innehålla en redogörelse för åtgärder från det föregående året och för det kommande året (6 kap 8 §).

13. Bilaga 4. Skolans ordningsregler

På Strömstad gymnasium visar vi varandra respekt och ödmjukhet. På Strömstad gymnasium:

- ♥ Stör vi inte varandra
- ♥ Förstör vi inte för varandra
- ♥ Kränker vi inte varandra
- ♥ Trakasserar vi inte varandra

Vi har mobilfria klassrum. Utan mobilen i närheten blir uppmärksamheten större och inläringen högre, det visar forskning som vi nu följer.

Vi ansvarar alla för våra gemensamma utrymmen. Eget skräp tas bort och smutsiga bänkar torkas av så att det är fint för nästa person som kommer dit.

14. Bilaga 5. Kontaktuppgifter till skolan

Funktion	Namn	Telefonnummer	E-postadress
Rektor	Louise Buhre Enhet 1.	0526-19585	Louise.buhre@stromstad.se
	Anna Säreborn Haugstöl Enhet 2.	0526-19412	Anna.sareborn.haugstol@stromstad.se
Speciallärare Ma/no	Sara Reimbert Westlund	0526-19525	Sara.reimbert.westlund@stromstad.se
Speciallärare Språk	Kristina Wilson		Kristina.wilson@stromstad.se
Specialpedagog	Linda Zäll	0721-413399	Linda.zall@stromstad.se
Skolsköterska	Maria Haglund	0526-19508	Maria.haglund@stromstad.se
Skolkurator	Marianne Wester	0526-19413	Marianne.wester@stromstad.se

Skolpsykolog	Kathya Falconi	0526-19478	Kathya.falconi@stromstad.se
Studie- och yrkesvägledare, SYV	Oal Steen	0526-19550	ola.steen@stromstad.se
Heltidsmentor	Cia Stjern	0721 596951	cia.stejrn@stromstad.se