



STRÖMSTADS
KOMMUN

Plan mot kränkande behandling Strömstad Gymnasium, enhet 2 2024



Innehållsförteckning

| | |
|--|----|
| Inledning..... | 3 |
| Skolans förhållningssätt och vision | 3 |
| Så här vill vi ha det på vår skola | 3 |
| Ansvarig för plan mot kränkande behandling | 3 |
| Kort analys av förra årets åtgärder | 4 |
| Studiero | 4 |
| Ökad tendens till droganvändande | 4 |
| Stress | 4 |
| Elevkickoff - Uppstartsdagar klassvis/gruppstärkande övningar | 4 |
| EHM (Elevhälsomöten)..... | 5 |
| Närvaro..... | 5 |
| Elevråd och klassråd | 5 |
| Mentorstid..... | 5 |
| Utvecklingssamtal | 5 |
| Elevhälsans arbete..... | 5 |
| Hälsosamtal | 6 |
| Trivselenkät | 6 |
| Ordningsregler..... | 7 |
| Aktuella åtgärder..... | 7 |
| Förebyggande åtgärder | 7 |
| Främjande åtgärder..... | 8 |
| Delaktighet | 9 |
| Uppföljning av genomförda åtgärder..... | 9 |
| Förebyggande åtgärder | 9 |
| Främjande åtgärder..... | 10 |
| Utvärdering av helheten..... | 12 |
| Bilagor..... | 13 |
| Bilaga 1. Om kränkningar sker – så här gör vi | 13 |
| Bilaga 2. De sju diskrimineringsgrunderna | 14 |
| Bilaga 3. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling | 15 |
| Bilaga 4. Aktuella lagar | 18 |
| Bilaga 5. Skolans ordningsregler..... | 19 |
| Bilaga 6. Kontaktuppgifter till skolan | 20 |

Inledning

Vad är kränkande behandling?

Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567).

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.

Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen

Skolans förhållningssätt och vision

Så här vill vi ha det på vår skola

| | |
|--|--|
| Så här vill vi att vårt sociala klimat ska vara: | På Strömstad gymnasium har vi ett öppet och tillåtande klimat där vi visar respekt för varandra och där alla vågar vara sig själva och komma till tals. Vi hälsar på varandra. Skolan genomsyras av hänsyn och tolerans för alla oavsett bakgrund, sexuell läggning eller funktionsnedsättning. På skolan visar vi intresse för varandra och ser till att alla känner sig sedda och hörda. |
| De här normerna och värderingarna ska vår skola stå för: | Klimatet skall kännetecknas av Öppenhet, Tillgänglighet, Delaktighet, Trygghet och Ansvarstagande. Med detta menar vi att alla som finns med i skolans verksamhet – oavsett kön, könsöverskridande identitet, ålder, etniskt ursprung, religiös övertygelse, sexuell läggning, eller funktionsnedsättning – känner sig välkomnade och respekterade. Skolan är till för alla, vilket innebär att alla skall ha en möjlighet att nå så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar. För att lyckas med detta krävs det att alla tar sitt ansvar utifrån ovanstående. Ansvar handlar om att vi bryr oss om varandra och oss själva. Vi värnar om varandras fysiska och mentala hälsa och därmed livskvaliteten i vardagen. |
| Så här vill vi att vår värdegrund ska märkas i den dagliga verksamheten: | Vår värdegrund, Lärande och utveckling genom trygghet, glädje, lust och engagemang, vill vi ska märkas på följande vis: Vi på Strömstad gymnasium arbetar fortlöpande med värdegrundsfrågor i undervisningen och arbetar aktivt för att allas röster blir lyssnade till i klassrummet. Vi respekterar varandra för våra olikheter. Vi visar respekt och ödmjukhet och tar ett personligt ansvar för att värdegrunden efterlevs. På Strömstad gymnasium hjälps vi åt och vi visar förståelse för andras behov. |

Ansvarig för plan mot kränkande behandling

| | |
|---|--|
| Skol- och verksamhetsformer som omfattas av planen: | Gymnasium |
| Ansvarig för planen: | Anna Särebro Haugstöl, Strömstad Gymnasium enhet 2 |
| Planen gäller för perioden: | Jan 2024 - Jan 2025 |
| Så här informerar vi personalen: | APT, verksamhetsdagar samt enhetsmöten |
| Så här informerar vi eleverna: | Uppstarts dagar, temadagar och mentorstid |
| Så här informerar vi vårdnadshavare: | Föräldramöte, digitalt på Vklass samt på vår hemsida |

Kort analys av förra årets åtgärder

Nedan presenteras en kort analys av de olika åtgärderna enheten har arbetat med för att skapa trygghet på skolan och förhindra kränkande behandling 2023. Analysen baseras på trivselenkät, dialog på mentorstiden gällande våra aktiviteter i plan mot kränkande behandling, analys av lärarna samt analys från den lokala elevhälsan.

Studiero

Utifrån föregående trivselenkät valde skolan att fokusera på studiero. Varje klass har fått diskutera studiero och trivsel. De har också gjort egna överenskommelser i form av klassregler som de har fört in på Vklass och som eleverna nu har reviderat inför vt24. Lärarna arbetar också med tydliggörande pedagogik för att skapa struktur i klassrummet. Lärarna läste *Lektionsdesign - en handbok* av Helena Wallberg där de tillsammans fick diskutera innehållet och koppla till undervisning. Studieron har gått upp till 82,5% ht 23 men vi fortsätter detta arbete då det fortfarande är 15% som inte upplever studiero i klassen. Det är främst ljud som elever kopplar till studiero ser vi i trivselenkäten.

Ökad tendens till droganvändande

Då vi såg en ökad tendens av droganvändande har skolan genomfört åtgärder. Vi har aktualiserat vår ANDT-plan. Elevhälsan har medvetet varit mer synlig ute i skolan. Skola och polis bjöd in till ett föräldramöte för föräldrar till barn från åk 4 och upp till gymnasiet för att informera om droger, trygghet och studiero i detta möte fanns även socialtjänst och fritid representerat. Där kunde också de inbjudna ställa frågor. Skolan erbjuder drogtest till elever där vi misstänker ett droganvändande eller där vårdnadshavare misstänker ett droganvändande. Vi har ett trygghetsteam som varje dag går trygghetsvandringar. Tryggheten på skolan ligger på samma nivå som tidigare år. På enhet 2 behöver vi inte längre ha kvar aktiviteten som i ett förebyggande arbete utan lägger aktivitet på att främja elevers mående för att förhindra elevers droganvändande. Detta kommer att belysas via ANDTS-planen som finns med i vårt främjande arbete.

Stress

Våra mätningar föregående år visade att eleverna upplever en högre stress och vi valde därför att fokusera på detta område på olika sätt. Senaste mätningen visar att det har blivit bättre men vi behöver fortsätta arbetet med att hålla nere upplevelsen av stress. Skolans lärare har arbetat medvetet med provkalendern där de lägger in läxor, prov och inlämningar. Lärarna har också utformat en mall där det är uträknat vad varje ämne kan ta i omfång gällande skriven text och i detta ingår att eleverna skriver under lektionstid. Denna mall har vi behövt påminna om. Skolsköterskan lyfter stress i sina hälsosamtal.

Elevkickoff - Uppstartsdagar klassvis/gruppstärkande övningar

Skolan har under läsåret haft elevkickoff med en uppföljande dag, livet vid havet (där alla årskurser hade olika upplägg utifrån tema hav) uniformens dag, brännbollsturnering, volleybollturnering. Utifrån elevernas utvärderingar upplever de flesta dessa dagar som positiva. Eleverna skriver bland annat att klassgemenskapen stärks och att man får en chans att komma varandra närmare. Dock finns det elever som inte håller med och därför är det viktigt att vi tänker på att ha en variation så att alla känner att det finns något för dem under året. Det fanns också de som tyckte att det kunde förstärka negativa gruppkonstellationer vilket vi på skolan behöver vara observanta kring. Vi ser att vi behöver fortsätta att arbeta med detta område och att vi behöver lägga ner tid på planering då dessa dagar behöver än mer förförståelse och struktur för att dagarna ska bli värdefulla för alla.

EHM (Elevhälsomöten)

Under läsåret har vi fortsatt med EHM. En justering som vi gjort utifrån utvärderingar är att vi fokuserar på åk 1 – Detta för att fånga upp vad som fungerar och vad som kan utvecklas i ett tidigt stadie. Under dessa möten träffas lärare och elevhälsopersonal för att på ett strukturerat vis lyfta klasserna- positiva delar som vi önskar förstärka samt delar som vi behöver justera och arbeta tillsammans med. Vi ser att vi har fått bättre effekt av att fokusera på åk 1. Vi ser också att det har skapat goda synergieffekter då elevhälsans personal och lärarna träffas med jämna mellanrum. De får en bättre Vi-känsla. Denna aktivitet fortsätter.

Närvaro

Närvaroarbetet har under föregående år intensifierats ytterligare. Vi har en närvaroplan som vi lyfter i flera olika sammanhang. Vi dokumenterar vårt arbete i Vklass för att det ska bli synligt för elev, vårdnadshavare, lärare, elevhälsopersonal samt rektor. Hur vi dokumenterar på bästa sätt behöver vi arbeta vidare för en likvärdighet på skolan. Vi ser att närvaron är beroende av systematik och att mentorer följer upp med eleverna på mentorstiden och dokumenterar processen för att skapa transparens mellan skola och hem. Utifrån ett gott arbete av mentorer i ett tidigt stadie kan också elevhälsan kopplas på om skolan ser att frånvaron fortfarande är hög. Närvaroarbetet kommer att fortsätta då vi vet att elever som är i skolan har högre måluppfyllelse än de som inte är här.

Elevråd och klassråd

Skolan har arbetat för ett aktivt elevråd och både elever och lärare vittnar om att arbetet har gett positiv effekt. I utvärderingen kring hur flödet mellan elevrådsmöten, mentorstid och klassråd fungerar skriver de flesta elever att detta fungerar väl. Dock fanns det elever som inte ansåg sig ha klassråd och det behöver vi säkerställa. Skolan har ett aktivt elevråd som också finns med i början av våra samverkansmöten. Elevrådet har detta år varit med och tagit fram idéer kring den fysiska miljön i skolan vilket resulterade i en sittgrupp med två soffor och bord under trappan i skeppet samt ett biljardbord i anslutning. Vi kommer att fortsätta med att utveckla vårt elevråd och tar ett omtag kring detta. En lärare och skolbibliotekarie kommer att finnas med för att fånga upp tankar från elever men också för att stötta och hjälpa vid behov. Vi kommer säkerställa att alla elever får ta del av det som kommuniceras på elevrådet för att öka delaktigheten på skolan.

Mentorstid

Eleverna träffar sin mentor på mentorstid en gång i veckan. De flesta elever beskriver att det fungerar väl och att de nyttjar tiden väl. De lyfter att mentorerna går igenom provkalendern och närvaron de skriver också i enkäten att man lyfter in delar som varit eller ska komma på elevrådet. Vi har skapat en mall för mentorstiden då vårt mål är att det ska vara likvärdigt för alla elever. Vi har också gjort mentorstiden längre då vi ser att relation med mentorer är av stor vikt för mående och i sin tur studieresultat. Mentorstid är något vi kommer fortsätta med även under kommande år.

Utvecklingssamtal

Eleverna har haft två utvecklingssamtal med sin mentor; ett på höstterminen och ett på vårterminen. Här har mentor, elev och vårdnadshavare följt upp studierna och planerat arbetet framåt. Här lyfts också trivsel och mående. På gymnasiet har vi en väl utarbetad rutin som mentorerna följer. Alla lärare utgår ifrån samma mall på Vklass. Detta bidrar till att alla elever får frågan kring trygghet. Aktiviteten kommer att fortsätta.

Elevhälsans arbete

Vid uppstart av terminen presenterar sig elevhälsan. Skolan ser det som viktigt att eleverna så tidigt som möjligt ska få se vilka som ingår i gymnasiets elevhälsa.

Skolsköterskan erbjuder hälsosamtal med samtliga elever i årskurs 1. I och med det att hälsosamtalen genomförs så blir skolsköterskan synlig och känd bland eleverna. Skolsköterskan och kuratorn finns tillgänglig för elever hela läsåret genom öppen mottagning. Vår specialpedagog arbetar också kontinuerligt med elever både enskilt och i grupp. Specialpedagogen har också utbildning för personal i exempelvis tillgänglig lärmiljö. Elevhälsan är tillgänglig för lärarna på olika sätt. Vi har elevhälsomöten varje vecka (EHM) där elevhälsans personal samt lärare för dialog kring främjande, förebyggande samt åtgärdande arbete. Dessa möten har vi utvecklat ytterligare under föregående termin då vi riktar ett större fokus mot åk 1 för att så tidigt som möjligt fånga upp grupper och elever- både vad gäller det som fungerar och hur vi kan intensifiera det samt vad vi behöver utveckla. En gång i veckan har vi också EHT där vi arbetar på grupp- och individnivå. Elevhälsan finns också representerad på verksamhetsdagar samt gör olika inspel utifrån profession. Elevhälsan finns också tillgänglig när olika situationer uppstår som kränkningar, stress, psykisk ohälsa etc.

Hälsosamtal

Efter att hälsosamtalen har genomförts så redovisas tendenser avidentifierat på gruppnivå. För att sedan eventuellt användas i olika utbildningsinsatser under året. Föregående år fokuserade vi på elevers upplevda stress bland annat.

Trivselenkät

Under hösten 2023 har eleverna haft möjlighet att svara på trivselenkäten. Av skolans 361 elever var det 236 elever som svarade- vilket motsvarar 65% av eleverna vilket är en ökning från våren då det enbart var 46 %. År 2022 var svarsfrekvensen 53%. För varje tillfälle ökar svarsfrekvensen vilket är positivt. Vi har arbetat mycket med förståelsen för att enkäten ska hjälpa skolan att bli bättre och återkopplar resultatet till eleverna

Av de som svarar på enkäten nu på hösten 2023 är det 40,7% från åk 1, 38,6% från åk 2 och 20,8 svar från åk 3.

Det vi kan utläsa av trivselenkäten 2023 är att tryggheten på skolan ser ungefär ut som föregående år. Det är små marginaler och det är viktigt att arbeta framåt. 4% av eleverna känner sig inte trygga på skolan. Vi har därför valt att utveckla vårt arbete i trygghetsteamet. Den siffran har dock gått ner från föregående år vilket ändå är positivt. Vi ser också att det finns elever som upplever sig kränkta av antingen en elev eller personal vilket också kan påverka huruvida man känner sig trygg på skolan eller inte. Då det finns elever som upplever sig illa behandlade av en vuxen på skolan arbetar vi med litteratur kring vikten av relationsskapande. Lärarna sitter kollegialt och bearbetar litteraturen och vad forskning säger i ämnet. Detta arbete leds av förstelärarna.

Studieron har ökat något vilket vi också har arbetat med under föregående år. I fritextsvaren ser man att elever önskar att lärare och vuxna på skolan reagerar. Skolan kommer fortsätta att ha studiero som ett fokusområde kommande år då vi ser att ett lugnt och tryggt klassrumsklimat ökar studieresultaten. För att öka tryggheten och trivseln i stort har eleverna från elevrådet varit med och tagit fram skisser över hur möblemang. De har också haft dialog om våra ordningsregler och vad de står för. Skolan har också en kontaktpolis vilket kommer att underlätta arbetet vad gäller trygghet.

| Får du studiero i din klass? | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 vår | 2023 höst |
|-----------------------------------|------|------|------|------|------|-------------|--------------|
| Jag får studiero i min klass | 70% | 76% | 86% | 83% | 79% | 77% | 82,5% |
| Jag får inte studiero i min klass | 27% | 22% | 12% | 14% | 19% | 19% | 15% |

| Hur trygg känner du dig på din skola? | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 vår | 2023 höst |
|---------------------------------------|------|------|------|------|------|-------------|--------------|
| Jag känner mig trygg | 92% | 94% | 93% | 90% | 93% | 95% | 94,5% |

| | | | | | | | |
|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| Jag känner mig inte trygg | 6% | 5% | 6% | 9% | 5% | 4% | 4% |
|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|

| Har du känt dig utanför, retad eller illa behandlad under läsåret? | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 vår | 2023 höst |
|--|------|------|------|------|------|----------|-----------|
| Nej | 86% | 87% | 82% | 88% | 84% | 89% | 85,2% |
| Ja - av elev | 10% | 6% | 13% | 7% | 9% | 8% | 7,6% |
| Ja - av personal | 4% | 7% | 5% | 5% | 7% | 3% | 7,2% |

Ordningsregler

Ordningsreglerna har tagits upp i dialog med eleverna och reviderats på klassråd och elevråd. Dialog har också förts i arbetslagen. Beslut om reviderade ordningsregler har sedan fattats av rektor för enhet 2. Se bilaga 4.

Aktuella åtgärder

Förebyggande åtgärder

| Identifierad risk | Planerad åtgärd | Mål med åtgärd | När genomförs åtgärden och ansvarig |
|---|---|--|--|
| Skolform: Gymnasium, Strömstad Gymnasium enhet 2 | | | |
| Stress | Se över provkalendern, fortsätta arbetet med en tillgänglig lärmiljö, hjälpa eleverna med studieteknik. | Syftet med åtgärden är att elevers stressnivå ska minska. Samtal med elever, utvärdering via formsenkät. | Kontinuerligt samt planera in en aktivitet på temat under året i form av föreläsning av antingen elevhälsa eller extern person. |
| Frånvaro | Vi arbetar med närvaroplanen. Enligt forskning bidrar en god närvaro till ökat mående och välbefinnande. | Syftet med åtgärden är att alla ska känna tillhörighet. Mäts i Vklass. | Kontinuerligt. Närvaron följs upp av mentor på mentorstid och utvecklingsamtal. Elevhälsa arbetar också främjande förebyggande och åtgärdande vid behov. |
| Bristande studiero | Dialog med elever gällande studiero utifrån en framtagen gemensam PowerPoint. Samtal om vad studiero innebär. Fokus på tillgänglig lärmiljö Varje klass får ha dialog och arbete kring hur de ska förhålla sig för att ska följa skolans ordningsregler. Klasserna skapar egna klassregler som de lägger upp i mentorsrummet på Vklass. Dessa uppdateras varje termin. Mycket av detta arbete sker på mentorstid. | Syftet med aktiviteten är att förtydliga vad studiero innebär och skapa förståelse för hur vi skapar goda lärmiljöer tillsammans. Syftet är att skapa ett gott studieklimat. | Kontinuerligt på mentorstiden och i respektive ämne. Mentor, lärare och elevhälsa. |

Främjande åtgärder

| Identifierade friskfaktorer | Planerad åtgärd | Mål med åtgärd | När genomförs åtgärden och ansvarig |
|--|---|--|--|
| Skolform: Gymnasium, Strömstad Gymnasium enhet 2 | | | |
| Elevkickoff - Uppstartsdagar klassvis/ gruppstärkande övningar | I augusti planeras aktiviteter för samtliga klasser | Eleverna lär känna varandra och lärarna/ mentorerna Skapa trygghet Mäts genom formsenkät samt utvärdering på mentorstid och elevråd. | I augusti Ansvarig: Programgrupp, elevhälsa, rektor |
| Elevråd och klassråd | Kontinuerliga klassråd och elevråd. Synliggöra elevrådets protokoll och arbetet i elevrådet för att öka elevers inflytande. Det är i elevrådet och klassrådet man bland annat lyfter plan mot kränkande behandling på olika sätt samt utvärderar planen inför revidering. | Elevinflytande Förebygga och förhindra kränkningar och diskriminerade behandling. Mäts via samtal med elevråd, följs upp på mentorstid. | Kontinuerligt på mentorstid samt utvärdera i dec. Ansvarig: Rektor, mentor, elevråd |
| Elevaktiviteter | Turneringar- så som brännboll och volleyboll samt andra gruppstärkande övningar så som livet vid havet, läsprojekt FN-rollspel över årskurserna, bokcirkel via skolbiblioteket etc | Ökad trivsel och trygghet. Mäts genom formsenkät samt utvärdering på mentorstid och elevråd. | Dessa aktiviteter sker fördelat över läsåret Ansvarig: Programgrupp, trygghetsteam, elevhälsa och rektor |
| EHM (elevhälsomöte) Kollegialt lärande och samarbete. | Diskutera gemensamma dilemman på avsatt tid | Finna gemensamma verktyg för att möta elever och grupper utifrån behov. Stärka grupper och elever. Utvärderas i samband med vårt systematiska kvalitetsarbete (SKA). | Kontinuerligt Ansvariga rektorer, mentorer och EHT |
| Närvaro | Främja närvaro utifrån fastslagen rutin. | I ett tidigt skede uppmärksamma elever som inte närvarar i skolan. Syftet med rutinen är att sätta in åtgärder efter behov för att öka närvaron. Mäts genom Vklass. | Kontinuerligt Ansvarig: Mentor, undervisande lärare, EHT, rektor |
| Elevhälsan | Elevhälsan presenterar sig i alla klasser vid terminsstart. Elevhälsan arbetar tillsammans med lärarna och finns tillgängliga. | Elevhälsan finns tillgänglig för eleverna och har som mål att bli än mer synlig. | Kontinuerligt. Ansvarig: Elevhälsan |
| Utvecklingssamtal | Varje termin träffar varje elev sin mentor för utvecklingssamtal | Se över de egna studierna samt den sociala tillvaron i skolan. Mentor arbetar aktivt med att uppmärksamma kränkningar/ och eller diskriminerande behandling. Mäts bland annat via samtal samt trygghetsenkät och formsenkät. | En gång per termin. Ansvarig: mentor |

| Identifierade friskfaktorer | Planerad åtgärd | Mål med åtgärd | När genomförs åtgärden och ansvarig |
|-----------------------------|---|--|---|
| Mentorstid | Eleverna har mentorstid en gång per vecka – det är ett forum som bland annat berör värdegrundsfrågor, elevinflytande och demokrati. | Eleverna träffar kontinuerligt mentor som fångar upp för eleverna viktiga frågor. Utvärderas via formsenkät. | Varje vecka. Ansvarig: mentor |
| Ordningsregler | Förankra ordningsreglerna i skolan samt arbeta med dessa kontinuerligt under året. | Syftet med ordningsreglerna är att skapa trygghet och studiero. | Ordningsreglerna tas fram revideras av eleverna tillsammans med personalen i december. Beslutas i feb. Ansvarig: Rektor och mentor |
| Hälsosamtal | Erbjuds för alla elever i åk 1 på gymnasiet. Eleverna fyller i en enkät som bland annat tar upp trivsel, arbetsmiljö-kränkningar. | Syftet är bland annat att i tidigt skede uppmärksamma måendet hos eleverna. Utifrån svaren planeras eventuellt insatser både på gruppnivå. | Hösttermin och fram till februari under Vårterminen. Ansvarig: skolsköterska |
| Trivselenkät | Varje läsår genomförs en trivselenkät på mentorstid som behandlar frågor om eleven har blivit utsatt för kränkande behandling samt hur hen upplever trygghet, trivsel och studiero. | Syftet med enkäten är att följa upp frågorna systematisk och detta ligger sedan till grund för vårt systematiska kvalitetsarbete. På så sätt kan skolan också gå in med riktade insatser på gruppnivå eller inom ett visst område. | Varje termin. Ansvarig: mentorer |

Delaktighet

Så här har vi möjliggjort delaktighet

| Samverkan | |
|--|--|
| Hur har analysen och åtgärderna samverkats med elever? | Alla klasser har arbetat med detta på mentorstid. Analys och värderingsövningar har genomförts. Elevrådet har också varit delaktiga. |
| Hur har analysen och åtgärderna samverkats med personal? | Dialog i programgrupper och i EHT. |
| Hur har vårdnadshavare deltagit i arbetet? | Vid varje terminsstart presenteras planen. Planen finns på gymnasiets webbsida samt på Vklass. |

Uppföljning av genomförda åtgärder

Förebyggande åtgärder

Våra förebyggande åtgärder har fokuserat mycket kring trygghet på olika planarbete mot droganvändande, följa upp otrygga plaster för eleverna och åtgärda om vi ser brister. På området stress har vi haft föreläsningar av lärare samt föreläsare Siri Helle med efterföljande dialog med eleverna. Denna föreläsning var mycket informativ och kan användas i dialog med elever och grupper framåt. Lärare kan också använda

sig av kunskapen då de planerar upplägg och lektioner för elever. Vi ser att vi behöver fortsätta att förebygga stress utifrån resultat av enkäterna. Vi kommer att fokusera mycket på rutin kring provkalendern. Vi kommer också framåt att fokusera på studiero i klassrummet.

| Vilken förebyggande åtgärd gäller det? | Resultat av åtgärd/insats | Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med? |
|---|--|--|
| Skolform: Gymnasium, Strömstad Gymnasium enhet 2 | | |
| Stress | Tydlig planering i Vklass, tillgänglig lärmiljö, provkalendern. En policy kring skriven text och arbetstid per ämne. Ämnesövergripande arbete. Föreläsning av lärare kring stress, spel och skärm. | Elever uttrycker i olika forum att de är stressade. Vi behöver arbeta vidare med detta då stress är en bidragande orsak till att studier och måendet blir lidande. I arbetet framåt kan vi lyfta in den kunskap vi har fått från våra föreläsningar både i undervisningen men också i samtal med enskilda elever. |
| Ökad tendens till droganvändande | Vi har tydliggjort gången i skolans arbete mot droger, föräldramöten samt ett extrainsatt föräldramöte som initierades av skola och polis. Vi har också en kontaktpolis vilket ökar samarbetet. Vi har också med hjälp av heltidsmentor skapat en del aktiviteter på skolan. Vi har köpt in spel som eleverna kan använda på rasterna. Drogtester erbjuds. Vi ser inte samma tendens till droganvändande längre. | För att på ett tidigt stadiet fånga upp elever som riskerar att hamna i ett drogmissbruk behöver vi skapa aktiviteter på skolan som förhindrar detta. Därför fortsätter vi att skapa förutsättningar för olika elevaktiviteter. Vi ser att vi inte fullt har genomfört de dagliga aktiviteterna så som var tänkt och detta skall vi arbeta vidare med 2024. Vi arbetar med närvaron. Vi samarbetar med socialtjänst, polis och fritid samt erbjuder drogtestar. Vi kan tydliggöra vår ANDT-plan ytterligare så att det blir tydligt för elever och vårdnadshavare hur vi arbetar och vad vår policy är. Vi kommer också att lägga till S i planen som står för spel om pengar. Vi ser inte samma tendens till droganvändande idag och därför kommer vi arbeta främjande med aktiviteten via arbetet som beskrivs ovan. |

Främjande åtgärder

Vi ser att många av våra främjande arbeten fungerar väl. Lärare och elever känner till våra rutiner och följer de olika aktiviteterna. Vi ser att eleverna vet vilka forum de kan vända sig till för att göra sin röst hörd vad gäller elevinflytande. Vi kommer arbeta vidare med våra ordningsregler och revidera dessa. För att alla elever ska läsa och ta del av våra ordningsregler kommer vi att göra en digital blankett som eleverna får skriva under. Vi ser att EHM har utvecklats i positiv riktning och att lärare i lugn och ro får samtala om grupperna och vad som kan utvecklas och vad vi ska behålla eller intensifiera. Detta görs tillsammans med elevhälsan vilket har bidragit till att samarbetet mellan lärarna och elevhälsan har ökat. Vi har också arbetat med att göra våra utvecklingssamtal mer likvärdiga. Det har vi gjort genom att förstelärarna har tagit fram en gemensam mall som alla lärare och elever följer i Vklass. Vi ser också att de "vardagliga" rastaktiviteten kom igång på slutet av året och dessa fortsätter vi med för att öka trygghet och trivsel på skolan.

| Vilken främjande åtgärd gäller det? | Resultat av åtgärd/insats | Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med? |
|--|---|---|
| Skolform: Gymnasium, Strömstad Gymnasium enhet 2 | | |
| Elevkickoff - Uppstartsdagar klassvis/ gruppstärkande övningar | Nya elever fick möjlighet att lära känna skolan, skolans lärare och nya kamrater. Lärare planerade en utomhusaktivitet med åk 1 som följdes upp med aktiviteter under höstterminen. Flera elever är positiva till elevaktiviteter. Viktigt är att erbjuda en bredd för att det ska bli värdefullt för alla våra elever. | Fortsätta arbetet gällande att arbeta ihop grupper då forskning visar att gruppstärkande övningar gynnar lärandet. Elever och lärare var överens om att detta har varit givande för grupperna. Vi ser att vi behöver strukturera dessa aktiviteter än mer för att skapa förutsättningar för trygghet och förutsägbarhet. Denna analys gjordes av skolans elevhälsa. |

| Vilken främjande åtgärd gäller det? | Resultat av åtgärd/insats | Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med? |
|---|--|---|
| Elevråd, klassråd | Skolan har fortsatt arbetet vad gäller att öka inflytandet på skolan. Elevrådet arbetar med stadgar samt finns med på våra samverkansmöten- då det är viktigt att lyfta in elever röster även här. Vi kommer att synliggöra elevers process än mer i arbetet för att det ska bli transparent för alla. | Viktigt att detta arbete fortsätter då elevinflytande är en del av tillgänglig lärmiljö. Forskning visar att elever behöver känna att de har ett inflytande över sin utbildning för att lyckas i skolan. Vi har också utbildat vårt elevskyddsombud för att skapa goda förutsättningar kring elevers arbetsmiljö- både fysisk som psykisk. |
| Elevaktiviteter | Vi har under året skapat elevaktiviteter på elevers önskemål och genom elevrådet. Heltidsmentor och lärare har hjälp till att organisera elevaktiviteter. | Då detta är uppskattat hos många elever ska vi arbeta vidare med elevaktiviteter- både de vi har som är fasta och aktiviteter som elever genom klassråd och elevråd önskar. Vi ser dock att detta kan göras än mer kontinuerligt 2024 och därför har ett omtag gjorts kring detta. |
| Mentorstid | Mentor träffar sina elever varje vecka vilket i utvärderingen uppskattas av elever. På mentorstiden lyfts frågor som är viktiga för eleverna som exempelvis åtgärder kopplade till plan mot kränkande behandling. | Då relationen mellan mentor och elev är viktig samt att eleverna har ett forum där de kan lyfta frågor som är viktiga för dem fortsätter denna aktivitet. Vi har ökat mentorstiden till 40 min för att det ska finnas gott om tid till olika typer av frågor, dialog och eller aktiviteter. |
| EHM (Elevhälsomöten) | Elevhälsa och lärare träffas för att föra dialog främjande, förebyggande och åtgärdande delar. Detta har varit en uppstart. | Vi fortsätter detta arbete för att utveckla modellen än mer i syfte att arbeta med främjande och förebyggande insatser på skolan. |
| Hälsosamtal | Skolsköterska träffar alla elever i åk 1. En möjlighet att fånga upp elever i tid samt analysera insatser på gruppnivå. | En aktivitet som kommer att fortsätta då vi behöver systematisera på gruppnivå för att kunna sätta in förebyggande och främjande åtgärder. |
| Ordningsregler | Ordningsreglerna har tagits upp och reviderats på mentorstiden. De har sedan lyfts i elevråd och personalgrupp. | Ordningsregler är ett sätt att främja en god arbetsmiljö för alla i skolan samt förebygga trygghet och studiero på skolan. Vi behöver arbeta vidare med att synliggöra våra ordningsregler och därför har vi skapat en digital blankett som alla elever får skriva under. De skriver då under på att de har tagit del av ordningsreglerna och vad som händer om reglerna inte följs. Dialog och arbete kommer också att ske klassvis utifrån ordningsreglerna och trivsel i klassrummet. Klassregler skapas också på mentorstiden för respektive klass. |
| Elevhälsa | Elevhälsan arbetar tillsammans med lärare för att arbeta främjande, förebyggande och även åtgärdande. Elevhälsan möter elever och lärare på olika sätt i verksamheten. | Ett arbete som kommer att fortsätta då detta arbetet utvecklas utifrån ett systematiskt kvalitetsarbete till syfte att främja trygghet och studiero, samt en hälsofrämjande skola. Syftet är också att vara mer synliga i verksamheten och på så sätt främja trygghet. |
| Utvecklingssamtal | Eleverna har två utvecklingssamtal per läsår. Där man följer uppstudierna och planerar arbetet framåt. Där lyfter mentor även trivsel och mående. | Arbeta vidare med utvecklingssamtalen för att de ska bli än mer likvärdiga. |
| Föreläsning: Stress och mobilens inverkan | Förstelärare har en föreläsning kring stress. | Ett inslag som vi ser ska fortsätta utifrån att elever uttrycker att de känner sig stressade. |

| Vilken främjande åtgärd gäller det? | Resultat av åtgärd/insats | Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med? |
|-------------------------------------|---|--|
| Trygghetsvandring | Trygghetsteamet går trygghetsvandringar varje dag för att öka tryggheten och vuxennärvaron. | Aktiviteten kommer att fortsätta och utvecklas i dialog med elevrådet. |

Utvärdering av helheten

Skolan kommer att fortsätta arbetet med att synliggöra planen i verksamheten så att den ses som ett dokument/ handbok i det dagliga. Skolan har ett väl fungerande arbete där det sker många främjande och förebyggande insatser. Därför har det fungerat väl att sammanställa dessa insatser i en plan. Inför kommande år har det funnits tydliga aktiviteter att utvärdera, både för personal och elever. Utifrån analyser tar vi fram en reviderad plan och utvecklar det som vi behöver intensifiera för att öka tryggheten och måendet på skolan.

Elevaktiviteterna har varit ett positivt inslag för många. Arbetet med elevaktiviteter kommer vi att utveckla vidare med kommande år och anpassa efter intressen och grupper. Vi ser att vi behöver bli än tydligare i upplägg och struktur för att skapa förutsättningar till trygga elever under aktiviteterna. Vi kommer att ta hjälp av vårt trygghetsteam och elevrådet för att det ska bli aktiviteter som eleverna ser hjälper dem dels i det sociala och dels i att öka motivationen med skolarbetet.

Vi kommer också att fortsätta arbetet med EHM, elevhälsomötet, då vi ser att mötena har effekt på undervisningen. Lärarna som undervisar gruppen för möjlighet att träffas och samtala om vad som fungerar och vad som kan utvecklas. Det sker igenom kollegialt lärande och lärarna har under läsåret tagit fram aktiviteter vars syfte är att arbeta mot samma mål för eleverna.

Vi ser att vi behöver arbeta vidare med tryggheten på skolan vad gäller studiero. Därför fortsätter den aktiviteten. Vi kommer också utifrån elevernas utvärderingar i olika forum arbeta vidare med stress och stresshantering samt studiero. Vi har också fokus på det relationella i vårt utvecklingsarbete som leds av förstelärare. Detta för att mötet med varje enskild elev har en betydande roll vad gäller elevers mående och studieresultat.

Bilagor

Bilaga 1. Om kränkningar sker – så här gör vi

Rutin kränkande behandling

Skollag (2010:800) Skollagen 6 Kapitlet 9 och 10 §§ regleras bestämmelserna kring skyldigheterna att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling:

Personal

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.

Rektor

En rektor som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten ska anmäla detta till huvudmannen.

Huvudman

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de upplevda kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Delegation

Enligt Barn och utbildningsnämndens delegationsordning ska rektor skyndsamt utreda och i förekommande fall, vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Anmälan till huvudman

Anmälan om kränkande behandling till huvudmannen ska ske enligt följande.

Barn/barn eller elev/elev

1. När personal får kännedom eller har misstanke om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av barn/elev ska detta anmälas skyndsamt digitalt i systemet Visma Draftit.
2. Rektor tillsammans med socialpedagog ansvarar för att utreda samt att åtgärder vidtas och följs upp gällande kränkande behandling barn/barn och elev/elev.
3. Den färdigställda utredningen till respektive skolchef via Visma Draftit och diarieförs i W3D3.

Barn/vuxen eller elev/vuxen

1. När rektor får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av vuxen ska detta anmälas till huvudmannen. Anmälan görs via respektive skolchef.
2. Rektor ansvarar för utredningen och tar vid behov hjälp av den centrala elevhälsan och kommunens HR avdelning.
3. Den färdigställda utredningen diarieförs i W3D3 samt i förvaltningens personalarkiv Novi.

Bilaga 2. De sju diskrimineringsgrunderna

Diskriminering äger rum när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Funktionsnedsättning
- Ålder
- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Sexuell läggning
- Etnicitet
- Religion eller annan trosuppfattning

Funktionsnedsättning. Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en människas funktionsförmåga. De kan bero på skador eller sjukdomar, som fanns vid födseln, har uppstått senare eller förväntas uppstå. Funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel och synskador med mera. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse, du är lika skyddad av lagen även om du har en mindre omfattande funktionsnedsättning.

Ålder. Med ålder menas uppnådd levnadslängd. Skydd mot åldersdiskriminering omfattar alla och gäller alltså även i skolan. En person kan bli diskriminerad eller trakasserad för att hen behandlas utifrån sin ålder i stället för utifrån sin person eller kompetens. Grunden för åldersdiskriminering är allmänna föreställningar om hur unga respektive äldre är, vad de klarar av och vilka drivkrafter de har.

Kön. Med kön avses de juridiska könen kvinna eller man. Könsdiskriminering handlar om att kvinnor och män inte behandlas som individer. Villkoren styrs i stället av föreställningar om hur de förväntas vara och uppträda utifrån sin könsroll, exempelvis när det gäller fysisk styrka, tekniskt kunnande, socialt ansvarstagande etc. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar även personer som avser att ändra eller har ändrat sitt juridiska kön.

Könsoverskridande identitet eller uttryck. När någon inte identifierar sig som kvinna eller man, eller genom sin klädsel, kroppsspråk, beteende eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Sexuell läggning. Exempelvis homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Sexuell läggning omfattar en människas hela liv och kan handla om sådant som identitet, samlevnadsform och kärlek. Om heterosexualitet alltid anses vara det "normala" och förväntade blir det en styrande norm, den så kallade heteronormen. Därmed blir det "onormalt" eller "konstigt" att vara homo- eller bisexuell. Heteronormen styr mer än vad vi tror när det gäller miljö och tilltal på skolan och i bemötande av barn och vårdnadshavare.

Etnicitet. När någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla har en etnisk tillhörighet. Alla kan därför bli utsatta för diskriminering. Var och en har rätt att definiera sin egen etniska tillhörighet. En person kan också ha flera etniska tillhörigheter, till exempel om föräldrarna har olika etnisk bakgrund. Nationella minoriteter är etniska minoriteter.

Religion eller annan trosuppfattning. Exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Begreppet annan trosuppfattning är kopplat till religiös åskådning. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar omfattas inte av begreppet annan trosuppfattning eftersom de inte har någon koppling till religion. I många religioner och trosuppfattningar bekänner eller bekräftar man sin tro genom handlingar. Lagen omfattar därför även de uttryck för tro som ingår i ens religion eller trosuppfattning som till exempel regler om kläder, bön, kost och så vidare.

Bilaga 3. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Diskriminering handlar om missgynnande. Diskriminering innebär att en elev missgynnas på grundval av någon av de sju lagstadgade diskrimineringsgrunderna: " kön " könsidentitet eller uttryck " etnisk tillhörighet " religion eller annan trosuppfattning " funktionsnedsättning " sexuell läggning " ålder. Diskriminering förutsätter ett maktunderläge hos den som utsätts för det. Det betyder att lärare eller annan personal på skolan eller förskolan kan diskriminera eleven eller barnet. Elever i skola och i fritidshem och barn i förskola kan däremot inte diskriminera varandra.

Kränkande behandling är "ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet" och som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Ibland kan det vara svårt att urskilja om uppträdandet handlar om trakasserier eller kränkande behandling, men det spelar mindre roll. Huvudmannens ansvar att utreda och åtgärda är det samma. Trakasserier och kränkningar kan ske barn och elever emellan, men det kan också vara personalen som kränker eller trakasserar barnet eller eleven.

Vad är direkt diskriminering?

Direkt diskriminering är när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. Exempel på direkt diskriminering:

- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk (religion)
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen (funktionshinder)
- En skola tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen (sexuell läggning)

Vad är indirekt diskriminering?

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en generell bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Exempel på indirekt diskriminering

- Alla elever serveras samma mat (elever med religion som förbjuder viss typ av mat diskrimineras)

Vad är bristande tillgänglighet?

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Exempel på åtgärder som kan krävas kan vara att ta bort trösklar eller att erbjuda hjälpmedel som eleven behöver för att kunna delta i utbildningen.

Vad är instruktion att diskriminera?

Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, exempelvis en anställd pedagog, att diskriminera någon annan. Instruktion att diskriminera kan ske både direkt och indirekt.

Vad är trakasserier?

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen (2008:567). Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna.

Den som trakasserar har inte ett maktövertag, det betyder att en elev kan trakassera en annan elev. Exempel på trakasserier är att kalla någon för bög, hora, CP, mongo eller dampunge. Trakasserier kan också ge uttryck för förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar med koppling till diskrimineringsgrunderna.

Vad är sexuella trakasserier?

Trakasserier kan också vara av sexuell natur, då kallas de för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller ger närgångna blickar, ovälkomna komplimanger, inbjudningar, anspelningar eller jargong. Det gemensamma för trakasserier och sexuella trakasserier är att beteendet är oönskat och att det är den person som är utsatt som bestämmer om det är kränkande eller inte. De sexuella trakasserierna behöver inte ha koppling till diskrimineringsgrunderna för att anses som sexuella trakasserier. Sexuella trakasserier definieras i diskrimineringslagen.

Vad är mobbning?

Mobbning äger rum när någon blir utsatt för kränkningar och/eller trakasserier av en eller flera personer vid flera olika tillfällen. Den som är utsatt för mobbning kan uppleva sig i underläge och ha svårt att försvara sig. Skolverkets definition av mobbning är ”en upprepad negativ handling som inbegriper att någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.” Det som kallas mobbning eller kränkande behandling kan ibland vara rent brottsliga handlingar, såsom misshandel och olaga hot.

Vad är kränkande behandling?

Arbetet mot kränkande behandling regleras i skollagen (2010:800, kap 6). Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att vara diskriminering. Kränkningar kan, precis som diskriminering och trakasserier, ske både medvetet och omedvetet samt vid enstaka eller upprepade tillfällen.

Kränkande behandling kan vara:

- Verbalt: skällsord, förolämpningar och sprida rykten
- Socialt: utfrysning, miner och blickar
- Fysiskt: slag, knuffar, tafsningar och förföljelse
- Text och bild: sms, mms, lappar, klotter, e-post, bloggar, video och chattsidor

Kränkande behandling kan också ske mellan vuxna och barn.

I fall av kränkande behandling, diskriminering och trakasserier på internet har skolan skyldighet att utreda om kränkningarna har koppling till skolan. Detta gäller även om kränkningar skett på elevernas fritid. Barn- och elevombudet övervakar tillsammans med Skolinspektionen den del av skollagen som gäller kränkande behandling.

Vad är repressalier?

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Vad är de nationella minoriteterna?

I samband med diskrimineringsgrunderna etnicitet och religion är det viktigt att lyfta de fem erkända nationella minoriteterna judar, romer, samer, sverigefinnar och tornedalingar. Dessa grupper är etniska och/eller religiösa minoriteter och skyddas därmed även av diskrimineringslagen. Enligt FN:s definition är

samerna dessutom urfolk. De historiska minoritetsspråken är jiddisch, romani chib, samiska, finska och meänkieli.

Gemensamt för minoritetsgrupperna är att de har befolkat Sverige under lång tid samt att de utgör grupper med en uttalad samhörighet. De har även en egen religiös, språklig eller kulturell tillhörighet och en vilja att behålla sin identitet. De nationella minoriteterna har under olika perioder varit utsatta, marginaliserade och kränkta. Det finns en mörk historia med bland annat rasbiologisk forskning, tvångsassimilering, tvångsflyttningar, tvångssteriliseringar samt barn som togs ifrån sina föräldrar när de började skolan och fick inte längre använda sitt eget språk och lära sin kultur. Än i dag har många barn som tillhör nationella minoriteter erfarenheter av diskriminering och trakasserier.

Enligt lag (2009:724) om nationella minoriteter och minoritetsspråk är kommunen ovillkorligt skyldig att informera vårdnadshavarna om de särskilda rättigheter som gäller i våra skolor för nationella minoritetsbarn. De särskilda rättigheterna innebär att det allmänna ska främja och skydda de nationella minoriteternas möjligheter att behålla och utveckla sin kultur och språk i Sverige. Barns utveckling av en kulturell identitet och användning av det egna minoritetsspråket ska främjas särskilt. Enligt skollag ska en elev som tillhör någon av de nationella minoriteterna erbjudas modersmålsundervisning oavsett elevens umgängesspråk i hemmet, elevens förkunskaper i språket eller antal elever som vill läsa språket som modersmål.

Bilaga 4. Aktuella lagar

Diskrimineringslag (2008:567)

Enligt diskrimineringslag ska varje skola ha aktiva åtgärder mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Skolan ska dokumentera sitt arbete med aktiva åtgärder genom att systematiskt undersöka, analysera, åtgärda och följa upp skolans arbete. Dessa aktiva åtgärder ska dokumenteras löpande genom hela året. Skolan ska även dokumentera hur samverkan med elever, personal och vårdnadshavare har skett.

Skollag (2010:800)

Enligt skollag ska varje skola årligen upprätta en plan mot kränkande behandling av elever. Planen ska redogöra hur skolan arbetar förebyggande och förhindrade så att ingen elev kränks. Planen ska även innehålla en redogörelse för åtgärder från det föregående året och för det kommande året (6 kap 8 §).

Bilaga 5. Skolans ordningsregler

På Strömstad Gymnasium visar vi varandra respekt och ödmjukhet.

På Strömstad Gymnasium:

- Stör vi inte varandra
- Förstör vi inte för varandra
- Kränker vi inte varandra
- Trakasserar vi inte varandra

Vi har mobilfria klassrum. Utan mobilen i närheten blir uppmärksamheten större och inläringen högre, det visar forskning som vi nu följer. Det är läraren som bestämmer om mobilen behövs i undervisningen.

Vi ansvarar alla för våra gemensamma utrymmen. Eget skräp tas bort och smutsiga bänkar torkas av så att det är fint för nästa person som kommer dit.

Bilaga 6. Kontaktuppgifter till skolan

| Funktion | Namn | Telefonnummer | E-postadress |
|---------------------------------|------------------------|---------------|-------------------------------------|
| Rektor enhet 2 | Anna Säreborn Haugstöl | 0526-194 12 | anna.sareborn.haugstol@stromstad.se |
| Rektor enhet 1 | Louise Buhre | 0526-195 85 | louise.buhre@stromstad.se |
| Speciallärare Ma/NO | Linda Ericsson | | linda.ericsson@stromstad.se |
| Speciallärare Språk | Kristina Wilson | | kristina.wilson@stromstad.se |
| Specialpedagog | Linda Zäll | 072-141 33 99 | linda.zall@stromstad.se |
| Skolsköterska | Maria Haglund | 0526-195 08 | maria.haglund@stromstad.se |
| Skolkurator | Anna Svensson | 0526-195 86 | anna.svensson@stromstad.se |
| Skolpsykolog | Kathya Falconi | 0526-194 78 | kathya.falconi@stromstad.se |
| Studie- och yrkesvägledare, SYV | Ola Steen | 0526-195 50 | ola.steen@stromstad.se |
| Skolbibliotekarie | Anton Karlsson | 0526-195 11 | anton.karlsson@stromstad.se |