



STRÖMSTADS
KOMMUN

Plan mot kränkande behandling Strömstads Vuxenutbildning 2024



Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Skolans förhållningssätt och vision	3
Så här vill vi ha det på vår skola	3
Ansvarig för plan mot kränkande behandling	3
Kort analys av förra årets åtgärder	4
Trivselenkät	4
Temadagar.....	5
Ordningsregler.....	5
Årets aktuella åtgärder.....	6
Förebyggande åtgärder	6
Främjande åtgärder.....	7
Delaktighet	8
Uppföljning av genomförda åtgärder.....	9
Förebyggande åtgärder	9
Främjande åtgärder.....	10
Utvärdering av helheten.....	11
Bilagor.....	13
Bilaga 1. Om kränkningar sker – så här gör vi	13
Bilaga 2. De sju diskrimineringsgrunderna	14
Bilaga 3. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.....	15
Bilaga 4. Aktuella lagar	18
Bilaga 5. Skolans ordningsregler.....	19
Bilaga 6. Kontaktuppgifter till skolan	20

Inledning

Vad är kränkande behandling?

Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567).

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.

Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen

Skolans förhållningssätt och vision

Så här vill vi ha det på vår skola

Så här vill vi att vårt sociala klimat ska vara:	På Vuxenutbildningen har vi ett öppet och tillåtande klimat där vi visar respekt för varandra och där alla vågar vara sig själva och komma till tals. Vi hälsar på varandra. Skolan genomsyras av hänsyn och tolerans för alla oavsett bakgrund, sexuell läggning eller funktionsnedsättning. På skolan visar vi intresse för varandra och ser till att alla känner sig sedda och hörda.
De här normerna och värderingarna ska vår skola stå för:	Klimatet skall kännetecknas av Öppenhet, Tillgänglighet, Delaktighet, Trygghet och Ansvarstagande. Med detta menar vi att alla som finns med i skolans verksamhet oavsett kön, könsöverskridande identitet, ålder, etniskt ursprung, religiös övertygelse, sexuell läggning, eller funktionsnedsättning känner sig välkomnade och respekterade. Skolan är till för alla, vilket innebär att alla skall ha en möjlighet att nå så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar. För att lyckas med detta krävs det att alla tar sitt ansvar utifrån ovanstående. Ansvar handlar om att vi bryr oss om varandra och oss själva. Vi värnar om varandras fysiska och mentala hälsa och därmed livskvaliteten i vardagen.

Ansvarig för plan mot kränkande behandling

Skol- och verksamhetsformer som omfattas av planen:	Vuxenutbildningen Strömstad
Ansvarig för planen:	Alexander Johansson, rektor
Planen gäller för perioden:	Jan 2024 - Jan 2025
Så här informerar vi personalen:	Delaktighet vid upprättande av planen, genomgång på APT och uppföljning av åtgärderna regelbundet på våra verksamhetsmöten.
Så här informerar vi eleverna:	Delaktighet vid upprättande av planen, uppstarts dagar, temadagar och på våra digitala forum.

Kort analys av förra årets åtgärder

Trivselenkät

I årets trivselenkät svarade 103 av totalt 310 elever. Andelen svaranden är närmast likvärdig med förra året, trots en ansats i att genomföra den i klassrummet med eleverna. Det var även i år en stor andel elever som studerar via Hermods likt tidigare år som inte besvarar enkäten. För att öka antal svar så behöver vi i varje undervisningsgrupp tydligt kommunicera värdet av deras svar, återkoppla resultat och synliggöra åtgärder. Vi behöver även fortsatt genomföra utvärderingen i klassrummet med eleverna, där vi går igenom frågorna med dem.

Utifrån enkätsvaren för 2023 så visar resultatet att eleverna upplever att de trivs och känner sig trygga på skolan. Utfallet ser procentuellt likartat ut på de tre olika skolformerna med skillnaden att det är en högre grad av upplevd studiero i Komvux och Komvux som anpassad utbildning jämfört med SFI. Om man jämför med tidigare mätningar så har resultatet sjunkit något gällande trivsel, men ökat något i upplevelse av studiero. Utifrån de fria svar som angetts så framgår även där en upplevd nöjdhet av trivsel, trygghet och studiero.

Möjliga orsaker till att enstaka elever inte känner sig nöjda är i viss mån ett missnöje med individuella resultat vid nationella prov, samt på grund av en samläsningsgrupp inom SFI där det spretar kunskapsmässigt. I övrigt så framgår det av enkätsvaren att man är mycket nöjd med den undervisning som bedrivs på enheten och att man känner att man får den hjälp och det stöd man behöver för att lyckas med sina studier. Det har framkommit på klassråd att möjligheten till att köpa mat i matsalen är bra, men att alla inte har råd eller möjlighet att nyttja detta. Så för att öka trivseln önskar eleverna att det skulle finnas plats för Vuxenutbildningens elever att värma, samt sitta och äta medhavd mat på skolan. Arbete med att inreda ett rum för detta ändamål pågår och kommer stå klart under vårterminen 2024.

Trygghet, att några (5 av 103) känner sig otrygga kan vi bara spekulera kring. Inga indikatorer i övrigt har signalerat till personalen att eleverna känner sig utsatta.

Att 6 av 103 elever känner sig kränkta eller orättvist behandlade är en farosignal. Det framkommer dessvärre inga specifika kommentarer från eleverna kring detta och inga kränkingsanmälningar har kommit in till skolledning eller lärare. Vår åtgärd blir därför att fortsatt vara observanta och tydligt informera eleverna om vad kränkande behandling är, samt om våra rutiner. Vi behöver fortsatt arbeta med att få grepp/information om vad dom känner och vilka individer som känner sig utsatta för att stötta dem vidare.

Det vi kan utläsa av de svar som vi har fått in på trivselenkäten är att trivseln och tryggheten är mycket god hos oss på vuxenutbildningen. Vi behöver fortsatt levandegöra planen i både den ordinarie undervisningen samt i det övriga dagliga arbetet. Vi behöver ta upp svaren och diskutera dem i våra undervisningsgrupper/klassråd/elevråd, för att undersöka möjliga åtgärder till hur vi skall nå en ökad känsla av trivsel, trygghet och studiero. Därefter behöver vi ställa samma frågor i årets enkät för att kunna jämföra resultaten och sedan vidta ytterligare åtgärder utifrån det.

Hur trivs du på skolan?	2019	2020	2021	2022	2023
Jag trivs på skolan	95%	Ingen uppgift	99,3%	97,2%	95,1%
Jag trivs <u>inte</u> på skolan	5%	Ingen uppgift	0,7%	2,8%	4,9%

Hur trygg känner du dig på Vuxenutbildningen? (Frågan inte med i enkät 2021)	2019	2020	2021	2022	2023
Jag är trygg med min grupp/klass	Ingen uppgift	Ingen uppgift	Ingen uppgift	97,2%	95,1%
Jag är inte trygg med min grupp/klass	Ingen uppgift	Ingen uppgift	Ingen uppgift	2,8%	4,9%

Får du studiero i din studiegrupp? (Frågan inte med 2019 eller 2020)	2019	2020	2021	2022	2023
Ja	Ingen uppgift	Ingen uppgift	94,2%	94,3%	90,2%
Nej	Ingen uppgift	Ingen uppgift	5,8%	5,7%	9,8%

Har du känt dig kränkt eller illa behandlad på skolan under läsåret?	2019	2020	2021	2022	2023
Nej				93,4%	94,2%
Ja, av en elev				6,6%	3,9%
Nej, inte av annan elev	88%	Ingen uppgift	98,6%		
Ja, av annan elev	12%	Ingen uppgift	0%		
Nej, inte av personal	86%	Ingen uppgift	98,6%		
Ja, av personal	14%	Ingen uppgift	1,4%		1,9%

Temadagar

Vi arbetar på ett sätt på Vuxenutbildningen som gör att samarbete över utbildningarna är naturligt för oss. Vi har även under året haft temadagar för att främja vårt värdegrundsarbete, bland annat så hade vi en dag för SFI-elever på Koster och i juni en dag i ett traditionstema med midsommarfirande som inkluderade alla SFI-elever. Därefter anordnades en kulturfest på hösten likt föregående år, samt ett gemensamt luciafirande i december. Vi ska fortsätta att ha flera av dessa särskilda temadagar och utöka samarbetet i arbetslagen ytterligare mot våra gemensamma mål. Vi har under detta år utökat samarbetet kring våra kombinationsutbildningar (SFI/SVA och yrkesutbildningar) för att öka elevernas språkliga kunskaper och kompetenser inom yrkesområdet, progression i lärande och förhoppningsvis anställningsbarhet efter utbildning

Ordningsregler

Vi har under året synliggjort våra ordningsregler för våra elever samt följt dem. Vi har en lugn miljö på vuxenutbildningen. Det vi kan märka är att det ibland kan bli stökigt i korridoren och i grupprum när det används som uppehållsrum för gymnasieeleverna. I viss mån har vi sena ankomster och mobiler som kan ha stört undervisningen vilket påverkat gruppernas studiero negativt, men detta sker i väldigt låg utsträckning. Annars har vi inga problem med att eleverna på vuxenutbildningen följer reglerna vi har (se bilaga 4).

Årets aktuella åtgärder

Förebyggande åtgärder

Identifierad risk	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Skolform: Vuxenutbildningen			
Kunskapen om och arbete med elever i behov av extra hjälp och stöd.	Fortsatt arbete med tillgänglig lärmiljö. Fortsatt arbete med relationellt ledarskap i klassrummet. Fortsatt utveckling av arbetssätt 2-lärarsystem inom kombinationsutbildningar. Extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen Öka kvalitén av studiestugan	Alla elever ska få den hjälp de behöver.	2024, rektor och undervisande lärare
Arbete med planen mot kränkande behandling och diskriminering.	Uppföljning av upprättad plan. Göra planen helt känd. Utvärdera, utveckla och synliggöra kortfattad version för eleverna i varje team.	Alla är delaktiga i arbetet med skolans plan och åtgärderna följs upp kontinuerligt.	2024, all personal
Individuell Studieplans-uppföljning (ISP) av pedagoger.	Kartläggningen av elevs individuella mål, förutsättningar och behov. SYV, skolledning och lärare arbetar med det. ISP dokumenteras sedan och uppdateras vid behov i IST av SYV, där den tillgängliggörs för elev, lärare, SYV och skolledning.	Tydliggöra elevs mål, förutsättningar och behov i studierna. Kunna anpassa undervisning och vägledning till elev utifrån ovanstående	2024, skolledning, SYV och lärare
Kunskap om det sociala samspelet i gemensamma miljöer och klassrum.	Elevenkäterna följs upp. Genomföra temastudier. Visionen och våra mål finns uppsatta men ska även finnas på olika språk.	Vi ska ha en trygg och tillgänglig skolmiljö.	2024, all personal
Elevenkät-uppföljning	Följa upp resultaten i trivselenkäten tillsammans med eleverna och diskutera förslag på åtgärder	Skapa en trygg och tillgänglig skolmiljö och öka elevernas delaktighet.	2024, all personal
Klassråd/Elevråd	Fortsätta utvecklingen av klassråd inom SFI. Bjuda in till elevsamverkan i övriga grupper. Upprätta ett elevråd om det finns önskemål om det.	Skapa förutsättningar för elevdelaktighet	2024, all personal

Främjande åtgärder

Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Skolform: Vuxenutbildningen			
Tydlighet vid kursstarter	Fortsatt gemensam planering av uppstarter och tydliggörande för alla. Kursstart i respektive grupp. Kontinuerlig utvärdering.	Skapar trygghet och goda förutsättningar för både elever och personal.	Kontinuerligt vid kursstarter Arbetslagsledare, syv och admin.
Elev- och personalaktiviteter	Erbjuda olika främjande aktiviteter och temaarbeten, samt samverka mellan utbildningarna. Vi har en trivselkommitté. Utflykter, temaarbeten och kulturfest genomförs enligt årshjul. Fortsätta med gemensamma raster för personalen. Matrum med enklare köksinredning upprättats för elever på vuxenutbildningen.	Ökad trivsel och trygghet	Kontinuerligt, all personal.
Samverkansmöten Kollegialt lärande och samarbete.	Kompetensutvecklingsarbete och kollegialt lärande genom insatser i helhetslyftet och relationellt ledarskap. Samverkansmöten med VOC, yrkesråd, samt valideringsarbete. Fortsatt arbete med tillgänglig lärmiljö.	Finna gemensamma verktyg för att möta elever och grupper utifrån behov. Stärka det kollegiala arbetet samt arbetet i våra grupper.	All personal enligt plan och VP.
Närvaro-uppföljning	Främja närvaro utifrån fastslagen rutin. Noggrann uppföljning av elevernas närvaro. I ett tidigt skede uppmärksamma, kontakta och försöka motivera elever som inte närvarar i skolan till fortsatta studier. Vid fortsatt frånvaro, utskrivning enligt rutin.	Sätta in stödjande åtgärder utifrån elevers behov, öka måluppfyllelsen och minska antalet studieavbrott.	Kontinuerligt, all personal
Ordningsregler	Utvärdera, tydliggöra, förankra och samverka ordningsreglerna med alla elever samt arbeta med dessa kontinuerligt under året. Sätts upp i varje klassrum.	Syftet med ordningsreglerna är att skapa trygghet och studiero.	Utvärderas årligen i januari i samband med upprättande av ny plan mot kränkande behandling och revideras vid behov. All personal
Samverkan	Skolan har mycket extern samverkan i vår nod, fem kommuner (NB5), kommunerna i Fyrbodals V9, AME, arbetsförmedlingen, socialtjänst och vården. Samverkan fortsätter och utvecklas. KAA ska ske genom SYV och admin. Fortsatta projekt i samverkan med Helhetslyftet, Framtidstro, Westum, Högskolan Väst, KAU och Uddevalla Yrkeshögskola.	Skapa de bästa förutsättningarna för elevernas utbildning och framtid.	Kontinuerligt enligt plan VP. All personal i olika samverkansformer.

Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Analys av måluppfyllelse	En plan för att följa upp skillnader i betyg/måluppfyllelse.	Möjliggöra stödande åtgärder på organisations- och individnivå för att eleverna ska nå så långt som möjligt.	Kontinuerliga uppföljningar. All undervisande personal samt skollledning.
Flexibel undervisning	Fortsatt vara en flexibel organisation för våra elever, med möjlighet att kombinera studier med arbete. Utveckla samt erbjuda fler flexibla utbildningar och kurser genom bland annat hybridundervisning.	Ökad tillgänglighet av utbildning utifrån elevers förutsättningar och behov.	Vid kursplanering och inför tjänstefördelning. All personal och skollledning.

Delaktighet

Så här har vi möjliggjort delaktighet

Samverkan	
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med elever?	Det är svårt att få till elevråd på VUX då eleverna inte är här dagligen och få dem att vilja delta i ett elevråd. Klassråd har upprättats på SFI men analysen har ej samverkats där. Under 2024 behöver vi bjuda in till elevsamverkan med utgångspunkt i klassråd för ökad delaktighet bland eleverna. Samverkan i denna plan bygger på elevernas delaktighet i form av enkätsvar och sammanfattande diskussioner från klassråd. Vi behöver arbeta vidare att ha fortsatta klassråd och enkäter i olika former (tex utvärderingar av undervisningen), samt samtal med eleverna.
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med personal?	Dialog i arbetslagen på våra verksamhetsdagar och på våra verksamhetsmöten och rektor.

Uppföljning av genomförda åtgärder

Förebyggande åtgärder

Vilken förebyggande åtgärd gäller det?	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
Skolform: Vuxenutbildningen		
Kunskapen om elever i behov av extra hjälp och stöd.	<p>Upplägg med 2-pedagogssystem (svensk- och yrkeslärare) på lektionerna har fortsatt att utvecklas och varit positivt för eleverna som höjt resultatnivån. Utökning av detta arbetssätt har gjorts och görs nu på fler av våra yrkesutbildningar (kombinationsutbildningar).</p> <p>Kompetensutvecklingsinsatser och skolutvecklingsarbete har gjorts inom projektet helhetslyftet och fortsatt implementering av arbetssätt pågår.</p> <p>Vi har fortsatt arbetat med tillgänglig lärmiljö under läsåret som gett fördjupade kunskaper om tillgänglighet, anpassningar samt möjlighet till samverkan lärare emellan. Under hösten så har vi i det kollegiala lärandet påbörjat skolutvecklingsarbete relationellt ledarskap.</p>	<p>Fortsätta med de vidtagna åtgärderna.</p> <p>Extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen</p> <p>Höja kvalitén på studiestugan</p>
Arbete med planen mot kränkande behandling och diskriminering.	<p>Planen är delvis känd för alla elever, men den upplevs fortfarande omfattande och svår att förstå. Planen finns tillgänglig på vår hemsida.</p> <p>En förenklad/konkretiserad plan har tagits fram, men behöver kommuniceras och tillgängliggöras ytterligare till våra elever.</p>	<p>Planen ska gås igenom med alla elever.</p> <p>Den kortfattade versionen skall finnas tillgänglig för eleverna i varje team med hänvisning till planen i sin helhet som skall finnas tillgänglig på hemsidan.</p>
Individuell Studieplans-uppföljning (ISP) av pedagoger.	<p>ISP är fortsatt inte fungerande för pedagogerna då det tänkta systemet VKlass ej fungerade i kombination med andra system (IST, Open24) som används på vuxenutbildningen.</p> <p>Eleverna har ISP och samtal med SYV.</p>	<p>Vi ska göra ISP tillgänglig för lärare och elever genom befintliga system (IST, Open 24) där ny funktion finns som ej känts till innan.</p> <p>Extra anpassningar i undervisningen och ev behov av justeringar av ISP kommuniceras till SYV.</p> <p>SYV kan därefter justera information gällande elevs ISP, som blir tillgänglig även för berörda lärare och berörd elev i IST-teacher.</p>
Kunskap om det sociala samspillet i gemensamma miljöer och klassrum.	<p>SFI har genomfört teman enligt årshjulet för att skapa en trygg, tillgänglig och inkluderande skolmiljö</p> <p>Exempelvis har vi även i år genomfört kulturfester och haft samarbete med Koster nationalpark som varit väldigt bra för både elever och personal.</p>	<p>Fortsätta det påbörjade arbetet.</p> <p>Kommunens och skolans värdegrund ska synas, diskuteras och finnas uppsatta i korridorerna på olika språk.</p>

Vilken förebyggande åtgärd gäller det?	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
Elevenkätuppföljning	Trivselenkäten har fortsatt inte förenklats eller översatts till andra språk. I viss utsträckning har det kompenseras med att läraren har en tydlig genomgång innan eleverna fyller i den. Vi är nöjda med resultatet, dock var det låg svarsfrekvens då bara en tredjedel av eleverna som besvarade enkäten (se under trivselenkät.).	Elevenkät två gånger per år. Bör gås igenom på enklare språk, flera språk och förklaras på lektionstid. Arbete med att omarbete enkäten kommer att göras under 2024 där synpunkter från Vuxenutbildningen kommer att tas med.
Elevråd	Intresse för elevråd saknas pga. kort tid i skolan. Under hösten 2023 så har SFI börjat få till klassråd på kontinuerlig basis som gett bra resultat där man märkt att eleverna växer och får bättre självförtroende i gruppen	Det är fortsatt svårt att få till elevråd på VUX då en stor andel av eleverna inte är på skolan dagligen och därmed ett hinder till att få dem att vilja delta i ett elevråd. Vi kommer fortsätta arbetet med klassråd på SFI.

Främjande åtgärder

Vilken främjande åtgärd gäller det?	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
Skolform: Vuxenutbildningen		
Tydlighet vid kursstarter	Gemensam uppstart med information i aulan genomfördes under hösten med ett lågt deltagande och där information missades bland elever. Efter utvärdering av styrgrupp och lärare så arbetade vi fram en ny plan. Gemensamt upplägg och innehåll för kursstart med samlad information, men ej stor samling i aulan. Varje lärare ansvarade för sin grupp. Detta genomfördes sedan vid nästa kursstart och har noterats bland personal och elever som mer givande, Det gav ökad tydlighet för eleverna och en betydligt högre andel elever närvarande vid kursstart. Upplägget främjar trygghet hos eleverna.	Planer utvärderas och revideras vid behov inför kursstarter. Kursuppstarter i egna undervisningsgrupper med gemensamt innehåll implementeras.
Elev- och personalaktiviteter	Vi har genomfört olika temaarbeten och främjande aktiviteter, så som utflykter och kulturfester för SFI. Bland annat hade vi samarbete med Naturum där Koster besöktes och ett odlingsprojekt som genomfördes av SFI. Samtliga dessa aktiviteter har varit mycket uppskattat bland elever och pedagoger. Gemensamma raster har varit en friskfaktor för personal för vuxenutbildningen även under 2023 Avsaknad av café eller matrum för vuxenutbildningens elever har lyfts av elever på klassråd och önskas för ökad trivsel. Arbete med att ta fram förslag har gjorts under hösten och beslut, budget och beställningar är klara för att upprätta detta.	Fortsätta det påbörjade arbetet för både elever och personal. Trivselkommittén ser över möjliga aktiviteter under året. Sal skall inredas med enklare köksinredning där möjlighet att värma samt sitta i en lugn miljö och äta medhavd mat skall finnas.

Vilken främjande åtgärd gäller det?	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
Samverkansmöten, kollegialt lärande och samarbete.	Kollegialt lärande och samverkan med bransch, VOC och andra skolor har fungerat bra. Kompetens- och skolutvecklingsinsatserna inom Helhetslyftet och relationellt ledarskap har gett goda resultat. Resultatet i ökad kunskap och kompetens i kollegiet och utveckling av nya arbetsätt som gynnar elevernas lärande. Handledning med specialpedagog avslutades i juni.	Fortsätta med insatserna.
Närvaro-uppföljning	Det intensifierade uppföljningsarbetet av elevers frånvaro/närvaro och måluppfyllnad har genomförts vilket mot slutet av höstterminen sannolikt ligger till grund för resultatet i minskat antal studieavbrott och ökning av måluppfyllnad.	Åtgärden fortsätter och lärarna analyserar både resultat, studieavbrott samt närvaron.
Ordningsregler	Har genomförts enligt plan.	Ordningsreglerna ska sättas upp i vare klassrum och tydliggöras. Eleverna ska vara delaktiga i utformningen av dem.
Samverkan	Samverkan sker med t.ex. kommuner i Fyrbodal, AME, arbetsförmedlingen, socialtjänsten och vården. Samverkan med högskolan väst och Karlstads universitet. I samverkan med AME och AF har otydlighet uppstått kring syftet. Dialog om detta förs.	Samverkan fortsätter och utvecklas.
Analys av måluppfyllelse	Underlag för att följa upp skillnader i betyg/måluppfyllelse har gjorts och lärarnas analyserar sin undervisning kontinuerligt.	Analyserna fortsätter när det gäller elevernas måluppfyllelse.
Flexibelt schema	Vi är anpassningsbara till en viss del efter elevens behov. Stort hänsynstagande till elevernas arbetstider. Inslag av distansundervisning. Hybridundervisning har getts i kurser med gott resultat. Samverkan mellan undervisningsgrupper sker.	Fortsätta arbeta som en flexibel organisation. Öka antalet hybrida kurser samt ta fram upplägg och innehåll till egna distansutbildningar för ökad flexibilitet som svarar mot elevers förutsättningar

Utvärdering av helheten

Vi har inte haft några kränkingsanmälningar under 2023, det beror mycket på att om det har uppstått skiljaktigheter så har vi tagit tag i det direkt och löst situationen. Vi arbetar med vuxna elever och precis som enkäten visar så har vi en god trivsel och de flesta eleverna känner sig trygga hos oss. Vi behöver vara noggrannare med att diskutera vår plan och kränkningar samt påtala att om någon känner sig kränkt på något sätt så behöver det komma till vår kännedom i ett tidigt stadium så att vi kan se till att reda ut situationen. Precis som under förra året så har vi värdegrundsarbete på flera av våra verksamhetsdagar, APT och verksamhetsmöten och utvärderat tidigare plan samt haft dialog kring vilka sociala klimat, normer och vilken värdegrund vi har på vuxenutbildningen. Vi behöver arbeta vidare med implementeringen av planen bland våra elever och tillgängliggöra den kortfattade versionen som är enkel för eleverna att förstå, med hänvisning till den nya upprättade planen för 2024.

Vi har även i år valt att ha kvar en del av föregående års förebyggande och främjande åtgärder då vi i utvärderingen har sett att det finns ett behov att arbeta vidare med de åtgärder vi har börjat med och några har vi inte arbetat med som planerat, eller behöver arbeta vidare med.

Under året har vi fortsatt att arbetat mycket med att få fram ett bra sätt att följa upp studieavbrott samt elevernas måluppfyllelse. Vi har tydliggjort syfte, rutiner och ansvarsområden för uppföljningen samt arbetat med att kommunicera vikten av studienärvaro med våra elever, vilket gett ett positivt resultat.

Vi har även satsat mycket på att arbeta med tillgänglig lärmiljö och relationellt ledarskap i klassrummet och ett kommunövergripande arbete som letts av skolledning och förstelärare har pågått under hela året. Även den fysiska miljön är viktig och vi har köpt in nya möbler till både klassrum och studierum för att göra lärmiljön mer tillgänglig och trevlig.

Under året har vi gjort satsningar på att utveckla våra kombinationsutbildningar inom projekt Helhetslyftet som inne. Detta har bidragit till förändring av organisation av och arbetssätt inom kombinationsutbildningen som gett en ökad progression i elevernas lärande.

Bilagor

Bilaga 1. Om kränkningar sker – så här gör vi

Rutin kränkande behandling

Skollag (2010:800) Skollagen 6 Kapitlet 9 och 10 §§ regleras bestämmelserna kring skyldigheterna att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling:

Personal

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.

Rektor

En rektor som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten ska anmäla detta till huvudmannen.

Huvudman

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de upplevda kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Delegation

Enligt Barn och utbildningsnämndens delegationsordning ska rektor skyndsamt utreda och i förekommande fall, vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Anmälan till huvudman

Anmälan om kränkande behandling till huvudmannen ska ske enligt följande.

Barn/barn eller elev/elev

1. När personal får kännedom eller har misstanke om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av barn/elev ska detta anmälas skyndsamt digitalt i systemet Visma Draftit.
2. Rektor tillsammans med socialpedagog ansvarar för att utreda samt att åtgärder vidtas och följs upp gällande kränkande behandling barn/barn och elev/elev.
3. Den färdigställda utredningen till respektive skolchef via Visma Draftit och diarieförs i W3D3.

Barn/vuxen eller elev/vuxen

1. När rektor får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av vuxen ska detta anmälas till huvudmannen. Anmälan görs via respektive skolchef.
2. Rektor ansvarar för utredningen och tar vid behov hjälp av den centrala elevhälsan och kommunens HR avdelning.
3. Den färdigställda utredningen diarieförs i W3D3 samt i förvaltningens personalarkiv Novi.

Bilaga 2. De sju diskrimineringsgrunderna

Diskriminering äger rum när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Funktionsnedsättning
- Ålder
- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Sexuell läggning
- Etnicitet
- Religion eller annan trosuppfattning

Funktionsnedsättning. Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en människas funktionsförmåga. De kan bero på skador eller sjukdomar, som fanns vid födseln, har uppstått senare eller förväntas uppstå. Funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel och synskador med mera. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse, du är lika skyddad av lagen även om du har en mindre omfattande funktionsnedsättning.

Ålder. Med ålder menas uppnådd levnadslängd. Skydd mot åldersdiskriminering omfattar alla och gäller alltså även i skolan. En person kan bli diskriminerad eller trakasserad för att hen behandlas utifrån sin ålder i stället för utifrån sin person eller kompetens. Grunden för åldersdiskriminering är allmänna föreställningar om hur unga respektive äldre är, vad de klarar av och vilka drivkrafter de har.

Kön. Med kön avses de juridiska könen kvinna eller man. Kön diskriminering handlar om att kvinnor och män inte behandlas som individer. Villkoren styrs i stället av föreställningar om hur de förväntas vara och uppträda utifrån sin könsroll, exempelvis när det gäller fysisk styrka, tekniskt kunnande, socialt ansvarstagande etc. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar även personer som avser att ändra eller har ändrat sitt juridiska kön.

Könsoverskridande identitet eller uttryck. När någon inte identifierar sig som kvinna eller man, eller genom sin klädsel, kroppsspråk, beteende eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Sexuell läggning. Exempelvis homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Sexuell läggning omfattar en människas hela liv och kan handla om sådant som identitet, samlevnadsform och kärlek. Om heterosexualitet alltid anses vara det "normala" och förväntade blir det en styrande norm, den så kallade heteronormen. Därmed blir det "onormalt" eller "konstigt" att vara homo- eller bisexuell. Heteronormen styr mer än vad vi tror när det gäller miljö och tilltal på skolan och i bemötande av barn och vårdnadshavare.

Etnicitet. När någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla har en etnisk tillhörighet. Alla kan därför bli utsatta för diskriminering. Var och en har rätt att definiera sin egen etniska tillhörighet. En person kan också ha flera etniska tillhörigheter, till exempel om föräldrarna har olika etnisk bakgrund. Nationella minoriteter är etniska minoriteter.

Religion eller annan trosuppfattning. Exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Begreppet annan trosuppfattning är kopplat till religiös åskådning. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar omfattas inte av begreppet annan trosuppfattning eftersom de inte har någon koppling till religion. I många religioner och trosuppfattningar bekänner eller bekräftar man sin tro genom handlingar. Lagen omfattar därför även de uttryck för tro som ingår i ens religion eller trosuppfattning som till exempel regler om kläder, bön, kost och så vidare.

Bilaga 3. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Diskriminering handlar om missgynnande. Diskriminering innebär att en elev missgynnas på grundval av någon av de sju lagstadgade diskrimineringsgrunderna: " kön " könsidentitet eller uttryck " etnisk tillhörighet " religion eller annan trosuppfattning " funktionsnedsättning " sexuell läggning " ålder. Diskriminering förutsätter ett maktunderläge hos den som utsätts för det. Det betyder att lärare eller annan personal på skolan eller förskolan kan diskriminera eleven eller barnet. Elever i skola och i fritidshem och barn i förskola kan däremot inte diskriminera varandra.

Kränkande behandling är "ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet" och som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Ibland kan det vara svårt att urskilja om uppträdandet handlar om trakasserier eller kränkande behandling, men det spelar mindre roll. Huvudmannens ansvar att utreda och åtgärda är det samma. Trakasserier och kränkningar kan ske barn och elever emellan, men det kan också vara personalen som kränker eller trakasserar barnet eller eleven.

Vad är direkt diskriminering?

Direkt diskriminering är när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. Exempel på direkt diskriminering:

- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk (religion)
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen (funktionshinder)
- En skola tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen (sexuell läggning)

Vad är indirekt diskriminering?

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en generell bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Exempel på indirekt diskriminering

- Alla elever serveras samma mat (elever med religion som förbjuder viss typ av mat diskrimineras)

Vad är bristande tillgänglighet?

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Exempel på åtgärder som kan krävas kan vara att ta bort trösklar eller att erbjuda hjälpmedel som eleven behöver för att kunna delta i utbildningen.

Vad är instruktion att diskriminera?

Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, exempelvis en anställd pedagog, att diskriminera någon annan. Instruktion att diskriminera kan ske både direkt och indirekt.

Vad är trakasserier?

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen (2008:567). Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna.

Den som trakasserar har inte ett maktövertag, det betyder att en elev kan trakassera en annan elev. Exempel på trakasserier är att kalla någon för bög, hora, CP, mongo eller dampunge. Trakasserier kan också ge uttryck för förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar med koppling till diskrimineringsgrunderna.

Vad är sexuella trakasserier?

Trakasserier kan också vara av sexuell natur, då kallas de för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller ger närgångna blickar, ovälkomna komplimanger, inbjudningar, anspelningar eller jargong. Det gemensamma för trakasserier och sexuella trakasserier är att beteendet är oönskat och att det är den person som är utsatt som bestämmer om det är kränkande eller inte. De sexuella trakasserierna behöver inte ha koppling till diskrimineringsgrunderna för att anses som sexuella trakasserier. Sexuella trakasserier definieras i diskrimineringslagen.

Vad är mobbning?

Mobbning äger rum när någon blir utsatt för kränkningar och/eller trakasserier av en eller flera personer vid flera olika tillfällen. Den som är utsatt för mobbning kan uppleva sig i underläge och ha svårt att försvara sig. Skolverkets definition av mobbning är ”en upprepad negativ handling som inbegriper att någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.” Det som kallas mobbning eller kränkande behandling kan ibland vara rent brottsliga handlingar, såsom misshandel och olaga hot.

Vad är kränkande behandling?

Arbetet mot kränkande behandling regleras i skollagen (2010:800, kap 6). Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att vara diskriminering. Kränkningar kan, precis som diskriminering och trakasserier, ske både medvetet och omedvetet samt vid enstaka eller upprepade tillfällen.

Kränkande behandling kan vara:

- Verbalt: skällsord, förolämpningar och sprida rykten
- Socialt: utfrysning, miner och blickar
- Fysiskt: slag, knuffar, tafsningar och förföljelse
- Text och bild: sms, mms, lappar, klotter, e-post, bloggar, video och chattsidor

Kränkande behandling kan också ske mellan vuxna och barn.

I fall av kränkande behandling, diskriminering och trakasserier på internet har skolan skyldighet att utreda om kränkningarna har koppling till skolan. Detta gäller även om kränkningar skett på elevernas fritid. Barn- och elevombudet övervakar tillsammans med Skolinspektionen den del av skollagen som gäller kränkande behandling.

Vad är repressalier?

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Vad är de nationella minoriteterna?

I samband med diskrimineringsgrunderna etnicitet och religion är det viktigt att lyfta de fem erkända nationella minoriteterna judar, romer, samer, sverigefinnar och tornedalingar. Dessa grupper är etniska och/eller religiösa minoriteter och skyddas därmed även av diskrimineringslagen. Enligt FN:s definition är

samerna dessutom urfolk. De historiska minoritetsspråken är jiddisch, romani chib, samiska, finska och meänkieli.

Gemensamt för minoritetsgrupperna är att de har befolkat Sverige under lång tid samt att de utgör grupper med en uttalad samhörighet. De har även en egen religiös, språklig eller kulturell tillhörighet och en vilja att behålla sin identitet. De nationella minoriteterna har under olika perioder varit utsatta, marginaliserade och kränkta. Det finns en mörk historia med bland annat rasbiologisk forskning, tvångsassimilering, tvångsflyttningar, tvångsteriliseringar samt barn som togs ifrån sina föräldrar när de började skolan och fick inte längre använda sitt eget språk och lära sin kultur. Än i dag har många barn som tillhör nationella minoriteter erfarenheter av diskriminering och trakasserier.

Enligt lag (2009:724) om nationella minoriteter och minoritetsspråk är kommunen ovillkorligt skyldig att informera vårdnadshavarna om de särskilda rättigheter som gäller i våra skolor för nationella minoritetsbarn. De särskilda rättigheterna innebär att det allmänna ska främja och skydda de nationella minoriteternas möjligheter att behålla och utveckla sin kultur och språk i Sverige. Barns utveckling av en kulturell identitet och användning av det egna minoritetsspråket ska främjas särskilt. Enligt skollag ska en elev som tillhör någon av de nationella minoriteterna erbjudas modersmålsundervisning oavsett elevens umgängesspråk i hemmet, elevens förkunskaper i språket eller antal elever som vill läsa språket som modersmål.

Bilaga 4. Aktuella lagar

Diskrimineringslag (2008:567)

Enligt diskrimineringslag ska varje skola ha aktiva åtgärder mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Skolan ska dokumentera sitt arbete med aktiva åtgärder genom att systematiskt undersöka, analysera, åtgärda och följa upp skolans arbete. Dessa aktiva åtgärder ska dokumenteras löpande genom hela året. Skolan ska även dokumentera hur samverkan med elever, personal och vårdnadshavare har skett.

Skollag (2010:800)

Enligt skollag ska varje skola årligen upprätta en plan mot kränkande behandling av elever. Planen ska redogöra hur skolan arbetar förebyggande och förhindrade så att ingen elev kränks. Planen ska även innehålla en redogörelse för åtgärder från det föregående året och för det kommande året (6 kap 8 §).

Bilaga 5. Skolans ordningsregler

Strömstads Vuxenutbildning ordningsregler

Alla visar respekt och ödmjukhet.

Alla respekterar varandra och tar ett personligt ansvar för sina studier.

Alla är aktsamma om skolans inre och yttre miljö.

- Vi respekterar varandra och kommer i tid
- Vi lyssnar när andra pratar
- Vi tilltalar varandra positivt och med omtanke
- Vi återställer klassrummen efter oss
- Vi har mobiler på ljudlöst under lektion
- Vi respekterar att skolans område är en rök-fri zon
- Vi följer de regler som gäller vid test-tillfällen eller inlämningar
- Vi meddelar lärare vid frånvaro

Bilaga 6. Kontaktuppgifter till skolan

Funktion	Namn	Telefonnummer	E-postadress
Verksamhetschef	Sara Arvenberg	0526-195 44	sara.arvenberg@stromstad.se
Rektor	Alexander Johansson	0526-195 20	alexander.johansson1@stromstad.se
Studie- och yrkesvägledare	Martin Klavblom	0526-195 61	martin.klavblom@stromstad.se
Administratör	Anna Gustafsson	0526-195 04	anna.gustafsson@stromstad.se