



**STRÖMSTADS  
KOMMUN**

# **STRÖMSTADS KOMMUN**



## **Plan mot kränkande behandling Strömstad Gymnasium Enhet 1 2023**

# Innehållsförteckning

Innehållsförteckning.....	2
Inledning.....	4
Skolans förhållningssätt och vision.....	4
Ansvarig för Plan mot kränkande behandling .....	6
Analys av åtgärder 2022.....	7
Kränkningar under APL.....	7
Kränkningar i verksamheten.....	7
Otrygga platser .....	8
Ökad tendens till droganvändande .....	8
Stress .....	8
Frånvaro/Närvaro.....	9
Elekickoff, uppstartsdagar klassvis & gruppstärkande övningar .....	9
Elevråd och klassråd på mentorstid .....	9
Elevaktiviteter.....	9
Uppstart en variant av “Bergsjömodellen” med EHT och personal .....	10
Kollegialt lärande och samarbete .....	10
Undervisningens innehåll .....	10
Trivselenkät .....	12
Utvärdering av helheten .....	13
Förebyggande åtgärder .....	15
Främjande åtgärder.....	17
Delaktighet .....	22

Så här har vi möjliggjort delaktighet .....	22
Om kränkningar sker – så här gör vi.....	23
Rutin kränkande behandling .....	23
Bilaga 1. De sju diskrimineringsgrunderna.....	25
Bilaga 2. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.....	27
Bilaga 3. Aktuella lagar .....	31
Bilaga 4. Skolans ordningsregler .....	32
Bilaga 5. Kontaktuppgifter till skolan .....	33

# Inledning

Vad är en kränkning? Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567).

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.

Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna. *Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen*

## Skolans förhållningssätt och vision

Så här vill vi ha det på vår skola

Så här vill vi att vårt sociala klimat ska vara:

På Strömstad gymnasium enhet 1 står vi för ett öppet och tillåtande klimat där vi visar respekt för varandra och där alla vågar vara sig själva och komma till tals. Vi hälsar på varandra. Skolan genomsyras av hänsyn för alla som finns i skolans verksamhet – oavsett kön, ålder, etniskt ursprung, religiös övertygelse, sexuell läggning, politisk åskådning eller funktionsvariation ska känna sig välkomnade och respekterade.

På skolan visar vi intresse för varandra och ser till att alla känner sig sedda och hörda.

Normerna och värderingarna vår skola står för:

Klimatet skall kännetecknas av Öppenhet, Tillgänglighet, Delaktighet, Trygghet och Ansvarstagande. Alla som finns i skolans verksamhet – oavsett kön, ålder, etniskt ursprung, religiös övertygelse, sexuell läggning eller funktionsnedsättning ska känna sig välkomnade och respekterade. En skola för alla, som innebär att alla skall ha en möjlighet att nå så långt som möjligt utifrån deras egna förutsättningar. För att lyckas med detta krävs det engagemang och ansvarstagande från var och en utifrån ovanstående. Ansvar handlar om att ta vara på varandra och sig själva och värnar om varandras fysiska och mentala hälsa.

Så här vill vi att vår värdegrund ska märkas i den dagliga verksamheten:

På Strömstad gymnasium enhet 1 lever vår värdegrund och arbetar fortlöpande med frågorna i undervisningen. Den gemensam värdegrund bygger på att respektera varandra för våra olikheter där vi visar varandra respekt och ödmjukhet samt tar ett personligt ansvar för att värdegrunden efterlevs. Värdegrundsfrågor arbetar vi med i alla ämnen för att allas röster ska blir hörda i klassrummet. I gymnasiet hjälper vi varandra och visar hänsyn för andras behov.

## Ansvarig för Plan mot kränkande behandling

Skol- och verksamhetsformer som omfattas av planen (förskola, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, fritidshem, gymnasium, VUX)

Ansvarig för planen:

Louise Buhre rektor, Strömstad gymnasium enhet 1

Planen gäller för perioden:

Jan 23 - Jan 24

Så här informerar vi personalen:

APT och enhetsmöten

Så här informerar vi barnen/eleverna:

Uppstartsdagar, temadagar, digitalt på Vklass och mentorstid

Så här informerar vi vårdnadshavare:

Föräldramöte samt digitalt på V-klass

# Analys av åtgärder 2022

Förra årets analys resulterade en tydlighet gällande planerade åtgärder, mål med åtgärder och när dessa skall genomföras. Denna analys utgår från kontinuerlig kontakt och dialog med elever och personal och från två elevenkäter. Trygghetsenkäten delades ut till samtliga klasser, eleverna svarade gruppvis. Trivselenkäten besvarades enskilt och skickades ut till samtliga elever på Strömstad gymnasium. Båda enkäterna besvarades anonymt. Trivselenkätens svarssekvens låg på 207 svar av 361 elever, vilket betyder att 57% av våra elever har svarat.

## Kränkningar under APL

På Strömstad gymnasium enhet 1 uppfylls målet att skapa trygga APL-platser, med ett undantag. Ingen elev uppger att de känt sig kränkt på APL-platsen, vilket också personal på enhet 1 bekräftar. En elev har på sin APL-plats upplevt obehag, eleven uppfattade att handledaren på APL-platsen talat nedlåtande till eleven. Händelsen bedöms inte som kränkande. Händelsen har utretts av APL-ansvarig lärare på enhet 1.

## Kränkningar i verksamheten

Vid behov under hela 2022 har riktat värdegrundsarbete genomförts i olika undervisningsgrupper. Kurator, specialpedagog, och heltidsmentor har skuggat och analyserat gruppens beteende för att sedan informerar eleverna om hur gruppens beteende förhåller sig till gällande riktlinjer och förhållningssätt kring kränkande behandling. Trivselenkäten visar att 86,5% (179 st) av de elever som svarat inte känner sig kränkta, 12,5% (28 st) av eleverna uppger att de känt sig kränkta av en annan elev eller en personal.

Har du känt dig retad, utanför eller illa behandlad under läsåret?	2020	2021	2022
Nej	85,4%	83,5%	86,5%
Ja – av elev	6,4%	10,2%	11,6%
Ja – av personal	6,9%	4,4%	1,9%

## Otrygga platser

Ommöblering har genomförts samt att trygghetsteamet gått trygghetsvandringar varje dag. Trygghetsteamet består av heltidsmentor, kurator och receptionist. På några av ronderna har även elever varit med. Det är utifrån dessa ronder ommöbleringen har skett. Vi har också en heltidsmentor som är ute på rasterna. Enkäterna visar att denna åtgärd har fallit väl ut, upplevelsen är att skolan känns säker och otrygga platser nämns inte.

## Ökad tendens till droganvändande

Vi kan se en ökad tendens av droganvändande, både misstanke och uppdagade situationer vittnar personal och elever om. Alla elever i årskurs 1 har hälsosamtal med skolsköterskan. En del i själva hälsosamtalet är om elever nyttjar droger. Frågan ställs för att man i tidigt skede ska kunna fånga upp elever det finns oro kring. Drogers inverkan på människan och samhället aktualiserats hela tiden i undervisningen. Vid drogmisstanke uppmärksammas eleven och vårdnadshavare och vi erbjuder drogtest. Alla som verkar inom skolan arbetar aktivt med skolans ANDT-plan mot eleverna. Vi informerar på föräldramöten kring drogvaneenkäten samt för dialog kring hur vi kan samverka. Ett extrainsatt föräldramöte med fokus på droger, trygghet och studiero genomfördes höstterminen 2022, Skolan och Polisen var arrangörerna. Elevhälsan har medvetet varit mer synlig och deltagit mer ute i verksamheten samt att skolans trygghetsteam genomför trygghetsvandringar. Gymnasiet samarbetar med polis, fritid och socialtjänst, SSPF-möten.

## Stress

Våra mätningar föregående år visade att eleverna upplever en högre stress och vi valde därför att fokusera på detta område på olika sätt. Senaste mätningen visar att det har blivit bättre men vi behöver fortsätta arbetet med att hålla nere upplevelsen av stress. Skolans lärare har arbetat medvetet med provkalendern där de lägger in läxor, prov och inlämningar. Lärarna har också utformat en mall där det är uträknat vad varje ämne kan ta i omfattning gällande skriven text och i detta ingår att eleverna skriver under lektionstid. Fortfarande finns det elever som upplever att det blir för mycket på en gång och därför var detta ett fokusområde vi valde att ta med i uppstarten detta år. Under höstterminen hade vi också en föreläsning av författaren och psykologen Siri Helle som pratade om vad man kan göra för att få en bättre psykisk hälsa. Vi hade även under denna dag en pulshöjande aktivitet för att visa på vad rörelse kan göra för måendet.



## Frånvaro/Närvaro

Analysen visar att frånvaron på Strömstad gymnasium (enhet 1 och enhet 2) är i genomsnitt 20%. Elevers närvaro har betydelse för måluppfyllelse och mående. Elever med låg måluppfyllelse har många gånger också hög frånvaro. Aktiviteter vi arbetat med under 2022 är att tydliggöra och följa upp närvaroplanen, både för elever och personal. Regelbundna närvaromöten (kurator, rektor, specialpedagog, skolsköterska och heltidsmentor) genomförs månadsvis. Heltidsmentorn arbetar elevnära genom att ta kontakt med elev och vårdnadshavare vid frånvaro och följer sedan upp händelsen. Heltidsmentorn stöttar också mentorerna i närvaroarbetet med eleverna. Allt närvaroarbete som genomförs dokumenteras i Vklass för att det ska bli synligt för ledning, lärare, elevhälsopersonal, heltidsmentor, elev och vårdnadshavare.

## Elevkickoff, uppstartsdagar klassvis- & gruppstärkande övningar

Både elever och personal på Strömstad gymnasium beskriver att elevaktiviteter som anordnats är värdefulla. Aktiviteter av detta slag leder till ökad positiv klassgemenskap och trivsel/trygghet. Vi har aktivt arbetat med att aktiviteterna ska vara av varierad sort, fysiska, litterära, samhällsnyttiga etc. Då vi alla är olika och uppskattar olika saker.

## Elevråd och klassråd på mentorstid

I trivselenkäten svarade 92% av eleverna att de har organiserade klassråd/mentorstid och elevråd. Aktiviteten syftar till ökat elevinflytande, cirka 30% av de elever som svarat önskar mer elevinflytande. Delar som togs upp i trivselenkätens fria svarsfält var att eleverna önskade mer inflytande i; ett skolmaten, två inomhusmiljön samt tre kursupplägg och lektionsutformning. Analysen visar också att de flesta elever upplever att elevråd, klassråd och mentorstid fungerar.

## Elevaktiviteter

Se svar "Elevkickoff, uppstartsdagar klassvis & gruppstärkande övningar"

## Uppstart en variant av “Bergsjömodellen” med EHT och personal

### Kollegialt lärande och samarbete

Under året har vi fortsatt med EHM. En justering som vi gjort utifrån utvärderingar är att vi fokuserar på åk 1 – Detta för att fånga upp vad som fungerar och vad som kan utvecklas i ett tidigt stadie. Under dessa möten träffas lärare och elevhälsopersonal för att på ett strukturerat vis lyfta klasserna -positiva delar som vi önskar förstärka samt delar som vi behöver justera och arbeta tillsammans med. Vi ser att vi har fått bättre effekt av att fokusera på åk 1. Vi ser också att det har skapat goda synergieffekter då elevhälsans personal och lärarna träffas med jämna mellanrum. De får en bättre Vi-känsla.

### Undervisningens innehåll

Majoriteten av personalen uppger att de arbetar med de sju diskrimineringsgrunderna i sina kurser. Det som kvarstår är att synliggöra i vilka kurser detta tas upp i själva ämnesinnehållet. All undervisande personal uppger att deras dagliga kontakt och arbete med eleverna genomsyras av förhållningssättet likabehandling mot eleverna och att förmedla denna värdegrund.

### Elevhälsan

Vid uppstarten ht 2022 presenterade sig alla funktioner ur elevhälsan. Då skolan ser det som viktigt att eleverna så tidigt som möjligt ska få se vilka som ingår i gymnasiets elevhälsa. Elevhälsan har också under föregående termin haft något vi kallar för ”skeppet häng” ca en gång i månaden. Dessa tillfällen har haft olika teman som hänger ihop med vår plan mot kränkande behandling. Det har varit teman som stress, studieteknik, psykisk hälsa. Tillfällena har varit välbesökta av eleverna och har också resulterat i att vårdnadshavare har hört av sig då vi även går ut på Vklass och sociala medier att träffarna äger rum.

Skolsköterskan erbjuder hälsosamtal med samtliga elever i årskurs 1. I och med att hälsosamtalen genomförs så blir skolsköterskan synlig och känd bland eleverna. Skolsköterskan och kuratorn finns tillgänglig för elever hela läsåret genom öppen mottagning. Vår specialpedagog arbetar också kontinuerligt med elever både enskilt och i grupp. Specialpedagogen har också utbildning för personal i exempelvis tillgänglig lärmiljö. Elevhälsan är tillgänglig för lärarna på olika sätt. Vi har elevhälsomöten varje vecka (EHM) där elevhälsans personal samt lärare för dialog kring främjande, förebyggande samt åtgärdande arbete. Dessa möten har vi utvecklat ytterligare under föregående termin då vi riktar ett större fokus mot åk 1 för att så tidigt som möjligt fånga upp grupper och elever - både vad gäller det som fungerar och hur vi kan intensifiera det samt vad vi behöver utveckla. En gång i veckan har vi också elevhälsomöte (EHT) där vi arbetar på grupp- och individnivå. Elevhälsan finns också representerad på verksamhetsdagar samt gör olika inspel utifrån profession. Elevhälsan finns också tillgänglig när olika situationer uppstår som kränkning, psykisk ohälsa etc.

## Utvecklingssamtal

Eleverna har haft två utvecklingssamtal med sin mentor; ett på höstterminen och ett på vårterminen. Här har mentor, elev och vårdnadshavare följt upp studierna och planerat arbetet framåt. Här har man också lyft trivsel och mående. På gymnasiet har vi en väl utarbetad rutin som mentorerna följer. Vi har under 2022 arbetat med likvärdigheten kring utvecklingssamtalen. Alla lärare utgår ifrån samma mall på Vklass. Detta bidrar till att alla elever får frågan kring trygghet. Aktiviteten kommer att fortsätta.

## APL/praktik

På Strömstad gymnasium enhet 1 har yrkeslärarna arbetat med att skapa trygga APL-platser för eleverna. Rutinmässiga APL-besök genomförs samt att man följt upp elevernas APL på yrkesteorin.

## Mentorstid

Samtliga klasser har varje vecka mentorstid. En aktivitet som fallit ut väl. Eleverna och personal instämmer i att mentorstiden genomförs varje vecka och att innehållet är relevant, det finns utrymme att informera eleverna samt ta emot frågor från eleverna.

## Ordningsregler

På Strömstad gymnasium enhet 1 arbetar vi under hela läsåret med att förankra ordningsreglerna. Vid uppstart av nytt läsår går samtliga klasser igenom ordningsreglerna och under läsåret tas ordningsreglerna återkommande upp på mentorstid och på elevråd och revidering genomförs. Beslut om reviderade ordningsregler har sedan fattats av rektor för enhet 1.

## Hälsosamtal

Hälsosamtal har genomförts med alla elever i årskurs 1. Utifrån vad som kommer fram på hälsosamtalen så möter skolan upp efter de behov som framkommit.

## Trivselenkät

Syftet med denna aktivitet är att systematisk följa upp vad hur väl det systematiska kvalitetsarbetet faller ut. Trivselenkäten ligger också till grund för vilka aktiviteter skolan ska arbeta med framgent. Det är därför viktigt att eleverna svarar på trivselenkäten.

## Främjande aktiviteter för IM

Under 2022 har sju elever (inskrivna på IMA) skuggat eller deltagit fullt ut på gymnasiekurser på ett nationellt program. Samtliga elever har gett uttryck för att deltagandet stärkt relationen med andra elever över programgränserna.

## Främjande aktiviteter för Sprint

Under 2022 har aktiviteter för elever som går på Sprint anordnats. Skolbiblioteket har haft bokcirklar och Kulturskolan har bjudit in till dansövningar. Eleverna har visat intresse för aktiviteterna och har därmed ökat sitt sociala kontaktnät. Om aktiviteten ökat relationen med elever från andra program är svår att utvärdera då det inte finns uppgifter på om det var elever från andra program som deltog.

# Utvärdering av helheten

Under föregående år har alla insatser; främjande- och förebyggande insatser genomförts. Det har funnits tydliga aktiviteter att utvärdera, både för personal och elever. Utvärdering av 2022 års plan har genomförts i dialog med personal, elevråd och elever. Utifrån analyserna tar vi fram en reviderad plan och utvecklar det vi behöver arbeta mer med för att öka tryggheten och måendet på skolan. Det vi kan utläsa av trivselenkäten 2022 är att tryggheten på skolan ser ungefär ut som föregående år. Tryggheten i stort har ökat något sedan föregående år. Det är små marginaler och det är viktigt att arbeta framåt. Vi ser fortfarande en ökad tendens till droganvändande vilket kan vara en orsak till att 5,1% av eleverna inte känner sig trygga. Dock har den siffran gått ner från föregående år. Vi ser också att det finns elever som upplever sig kränkta av antingen en elev eller personal vilket också kan påverka huruvida man känner sig trygg på skolan eller inte. Studieron har försämrats från 2020 där 82,1% upplevde studiero till 2022 där 76,4% upplever studiero. Det innebär att det är 21,7% som inte upplever studiero 2022. I fritextsvaren uppges att det finns elever som önskar att studieron förbättras och att det är vissa elever som stör. Skolan kommer därför att ha studiero som ett fokusområde kommande år. Analysen visar att enhet 1 fortsatt behöver arbeta med att;

- öka studiero
- minska stressen
- minska tendens till droganvändande
- öka tryggheten i skolan

<b>Får du studiero i din klass?</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>
<b>Jag får studiero i min klass.</b>	82,1%	81,2%	76,4%
<b>Jag får inte studiero i min klass</b>	13,1%	16,5%	21,7%

Hur trygg känner du dig på din skola?	2020	2021	2022
Jag känner mig trygg	92,8%	91,2%	92,3%
Jag känner mig <u>inte</u> trygg	5,3%	7,1%	5,8%

# Förebyggande åtgärder

Nedan presenteras våra förebyggande åtgärder i en tabell.

Skolform	Identifierad risk	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Gymnasiet, enhet 1	Kränkningar under APL	APL-lärare informerar eleven och APL-platsen gällande riktlinjer och förhållningssätt kring kränkande behandling.	Förebygga och skapa trygghet för eleven på APL.	Inför APL och vid skrivande av utbildningskontrakt. Ansvarig: APL-lärare.
Gymnasiet, enhet 1	Kränkningar i verksamheten	Kurator, specialpedagog, heltidsmentor tillsammans med mentor skuggar och informerar eleverna om hur gruppens beteende förhåller sig till gällande riktlinjer och förhållningssätt kring kränkande behandling.	Förebygga och skapa förståelse om individens olika förutsättningar och bakgrund.	Genomförs kontinuerligt under läsåret. Ansvarig: Specialpedagog och kurator.

Gymnasiet, enhet 1	Ökad tendens till droganvändande	Hälsosamtal med alla elever i åk 1. Dialog/ samtal om droger och dess påverkan i undervisningen. Vi erbjuder drogtestar. Aktualiserar vår drogpolicy. Polisen tränar med sina hundar i skolans lokaler. Vi informerar på föräldramöten kring drogvaneenkäten samt för dialog kring hur vi kan samverka. Tät kontakt med polis och socialtjänst. Föreläsning på tema hälsa.	Ökad trygghet bland eleverna.	Kontinuerligt under läsåret. Rektor, elevhälsa. Lärare och heltidsmentor
Gymnasiet, enhet 1	Stress	Se över provkalendern, fortsätta arbetet med en tillgänglig lärmiljö, hjälpa eleverna med studieteknik. Föreläsning på tema hälsa och stress.	Syftet med åtgärden är att elevers stressnivå ska minska. Samtal med elever, utvärdering via formsenkät.	Kontinuerligt samt planera in en aktivitet på temat under året i form av föreläsning av antingen elevhälsa eller extern person.
Gymnasiet, enhet 1	Frånvaro	Vi arbetar med närvaroplanen. Enligt forskning bidrar en god närvaro till ökat mående och välbefinnande.	Syftet med åtgärden är att alla ska känna tillhörighet. Mäts via Vklass.	Kontinuerligt. Närvaron följs upp av mentor på mentorstid och utvecklingssamtal. Heltidsmentor, elevhälsa arbetar också främjande förebyggande och åtgärdande vid behov.



# Främjande åtgärder

Nedan presenteras våra främjande åtgärder i en tabell.

Skolform	Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Gymnasiet, enhet 1	Elevaktiviteter, uppstarts dagar klassvis, gruppstärkande övningar	I augusti planeras uppstarts dagar med aktiviteter för samtliga klasser.  Turneringar- så som brännboll och volleyboll samt andra gruppstärkande övningar så som livet vid havet, läsprojekt över årskurserna	Eleverna lär känna varandra och lärarna/ mentorerna  Ökad trivsel och trygghet. Mäts genom formsenkät samt utvärdering på mentorstid och elevråd.	Uppstarts dagar sker i augusti.  Turneringar sker under höstterminen och övriga gruppstärkande övningar under läsåret Ansvarig: Programgrupp, elevhälsa och rektor  Ansvarig: Programgrupp, elevhälsa, rektor
Gymnasiet, enhet 1	Elevråd och klassråd	Planen diskuteras fortlöpande på mentorstiden. I december utvärderas planen på mentorstid, vilket lyfts vidare till elevrådet.	Öka elevinflytande.  Förebygga och förhindra kränkningar och diskriminerade behandling.  Mäts via samtal med elevråd, följs upp på mentorstid.	Kontinuerligt på mentorstid samt utvärdera i dec. Ansvarig: Rektor, mentor, elevråd

Gymnasiet, enhet 1	EHM (elevhälsomöte) Kollegialt lärande och samarbete.	Diskutera gemensamma dilemman på avsatt tid	Finna gemensamma verktyg för att möta elever och grupper utifrån behov. Stärka grupper och elever. Utvärderas i samband med vårt systematiska kvalitetsarbete (SKA).	Kontinuerligt Ansvariga rektorer, mentorer och EHT
Gymnasiet, enhet 1	Närvaro	Främja närvaro utifrån fastslagen rutin.	I ett tidigt skede uppmärksamma elever som inte närvarar i skolan. Syftet med rutinen är att sätta in åtgärder efter behov för att öka närvaron. Mäts genom Vklass.	Kontinuerligt Ansvarig: Mentor, heltidsmentor, EHT, rektor
Gymnasiet, enhet 1	Undervisningens innehåll	Ta fram en tydlig planering för i vilka kurser likabehandling skall tas upp.	För att synliggöra och säkerställa att det förebyggande arbetet sker dagligen i undervisningen.	Ansvarig: Undervisande lärare och programgrupp.
Gymnasiet, enhet 1	Elevhälsan	Elevhälsan presenterar sig i alla klasser vid terminsstart. Elevhälsan arbetar tillsammans med lärarna och finns tillgängliga	Elevhälsan finns tillgänglig för eleverna och har som mål att bli än mer synlig.	Kontinuerligt. Ansvarig: Elevhälsan

Gymnasiet, enhet 1	Utvecklingssamtal	Varje termin träffar varje elev sin mentor för utvecklingssamtal	Se över de egna studierna samt den sociala tillvaron i skolan. Mentor arbetar aktivt med att uppmärksamma kränkningar/ och eller diskriminerande behandling. Mäts bland annat via samtal samt trygghetsenkät och formsenkät.	En gång per termin. Ansvarig: mentor
Gymnasiet, enhet 1	Mentorstid	Eleverna har mentorstid en gång per vecka – det är ett forum som bland annat berör värdegrundsfrågor, elevinflytande och demokrati.	Eleverna träffar kontinuerligt mentor som fångar upp för eleverna viktiga frågor. Utvärderas via formsenkät.	Varje vecka. Ansvarig: mentor
Gymnasiet, enhet 1	Ordningsregler	Förankra ordningsreglerna i skolan samt arbeta med dessa kontinuerligt under året. Till exempel kommer klasserna diskutera och ta fram hur klassen definierar och förhåller sig till ordningsreglerna.	Syftet med ordningsreglerna är att skapa trygghet och studiero.	Ordningsreglerna tas fram revideras av eleverna tillsammans med personalen i december. Beslutas i jan.  Ansvarig: Rektor och mentor
Gymnasiet, enhet 1	Hälsosamtal	Erbjuds för alla elever i åk 1 på gymnasiet. Eleverna fyller i en enkät som bland annat tar upp trivsel, arbetsmiljö, kränkningar.	Syftet är bland annat att i tidigt skede uppmärksamma måendet hos eleverna. Utifrån svaren planeras eventuellt insatser både på gruppnivå.	Hösttermin och fram till februari under Vårterminen. Ansvarig: Skolsköterska

Gymnasiet, enhet 1	Trivselenkät	Varje läsår genomförs en trivselenkät på mentorstid som behandlar frågor om eleven har blivit utsatt för kränkande behandling samt hur hen upplever trygghet, trivsel och studiero.	Syftet med enkäten är att följa upp frågorna systematisk och detta ligger sedan till grund för vårt systematiska kvalitetsarbete. På så sätt kan skolan också gå in med riktade insatser på gruppnivå eller inom ett visst område.	Varje hösttermin. Ansvarig: mentorer
Gymnasiet, enhet 1	Gruppenkät gällande vårt främjande och förebyggande arbete.	På höstterminen gör eleverna som komplement till trivselenkäten också en gruppenkät där de tillsammans utvärderar vårt främjande och förebyggande arbete på skolan	Syftet med enkäten är att följa upp frågorna systematisk och detta ligger sedan till grund för vårt systematiska kvalitetsarbete. På så sätt kan skolan också gå in med riktade insatser på gruppnivå eller inom ett visst område.	Varje hösttermin. Ansvarig: mentorer
Gymnasiet, enhet 1	Trygghetsvandring	Varje dag genomförs trygghetsvandring på skolan. I teamet ingår heltidsmentor, kurator samt receptionist.  Teamet tar också med sig elevrepresentant vid vissa tillfällen.	Detta görs i syfte att öka tryggheten på skolan. Syftet är också att upptäcka om det finns plaster som är otrygga och agera snabbt utifrån det. Målet är att öka tryggheten och mäts via trivselenkät, samtal med elever och formsenkät.	Kontinuerligt/ varje vecka. Ansvarig: Trygghetsteam.

Gymnasiet, enhet 1	Främjande aktiviteter på IMA och IMS	Erbjuda elever som är inskrivna på IMA eller IMS att delta på aktiviteter som ligger i anknytning till skoldagens slut.	Skapa förutsättningar för relationsskapande med elever på övriga program.	Kontinuerligt Ansvarig: Mentorerna på IMA och IMS samt rektor.
Gymnasiet, enhet 1	Elever på IMA deltar/provar på kurser på ett nationellt program	Utifrån elevens förutsättningar planera in studiepass på ett nationellt program.	Skapa förutsättningar för relationsskapande med elever på övriga program.	Star ht 23 Ansvarig: Mentorerna på IM och rektor

# Delaktighet

## Så här har vi möjliggjort delaktighet

### Samverkan

Hur har analysen och åtgärderna samverkats med elever?      Genom elevrådet

Hur har analysen och åtgärderna samverkats med personal?      Dialog i arbetslagen och dialog med förstelärarna.

Hur har vårdnadshavare deltagit i arbetet?      Vid föräldramöte i september. Planen kommer att publiceras på gymnasiets webb-sida samt läggas på v-klass.

# Om kränkningar sker – så här gör vi

## Rutin kränkande behandling

Skollag (2010:800) Skollagen 6 Kapitlet 9 och 10 §§ regleras bestämmelserna kring skyldigheterna att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling:

### Personal

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.

### Rektor

En rektor som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten ska anmäla detta till huvudmannen.

### Huvudman

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de upplevda kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### Delegation

Enligt Barn och utbildningsnämndens delegationsordning ska rektor skyndsamt utreda och i förekommande fall, vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### Anmälan till huvudman

Anmälan om kränkande behandling till huvudmannen ska ske enligt följande:

#### Barn/barn eller elev/elev

1. När rektor får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av barn/elev ska detta anmälas till huvudmannen. Anmälan görs med stöd av blanketten "Anmälan kränkande behandling" till respektive skolchef.
2. Rektor ansvarar enligt delegation för att utreda och i förekommande fall vidta åtgärder gällande kränkande behandling barn/barn och elev/elev. Utredning görs med stöd av blanketterna "Utredning kränkande behandling" och "Intervju vid kränkningsärende".
3. Den färdigställda utredningen skickas till respektive skolchef och diarieförs i förvaltningens elevarkiv.

#### Barn/vuxen eller elev/vuxen

4. När rektor får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av vuxen ska detta anmälas till huvudmannen. Anmälan görs via respektive skolchef.
5. Rektor kontaktar elevhälsachef som ansvarar för att tillsätta utredning via barn- och elevhälsan. Utredningsteamet genomför utredning och återkopplar utredning och förslag på åtgärder till berörd rektor och skolchef.
6. Den färdigställda utredningen diarieförs i W3D3 samt i förvaltningens personalarkiv Novi.



# Bilaga 1. De sju diskrimineringsgrunderna

Diskriminering äger rum när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Funktionsnedsättning
- Ålder
- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Sexuell läggning
- Etnicitet
- Religion eller annan trosuppfattning

**Funktionsnedsättning.** Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en människas funktionsförmåga. De kan bero på skador eller sjukdomar, som fanns vid födseln, har uppstått senare eller förväntas uppstå. Funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel och synskador med mera. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse, du är lika skyddad av lagen även om du har en mindre omfattande funktionsnedsättning.

**Ålder.** Med ålder menas uppnådd levnadslängd. Skydd mot åldersdiskriminering omfattar alla och gäller alltså även i skolan. En person kan bli diskriminerad eller trakasserad för att hen behandlas utifrån sin ålder istället för utifrån sin person eller kompetens. Grunden för åldersdiskriminering är allmänna föreställningar om hur unga respektive äldre är, vad de klarar av och vilka drivkrafter de har.

**Kön.** Med kön avses de juridiska könen kvinna eller man. Kön diskriminering handlar om att kvinnor och män inte behandlas som individer. Villkoren styrs i stället av föreställningar om hur de förväntas vara och uppträda utifrån sin könsroll, exempelvis när det gäller fysisk styrka, tekniskt kunnande, socialt ansvarstagande etc. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar även personer som avser att ändra eller har ändrat sitt juridiska kön.

**Könsoverskridande identitet eller uttryck.** När någon inte identifierar sig som kvinna eller man, eller genom sin klädsel, kroppsspråk, beteende eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

**Sexuell läggning.** Exempelvis homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Sexuell läggning omfattar en människas hela liv och kan handla om sådant som identitet, samlevnadsform och kärlek. Om heterosexualitet alltid anses vara det "normala" och förväntade blir det en styrande norm, den så kallade heteronormen. Därmed blir det "onormalt" eller "konstigt" att vara homo- eller bisexuell. Heteronormen styr mer än vad vi tror när det gäller miljö och tilltal på skolan och i bemötande av barn och vårdnadshavare.

**Etnicitet.** När någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla har en etnisk tillhörighet. Alla kan därför bli utsatta för diskriminering. Var och en har rätt att definiera sin egen etniska

tillhörighet. En person kan också ha flera etniska tillhörigheter, till exempel om föräldrarna har olika etnisk bakgrund. Nationella minoriteter är etniska minoriteter.

**Religion eller annan trosuppfattning.** Exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Begreppet annan trosuppfattning är kopplat till religiös åskådning. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar omfattas inte av begreppet annan trosuppfattning eftersom de inte har någon koppling till religion. I många religioner och trosuppfattningar bekänner eller bekräftar man sin tro genom handlingar. Lagen omfattar därför även de uttryck för tro som ingår i ens religion eller trosuppfattning som till exempel regler om kläder, bön, kost och så vidare.

# Bilaga 2. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

## **Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling**

Diskriminering handlar om missgynnande. Diskriminering innebär att en elev missgynnas på grundval av någon av de sju lagstadgade diskrimineringsgrunderna: " kön " könsidentitet eller uttryck " etnisk tillhörighet " religion eller annan trosuppfattning " funktionsnedsättning " sexuell läggning " ålder. Diskriminering förutsätter ett maktunderläge hos den som utsätts för det. Det betyder att lärare eller annan personal på skolan eller förskolan kan diskriminera eleven eller barnet. Elever i skola och i fritidshem och barn i förskola kan däremot inte diskriminera varandra.

Kränkande behandling är "ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet" och som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Ibland kan det vara svårt att urskilja om uppträdandet handlar om trakasserier eller kränkande behandling, men det spelar mindre roll. Huvudmannens ansvar att utreda och åtgärda är det samma. Trakasserier och kränkningar kan ske barn och elever emellan, men det kan också vara personalen som kränker eller trakasserar barnet eller eleven.

## **Vad är direkt diskriminering?**

Direkt diskriminering är när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. Exempel på direkt diskriminering:

- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk (religion)
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen (funktionshinder)
- En skola tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen (sexuell läggning)

## **Vad är indirekt diskriminering?**

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en generell bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Exempel på indirekt diskriminering

Alla elever serveras samma mat (elever med religion som förbjuder viss typ av mat diskrimineras)

### **Vad är bristande tillgänglighet?**

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Exempel på åtgärder som kan krävas kan vara att ta bort trösklar eller att erbjuda hjälpmedel som eleven behöver för att kunna delta i utbildningen.

### **Vad är instruktion att diskriminera?**

Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, exempelvis en anställd pedagog, att diskriminera någon annan. Instruktion att diskriminera kan ske både direkt och indirekt.

### **Vad är trakasserier?**

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen (2008:567). Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna.

Den som trakasserar har inte ett maktövertag, det betyder att en elev kan trakassera en annan elev. Exempel på trakasserier är att kalla någon för *bög, hora, CP, mongo eller dampunge*. Trakasserier kan också ge uttryck för förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar med koppling till diskrimineringsgrunderna.

### **Vad är sexuella trakasserier?**

Trakasserier kan också vara av sexuell natur, då kallas de för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller ger närgångna blickar, ovälkomna komplimanger, inbjudningar, anspelningar eller jargong. Det gemensamma för trakasserier och sexuella trakasserier är att beteendet är oönskat och att det är den person som är utsatt som bestämmer om det är kränkande eller inte. De sexuella trakasserierna behöver inte ha koppling till diskrimineringsgrunderna för att anses som sexuella trakasserier. Sexuella trakasserier definieras i diskrimineringslagen.

### **Vad är mobbning?**

Mobbning äger rum när någon blir utsatt för kränkningar och/eller trakasserier av en eller flera personer vid flera olika tillfällen. Den som är utsatt för mobbning kan uppleva sig i underläge och ha svårt att försvara sig. Skolverkets definition av mobbning är *”en upprepad negativ handling som inbegriper att någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.”* Det som kallas mobbning eller kränkande behandling kan ibland vara rent brottsliga handlingar, såsom misshandel och olaga hot.

### **Vad är kränkande behandling?**

Arbetet mot kränkande behandling regleras i skollagen (2010:800, kap 6). Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att vara diskriminering. Kränkningar kan, precis som diskriminering och trakasserier, ske både medvetet och omedvetet samt vid enstaka eller upprepade tillfällen.

Kränkande behandling kan vara:

- Verbalt: skällsord, förolämpningar och sprida rykten
- Socialt: utfrysning, miner och blickar
- Fysiskt: slag, knuffar, tafsningar och förföljelse
- Text och bild: sms, mms, lappar, klotter, e-post, bloggar, video och chatsidor

Kränkande behandling kan också ske mellan vuxna och barn, exempelvis:

- En lärare tejar över en elevs mun
- En lärare kallar en elev för tjock inför klassen
- En fritidspedagog trycker en elevs huvud mot väggen och håller sedan fast huvudet mot väggen
- En elevassistent ger en elev en örfil
- En lärare filmar en elev som är i affekt.

Personen som utsätter någon annan för en kränkning behöver inte nödvändigtvis ha ont uppsåt eller mena något illa. Det räcker med att den som är utsatt känner ett obehag eller hot. Det är alltid personen som är utsatt som avgör vad som är en kränkning för just honom eller henne.

I fall av kränkande behandling, diskriminering och trakasserier på internet har skolan skyldighet att utreda om kränkningarna har koppling till skolan. Detta gäller även om kränkningar skett på elevernas fritid. Barn- och elevombudet övervakar tillsammans med Skolinspektionen den del av skollagen som gäller kränkande behandling.

### **Vad är repressalier?**

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

### **Vad är de nationella minoriteterna?**

I samband med diskrimineringsgrunderna etnicitet och religion är det viktigt att lyfta de fem erkända nationella minoriteterna judar, romer, samer, sverigefinnar och tornedalingar. Dessa grupper är etniska och/eller religiösa minoriteter och skyddas därmed även av diskrimineringslagen. Enligt FN:s definition är samerna dessutom urfolk. De historiska minoritetsspråken är jiddisch, romani chib, samiska, finska och meänkieli.

Gemensamt för minoritetsgrupperna är att de har befolkat Sverige under lång tid samt att de utgör grupper med en uttalad samhörighet. De har även en egen religiös, språklig eller kulturell tillhörighet och en vilja att behålla sin identitet. De nationella minoriteterna har under olika perioder varit utsatta, marginaliserade och kränkta. Det finns en mörk historia med bland annat rasbiologisk forskning, tvångsassimilering, tvångsförflyttningar, tvångssteriliseringar samt barn som togs ifrån sina föräldrar när de började skolan och fick inte längre använda sitt eget språk och lära sin kultur. Än i dag har många barn som tillhör nationella minoriteter erfarenheter av diskriminering och trakasserier.

Enligt lag (2009:724) om nationella minoriteter och minoritetsspråk är kommunen ovillkorligt skyldig att informera vårdnadshavarna om de särskilda rättigheter som gäller i våra skolor för nationella minoritetsbarn. De särskilda rättigheterna innebär att det allmänna ska främja och skydda de nationella minoriteternas möjligheter att behålla och utveckla sin kultur och språk i Sverige. Barns utveckling av en kulturell identitet och användning av det egna minoritetsspråket ska främjas särskilt. Enligt skollag ska en elev som tillhör någon av de nationella minoriteterna erbjudas modersmålsundervisning oavsett elevens umgängesspråk i hemmet, elevens förkunskaper i språket eller antal elever som vill läsa språket som modersmål.

## Bilaga 3. Aktuella lagar

### **Diskrimineringslag (2008:567)**

Enligt diskrimineringslag ska varje skola ha aktiva åtgärder mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Skolan ska dokumentera sitt arbete med aktiva åtgärder genom att systematiskt undersöka, analysera, åtgärda och följa upp skolans arbete. Dessa aktiva åtgärder ska dokumenteras löpande genom hela året. Skolan ska även dokumentera hur samverkan med elever, personal och vårdnadshavare har skett.

### **Skollag (2010:800)**

Enligt skollag ska varje skola årligen upprätta en plan mot kränkande behandling av elever. Planen ska redogöra hur skolan arbetar förebyggande och förhindrade så att ingen elev kränks. Planen ska även innehålla en redogörelse för åtgärder från det föregående året och för det kommande året (6 kap 8 §).

## Bilaga 4. Skolans ordningsregler

*På Strömstad gymnasium visar vi varandra respekt och ödmjukhet. På Strömstad gymnasium:*

- ♥ Stör vi inte varandra
- ♥ Förstör vi inte för varandra
- ♥ Kränker vi inte varandra
- ♥ Trakasserar vi inte varandra

Vi har mobilfria klassrum. Utan mobilen i närheten blir uppmärksamheten större och inläringen högre, det visar forskning som vi nu följer.

Vi ansvarar alla för våra gemensamma utrymmen. Egenvållat skräp tas bort och smutsiga bänkar torkas av så att det är fint för nästa person som kommer dit.



## Bilaga 5. Kontaktuppgifter till skolan

Funktion	Namn	Telefonnummer	E-postadress
Rektor	Louise Buhre	0526-19585	<a href="mailto:louise.buhre@stromstad.se">louise.buhre@stromstad.se</a>
	Enhet 1		
	Anna Säreborn Haugstöl	0526-19412	<a href="mailto:anna.sareborn.haugstol@stromstad.se">anna.sareborn.haugstol@stromstad.se</a>
	Enhet 2		
Speciallärare	Kristina Wilson		<a href="mailto:kristina.wilson@stromstad.se">kristina.wilson@stromstad.se</a>
Speciallärare	Sara Reimbert Westlund	0526-19525	<a href="mailto:sara.reimbert.westlund@stromstad.se">sara.reimbert.westlund@stromstad.se</a>
Specialpedagog	Linda Zäll	0721-413399	
Skolsköterska	Maria Haglund	0526-19508	<a href="mailto:maria.haglund@stromstad.se">maria.haglund@stromstad.se</a>
Skolkurator	Marianne Wester	0536 -19413	<a href="mailto:marianne.wester@stromstad.se">marianne.wester@stromstad.se</a>
Skolpsykolog	Kathya Falconi	0526-19478	<a href="mailto:kathya.falconi@stromstad.se">kathya.falconi@stromstad.se</a>

SYV

Ola Steen

0526-19501

[ola.steen@stromstad.se](mailto:ola.steen@stromstad.se)