STRÖMSTADS KOMMUN

Plan mot kränkande behandling
Korpen förskola
2026

Innehållsförteckning

Inledning 3
Förskolans förhållningssätt och vision 3
Så här vill vi ha det på vår förskola 3
Ansvarig för plan mot kränkande behandling 3
Kort analys av förra årets åtgärder 4
Förebyggande åtgärder 4
Främjande åtgärder 5
Kort analys av fjolårets åtgärder, Främjande 5
Delaktighet 6
Uppföljning av genomförda åtgärder 7
Förebyggande åtgärder 7
Utvärdering av helheten 7
Bilagor 8
Bilaga 1. Om kränkningar sker – så här gör vi 8
Bilaga 2. De sju diskrimineringsgrunderna 9
Bilaga 3. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling 10
Bilaga 4. Aktuella lagar 13
Bilaga 5. Kontaktuppgifter till förskolan 14

Inledning

Vad är kränkande behandling?
Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567).

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.

Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen

Förskolans förhållningssätt och vision

Så här vill vi ha det på vår förskola

Så här vill vi att vårt sociala klimat ska vara:	Ett gott, öppet klimat, där alla kan prata med varandra, och säga vad man tycker och tänker. Att man är inkännande, och har förmågan att sätta sig in i alla barn, familjer och vuxnas situation.
De här normerna och värderingarna ska vår förskola stå för:	Alla människor har ett lika värde. Oavsett kön, ålder, funktionsvariation och etnicitet eller annan avvikelse från normen.
Så här vill vi att vår värdegrund ska märkas i den dagliga verksamheten:	Vår ambition är att hålla ett gott klimat i arbetsgruppen, Att vi behandlar alla människor likvärdigt utifrån deras förmågor och förutsättningar.

Ansvarig för plan mot kränkande behandling

Förskole- och verksamhetsformer som omfattas av planen:	Förskola
Ansvarig för planen:	Rektor Josefin Hassellöv
Planen gäller för perioden:	2026
Så här informerar vi personalen:	1) Planen finns under Korpen teamet i kanalen ”Plan mot kränkande behandling” under fliken “delade”. 2) Viktig information kommer ut en gång i månaden till all personal då vi har APT. Är man inte med den dagen får man läsa protokoll och ställa frågor om det inte är tydligt nog. 3) Vi har också en pedagoggrupp varje måndag då en förskollärare från varje avdelning deltar och tar med information till kollegorna.
Så här informerar vi barnen:	I den dagliga verksamheten arbetar vi med värdegrundsfrågor
Så här informerar vi vårdnadshavare:	Planen är tillgänglig på förskolans webbplats

Kort analys av förra årets åtgärder

Förebyggande

- Kränkningsärenden: 2 st under 2025, har hanterats och utretts av rektor samt informerats till huvudman.
- Vi hanterar konflikter på daglig basis. Arbetar med olika typer av värdegrundsmaterial baserat på barnens ålder.
- Gemensamma aktiviteter, temadagar och traditioner. Har genomförts på enhetsnivå med goda resultat.
- Gemensamma aktiviteter med vårdnadshavare. Sommaravslutning och luciafirande. I år fick tyvärr luciafirandet ställas in pga dåligt väder.
- Olika användning av TAKK och bildstöd för olika barngrupper. TAKK mer på de yngre avdelningarna och bildstöd mer för de äldre.
- Gemensamt förhållningssätt, bra med dialoggrupper för pedagoger vid gemensamma möten. Vi fortsätter med det.
- Den fria leken. Vägledning och stöttande i den fria leken. Kan vara svårt att vara närvarande i alla rum och vid alla leksituationer.

Förebyggande åtgärder

Identifierad risk	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Verksamhetsform: Förskola			
Kränkningar kan förekomma vid olika aktiviteter, och i den fria leken på förskolan. Barn kan hamna i utanförskap.	Att se alla barn, hantera konflikter använda förebyggande värdegrundsmaterial, läsa böcker såsom ”grodan” Kanin och igelkott, djuren på “djuris”, Alfons vänskapslåda, Vem korten och annat färdigt material som gör skillnad. Medvetet val av litteratur.	Underlätta likvärdigheten och öka barnens förståelser för alla barns lika värde. Förtydliga värdet av olikheter.	Kontinuerligt I det flesta situationer som uppstår på förskolan t ex samling, utevistelse och i matsituationer. Ansvariga är alla pedagoger.
	Gemensam aktivitet för hela förskolan såsom röris, tvärgrupper mellan avdelningar, temadagar och traditioner.	Att samarbeta i hela förskolan för barn och personalens vi-känsla.	Vid inplanerade aktiviteter. Ansvariga är alla pedagoger.
	Gemensam aktivitet för hela förskolan med vårdnadshavare såsom på avslutningar eller annat	Att umgås med barnens familj skapar trygghet och vi känsla.	Vid planerade tillfällen. Ansvariga är alla pedagoger.
	Att använda Bildstöd/TAKK	Förtydliga ord och visa hur dagen är uppbyggd och vad som väntas ske.	Varje dag om behovet finns. Ansvariga är alla pedagoger.

Identifierad risk	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
	Kompetensutveckling för pedagoger Gemensamt förhållningssätt Under vårterminen 2026 kommer pedagoger på Korpen få ABC-utbildning av våra specialpedagoger. Den är riktad mot bemötande och förhållningssätt hos pedagoger.	Mer kunskap och dialoger förebygger en förskola utan diskriminering och kränkning.	På APT, pedagogmöten och vid planeringsdagar. ABC kursen genomförs på eftermiddagstid under 4 måndagar.
	Den fria leken	Att pedagoger finns närvarande för att observera och stötta om problem uppstår.	
	Pedagoger observerar och kartlägger individer och gruppen genom samtal. Det är viktigt att händelser följs upp. Riskmiljöer beskrivs kontinuerligt i samråd med barn, vårdnadshavare och pedagoger. Tanke om att i framtiden genomföra trygghetsvandringar med de äldsta barnen. Pedagoger behöver titta på gemensamma mallar för detta.	Ett gemensamt arbetssätt underlättar arbetet Att synliggöra otrygga platser eller situationer på förskolan	Alla pedagoger På pedagogmöte tittar vi på gemensamma mallar och pratar vidare om metod
Bemötande	Vi delar information och främjande förhållningssätt gentemot barn. Alla barn är allas barn och vi behöver dela strategier och tips gällande bemötande från de pedagoger som känner barnet bäst.	Trygghet och förutsägbarhet för barn	På APT tid, alla pedagoger deltar. Dialoggrupper eller storgrupp.

Främjande åtgärder

Kort analys av fjolårets åtgärder, Främjande

- Arbetar aktivt med att alla barn kan leka med alla barn
- “Uteröris” i och med temaarbete, glädje i rörelse och naturupplevelser
- Vi har erbjudit barnen en variation mellan fri lek och styrd lek.
- Arbetar med barnkonventionen på olika sätt och med olika material bla. Kanin och Igelkott, kompisregler, värdegrundsfrågor.
- Arbetar aktivt med att alla barn får möjligheter utefter sin förmåga och behov.
- Arbetar med estetiska uttrycksformer både spontant och planerat.
- Arbetar mycket språkstimulerande. Högläsning, boksamtal, språksamlingar mm. “Språkbadande”
- Måltidssituationen, ambition om en bra lärmiljö men svårt med många barn till tex mellanmål.

Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Verksamhetsform: Förskola			
Att verka för att alla barn leker med alla barn.	Att styra grupperna så alla barn får möjlighet att lära känna alla barn.	Att bli socialiserade genom att öppna möjligheter och se olikheter som något bra, positivt och självklart.	Kontinuerligt Alla Pedagoger.
Att vistas utomhus i alla väder. Hitta glädjen i rörelse och naturupplevelser.	Uteaktiviteter och rörelse på gården såsom röris, bollekar, springa balansera, rulla och hoppa.	Stimulera till en god hälsa. Utveckla glädje för djur, natur och motorik. Det blir även färre konflikter i utemiljöer.	Kontinuerligt Alla pedagoger
En väl avvägd variation mellan den fria leken och den styrda leken.	Pedagoger är närvarande, planerar observerar och utveckla aktiviteter efter behov och möjligheter.	Att utmana och stödja barns utveckling i olika gruppkonstellationer.	Kontinuerligt Alla pedagoger
Arbeta aktivt med lpfö, barnkonventionen och planen för likabehandling mot kränkning. Att ge barnen positiv feedback.	Att tematiskt stödja utmana och förstärka barnens förmågor utifrån intresse och mognad.	Att skapa utveckling lärande förståelse och empati.	Kontinuerligt Alla pedagoger
Att inkludera alla barn och all personal. Att se och arbeta med förskolan som helhet.	Uppmärksamma olika kulturer och traditioner.	Att förtydliga alla barns lika värde och stärka barnens identitet.	Kontinuerligt Alla pedagoger
Att arbeta kreativt i olika material samt sång och dans.	Spontana och planerade aktiviteter.	Att inspirera barnens kreativa sida. Att barnen ska känna lust och glädje i sitt lärande.	Kontinuerligt Alla pedagoger
Att stärka språket och den kreativa förmågan.	Språkstödjande aktiviteter läsa berätta rim och ramsor.	Utökat ordförråd och läsförståelse. Träna förmågan att lyssna och uttrycka sina känslor och tankar. Att ställa enkla frågor på samling. Frågor där det inte finns rätt eller fel svar stärker barnens förmåga att våga prata i grupp.	Planeras av pedagoger kontinuerligt och vid planerade tillfällen. Alla pedagoger
Att medvetet arbeta för bra och trevliga måltider	Att vara en god förebild. Prata positivt om mat och vad kroppen behöver.	Att ge barnen en bra grundsyn om mat. Stimulera till lugna måltider och god aptit	Varje dag Alla pedagoger samt samverkan med köket

Delaktighet

- Hög delaktighet med vårdnadshavare vid tillställningar som sommaravslutning och luciafirande. Lägre delaktighet/deltagande vid förskolemöte. En ökning 2025 mot åren innan. Vi tycker att upplägget med ett större gemensamt möte fungerade bättre än tidigare år då vi haft uppdelat per avdelning.

Så här har vi möjliggjort delaktighet

Samverkan	
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med barn?	Samtal med inblandade utifrån barnens ålder och mognad.
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med personal?	Samtal och dialog med pedagoger utifrån situationerna som är.
Hur har vårdnadshavare deltagit i arbetet?	Förskolemöte, förskoleråd och utvecklingssamtal. Dagliga möten i tamburen eller ute. Ev telefonsamtal, mejlkontakt eller via meddelande i v-klass.

Uppföljning av genomförda åtgärder

Förebyggande åtgärder

Vilken förebyggande åtgärd gäller det?	**Resultat av åtgärd/insats**	**Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?**
Verksamhetsform: Förskola		
Värdegrundsarbete	Ökad förståelse för egna och andras behov.	Detta är ett pågående arbete som aldrig blir klart.
Bemötande	Att sträva mot öppet klimat.	Ett pågående arbete
Samarbete	Ett gemensamt tänk	Kommunikation och dialog

Utvärdering av helheten

Vi har på Korpens förskola jobbat i gruppen för pedagogmöten med att analysera, utvärdera och revidera vår plan mot kränkande behandling. När arbetet lett till ett första utkast lyfter vi det med alla pedagoger i form av APT. Där visar vi då vart planen ligger och ger pedagoger tid att läsa, ställa frågor, ha dialoger och uppmärksamma eventuella förslag på ändringar innan vi helt fastställer och publicerar planen för kommande år. I barngrupperna pågår ett ständigt arbete med värdegrundsfrågor.
Vi upplever också en generellt låg närvaro av vårdnadshavare på våra förskolemöten. Tidigare år har respektive avdelning haft sitt eget förskolemöte. Under 2025 upplevde vi ett ökat engagemang på gemensamt förskolemöte. Vi kommer därför fortsätta med det 2026. På mötet hade vi bjudit in specialpedagog samt kurator vilket var ett uppskattat inslag av både pedagoger och vårdnadshavare. Under 2025 har det även inkommit kränkningsärenden i Draftit vilket kan tyda på att den insats vi gjorde 2025 har gett resultat.

Bilagor

Bilaga 1. Om kränkningar sker – så här gör vi

Rutin kränkande behandling

Skollag (2010:800) Skollagen 6 Kapitlet 9 och 10 §§ regleras bestämmelserna kring skyldigheterna att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling:

Personal
En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.

Rektor
En rektor som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten ska anmäla detta till huvudmannen.

Huvudman
Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de upplevda kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Delegation

Enligt Barn och utbildningsnämndens delegationsordning ska rektor skyndsamt utreda och i förekommande fall, vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Anmälan till huvudman

Anmälan om kränkande behandling till huvudmannen ska ske enligt följande.

Barn/barn eller elev/elev

1. När personal får kännedom eller har misstanke om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av barn/elev ska detta anmälas skyndsamt digitalt i systemet Visma Draftit.
2. Rektor tillsammans med socialpedagog ansvarar för att utreda samt att åtgärder vidtas och följs upp gällande kränkande behandling barn/barn och elev/elev.
3. Den färdigställda utredningen till respektive skolchef via Visma Draftit och diarieförs i W3D3.

Barn/vuxen eller elev/vuxen

1. När rektor får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av vuxen ska detta anmälas till huvudmannen. Anmälan görs via respektive skolchef.
2. Rektor ansvarar för utredningen.
3. Den färdigställda utredningen diarieförs i W3D3 samt i förvaltningens personalarkiv Novi.

Bilaga 2. De sju diskrimineringsgrunderna

Diskriminering äger rum när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Funktionsnedsättning
- Ålder
- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Sexuell läggning
- Etnicitet
- Religion eller annan trosuppfattning

Funktionsnedsättning. Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en människas funktionsförmåga. De kan bero på skador eller sjukdomar, som fanns vid födseln, har uppstått senare eller förväntas uppstå. Funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel och synskador med mera. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse, du är lika skyddad av lagen även om du har en mindre omfattande funktionsnedsättning.

Ålder. Med ålder menas uppnådd levnadslängd. Skydd mot åldersdiskriminering omfattar alla och gäller alltså även i skolan. En person kan bli diskriminerad eller trakasserad för att hen behandlas utifrån sin ålder i stället för utifrån sin person eller kompetens. Grunden för åldersdiskriminering är allmänna föreställningar om hur unga respektive äldre är, vad de klarar av och vilka drivkrafter de har.

Kön. Med kön avses de juridiska könen kvinna eller man. Könsdiskriminering handlar om att kvinnor och män inte behandlas som individer. Villkoren styrs i stället av föreställningar om hur de förväntas vara och uppträda utifrån sin könsroll, exempelvis när det gäller fysisk styrka, tekniskt kunnande, socialt ansvarstagande etc. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar även personer som avser att ändra eller har ändrat sitt juridiska kön.

Könsöverskridande identitet eller uttryck. När någon inte identifierar sig som kvinna eller man, eller genom sin klädsel, kroppsspråk, beteende eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Sexuell läggning. Exempelvis homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Sexuell läggning omfattar en människas hela liv och kan handla om sådant som identitet, samlevnadsform och kärlek. Om heterosexualitet alltid anses vara det ”normala” och förväntade blir det en styrande norm, den så kallade heteronormen. Därmed blir det ”onormalt” eller ”konstigt” att vara homo- eller bisexuell. Heteronormen styr mer än vad vi tror när det gäller miljö och tilltal på skolan och i bemötande av barn och vårdnadshavare.

Etnicitet. När någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla har en etnisk tillhörighet. Alla kan därför bli utsatta för diskriminering. Var och en har rätt att definiera sin egen etniska tillhörighet. En person kan också ha flera etniska tillhörigheter, till exempel om föräldrarna har olika etnisk bakgrund. Nationella minoriteter är etniska minoriteter.

Religion eller annan trosuppfattning. Exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Begreppet annan trosuppfattning är kopplat till religiös åskådning. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar omfattas inte av begreppet annan trosuppfattning eftersom de inte har någon koppling till religion. I många religioner och trosuppfattningar bekänner eller bekräftar man sin tro genom handlingar. Lagen omfattar därför även de uttryck för tro som ingår i ens religion eller trosuppfattning som till exempel regler om kläder, bön, kost och så vidare.

Bilaga 3. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Diskriminering handlar om missgynnande Diskriminering innebär att en elev missgynnas på grundval av någon av de sju lagstadgade diskrimineringsgrunderna: " kön " könsidentitet eller uttryck " etnisk tillhörighet " religion eller annan trosuppfattning " funktionsnedsättning " sexuell läggning " ålder. Diskriminering förutsätter ett maktunderläge hos den som utsätts för det. Det betyder att lärare eller annan personal på skolan eller förskolan kan diskriminera eleven eller barnet. Elever i skola och i fritidshem och barn i förskola kan däremot inte diskriminera varandra.

Kränkande behandling är ”ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet” och som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Ibland kan det vara svårt att urskilja om uppträdandet handlar om trakasserier eller kränkande behandling, men det spelar mindre roll. Huvudmannens ansvar att utreda och åtgärda är det samma. Trakasserier och kränkningar kan ske barn och elever emellan, men det kan också vara personalen som kränker eller trakasserar barnet eller eleven.

Vad är direkt diskriminering?

Direkt diskriminering är när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. Exempel på direkt diskriminering:

- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk (religion)
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen (funktionshinder)
- En skola tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen (sexuell läggning)

Vad är indirekt diskriminering?

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en generell bestämmelse eller ett förfaringssätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Exempel på indirekt diskriminering

- Alla elever serveras samma mat (elever med religion som förbjuder viss typ av mat diskrimineras)

Vad är bristande tillgänglighet?

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Exempel på åtgärder som kan krävas kan vara att ta bort trösklar eller att erbjuda hjälpmedel som eleven behöver för att kunna delta i utbildningen.

Vad är instruktion att diskriminera?

Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, exempelvis en anställd pedagog, att diskriminera någon annan. Instruktion att diskriminera kan ske både direkt och indirekt.

Vad är trakasserier?

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen (2008:567). Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna.

Den som trakasserar har inte ett maktövertag, det betyder att en elev kan trakassera en annan elev. Exempel på trakasserier är att kalla någon för bög, hora, CP, mongo eller dampunge. Trakasserier kan också ge uttryck för förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar med koppling till diskrimineringsgrunderna.

Vad är sexuella trakasserier?

Trakasserier kan också vara av sexuell natur, då kallas de för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller ger närgångna blickar, ovälkomna komplimanger, inbjudningar, anspelningar eller jargong. Det gemensamma för trakasserier och sexuella trakasserier är att beteendet är oönskat och att det är den person som är utsatt som bestämmer om det är kränkande eller inte. De sexuella trakasserierna behöver inte ha koppling till diskrimineringsgrunderna för att anses som sexuella trakasserier. Sexuella trakasserier definieras i diskrimineringslagen.

Vad är mobbning?

Mobbning äger rum när någon blir utsatt för kränkningar och/eller trakasserier av en eller flera personer vid flera olika tillfällen. Den som är utsatt för mobbning kan uppleva sig i underläge och ha svårt att försvara sig. Skolverkets definition av mobbning är ”en upprepad negativ handling som inbegriper att någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.” Det som kallas mobbning eller kränkande behandling kan ibland vara rent brottsliga handlingar, såsom misshandel och olaga hot.

Vad är kränkande behandling?

Arbetet mot kränkande behandling regleras i skollagen (2010:800, kap 6). Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att vara diskriminering. Kränkningar kan, precis som diskriminering och trakasserier, ske både medvetet och omedvetet samt vid enstaka eller upprepade tillfällen.

Kränkande behandling kan vara:

- Verbalt: skällsord, förolämpningar och sprida rykten
- Socialt: utfrysning, miner och blickar
- Fysiskt: slag, knuffar, tafsningar och förföljelse
- Text och bild: sms, mms, lappar, klotter, e-post, bloggar, video och chattsidor

Kränkande behandling kan också ske mellan vuxna och barn.

I fall av kränkande behandling, diskriminering och trakasserier på internet har skolan skyldighet att utreda om kränkningarna har koppling till skolan. Detta gäller även om kränkningar skett på elevernas fritid. Barn- och elevombudet övervakar tillsammans med Skolinspektionen den del av skollagen som gäller kränkande behandling.

Vad är repressalier?

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Vad är de nationella minoriteterna?

I samband med diskrimineringsgrunderna etnicitet och religion är det viktigt att lyfta de fem erkända nationella minoriteterna judar, romer, samer, sverigefinnar och tornedalingar. Dessa grupper är etniska och/eller religiösa minoriteter och skyddas därmed även av diskrimineringslagen. Enligt FN:s definition är

samerna dessutom urfolk. De historiska minoritetsspråken är jiddisch, romani chib, samiska, finska och meänkieli.

Gemensamt för minoritetsgrupperna är att de har befolkat Sverige under lång tid samt att de utgör grupper med en uttalad samhörighet. De har även en egen religiös, språklig eller kulturell tillhörighet och en vilja att behålla sin identitet. De nationella minoriteterna har under olika perioder varit utsatta, marginaliserade och kränkta. Det finns en mörk historia med bland annat rasbiologisk forskning, tvångsassimilering, tvångsförflyttningar, tvångssteriliseringar samt barn som togs ifrån sina föräldrar när de började skolan och fick inte längre använda sitt eget språk och lära sin kultur. Än i dag har många barn som tillhör nationella minoriteter erfarenheter av diskriminering och trakasserier.

Enligt lag (2009:724) om nationella minoriteter och minoritetsspråk är kommunen ovillkorligt skyldig att informera vårdnadshavarna om de särskilda rättigheter som gäller i våra skolor för nationella minoritetsbarn. De särskilda rättigheterna innebär att det allmänna ska främja och skydda de nationella minoriteternas möjligheter att behålla och utveckla sin kultur och språk i Sverige. Barns utveckling av en kulturell identitet och användning av det egna minoritetsspråket ska främjas särskilt. Enligt skollag ska en elev som tillhör någon av de nationella minoriteterna erbjudas modersmålsundervisning oavsett elevens umgängesspråk i hemmet, elevens förkunskaper i språket eller antal elever som vill läsa språket som modersmål.

Bilaga 4. Aktuella lagar

Diskrimineringslag (2008:567)

Enligt diskrimineringslag ska varje skola ha aktiva åtgärder mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Skolan ska dokumentera sitt arbete med aktiva åtgärder genom att systematiskt undersöka, analysera, åtgärda och följa upp skolans arbete. Dessa aktiva åtgärder ska dokumenteras löpande genom hela året. Skolan ska även dokumentera hur samverkan med elever, personal och vårdnadshavare har skett.

Skollag (2010:800)

Enligt skollag ska varje skola årligen upprätta en plan mot kränkande behandling av elever. Planen ska redogöra hur skolan arbetar förebyggande och förhindrade så att ingen elev kränks. Planen ska även innehålla en redogörelse för åtgärder från det föregående året och för det kommande året (6 kap 8 §).

Bilaga 5. Kontaktuppgifter till förskolan

Funktion	Namn	Telefonnummer	E-postadress
Rektor	Josefin Hassellöv	0526-192 19	josefin.hassellov@stromstad.se
Specialpedagog	Petra Hissa	0526-192 12	petra.hissa@stromstad.se