



STRÖMSTADS
KOMMUN

Plan mot kränkande behandling Strömstad gymnasium, Enhet 2

2026



Anna Säreborn Haugstöl, rektor

Innehåll

Inledning	4
Skolans förhållningssätt och vision	4
Så här vill vi att vårt sociala klimat skall vara	4
De här normerna och värderingarna ska vår skola stå för:	4
Så här vill vi att vår värdegrund ska märkas i den dagliga verksamheten:	4
Ansvarig för plan mot kränkande behandling	5
Kort analys av fjolårets åtgärder	5
Arbete som motverka all typ av våld	5
EHM (elevhälsomötet)	6
Elevhälsans arbete	6
Elevkickoff – Uppstartsdagar och gruppstärkande övningar	6
Hälsosamtal	7
Inflytande, elevråd och klassråd	7
Mentorstid	7
Närvaro	7
Stress	8
Studiero	8
Trivselenkäten	8
Övergripande bild	8
Stimulans i undervisningen	8
De vuxna – relationer och tillit	8
Närvaro	9
Studiero och studiekultur	9
Klassarbete	9
Kränkningar och trygghet	9
Kränkningar i verksamheten	9
Mentorsarbete och gemenskap	9
Ordningsregler och revidering av dessa	9
Vägen framåt	10
Utvecklingssamtal	10
Utvärdering av helheten	11
Förebyggande åtgärder 2026, gymnasiet enhet 2	12
Främjande åtgärder 2026, gymnasiet enhet 2	14
Delaktighet	19
Bilagor	19

Bilaga 1. Om kränkningar sker – så här gör vi.....	19
Bilaga 2. De sju diskrimineringsgrunderna	20
Bilaga 3. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling	22
Bilaga 4. Aktuella lagar	25
Bilaga 5. Skolans ordningsregler	25
Bilaga 6. Kontaktuppgifter skolan	26

Inledning

Vad är kränkande behandling? Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567).

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.

Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen

Skolans förhållningssätt och vision

Så här vill vi att vårt sociala klimat skall vara

På Strömstad gymnasium har vi ett öppet och tillåtande klimat där vi visar respekt för varandra och där alla vågar vara sig själva och komma till tals. Vi hälsar på varandra. Skolan genomsyras av hänsyn och tolerans för alla oavsett bakgrund, sexuell läggning eller funktionsnedsättning. På skolan visar vi intresse för varandra och ser till att alla känner sig sedda och hörda.

De här normerna och värderingarna ska vår skola stå för:

Klimatet skall kännetecknas av Öppenhet, Tillgänglighet, Delaktighet, Trygghet och Ansvar. Med detta menar vi att alla som finns med i skolans verksamhet – oavsett kön, könsöverskridande identitet, ålder, etniskt ursprung, religiös övertygelse, sexuell läggning, eller funktionsnedsättning – känner sig välkomnade och respekterade. Skolan är till för alla, vilket innebär att alla skall ha en möjlighet att nå så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar. För att lyckas med detta krävs att alla tar sitt ansvar utifrån ovanstående. Ansvar handlar om att vi bryr oss om varandra och oss själva. Vi värnar om varandras fysiska och mentala hälsa och därmed livskvaliteten i vardagen.

Så här vill vi att vår värdegrund ska märkas i den dagliga verksamheten:

Vi vill att vår värdegrund, Lärande och utveckling genom trygghet, glädje, lust och engagemang, ska märkas på följande vis:

Vi på Strömstad gymnasium arbetar fortlöpande med värdegrundsfrågor i undervisningen och arbetar aktivt för att allas röster blir lyssnade till i klassrummet. Vi respekterar varandra för våra olikheter. Vi visar respekt och ödmjukhet och tar ett personligt ansvar för att

värdegrunden efterlevs. På Strömstad gymnasium hjälps vi åt och vi visar förståelse för andras behov.

Ansvarig för plan mot kränkande behandling

Ansvarig för planen	Anna Säreborn Haugstöl, rektor enhet 2
Planen gäller för perioden	Jan 2026 – Jan 2027
Så här informerar vi personalen	APT, verksamhetsdagar samt enhetsmöten
Så här informerar vi eleverna	Uppstartsdagar, temadagar, elevråd och mentorstid
Så här informerar vi vårdnadshavare	Föräldramöte och på vår hemsida

Kort analys av fjolårets åtgärder

Nedan presenteras en kort analys av de olika åtgärderna enheten har arbetat med för att skapa trygghet på skolan och förhindra kränkande behandling 2025. Analysen baseras på trivselenkäten, statistik över kränkningar, dialog i mentorsklass och på elevrådet och aktiviteter i planen. Dialog sker på mentorstid och i elevrådet. Analys sker av lärarna och av den lokala elevhälsan.

Arbete som motverka all typ av våld

Gymnasieskolan arbetar aktivt och systematiskt för att motverka alla former av våld i enlighet med skollagen (2010:800). Enligt skollagen ska utbildningen utformas så att alla elever upplever att skolmiljön är trygg och präglad av studiero. Det är all personals ansvar i skolan att förebygga och förhindra kränkande behandling, trakasserier och våld. Läroplanen betonar vidare skolans uppdrag att främja respekt för mänskliga rättigheter, demokratiska värderingar och allas lika värde samt att aktivt motverka diskriminering och våld i alla dess former.

Mot denna bakgrund har skolkuratoren initierat ett våldsförebyggande utvecklingsarbete riktat till skolans personal, med syfte att öka kunskapen och uppmärksamheten kring olika former av våld. Arbetet inleddes under 2024 och har fortsatt under 2025 med riktade utbildningsinsatser för personal, bland annat under verksamhetsdagar. Målet med personalutbildningen är att stärka personalens förmåga att identifiera, bemöta och förebygga våldsrelaterade situationer, vilket i förlängningen ska bidra till ett mer effektivt och långsiktigt våldsförebyggande arbete gentemot eleverna.

Under höstterminen 2025 har skolkurator och socialpedagog arbetat med riktat klassarbete i de grupper där behov har identifierats kopplat till machokultur och jargong. Elevernas feedback från dessa arbeten visar att eleverna reflekterar kring det egna beteendet i skolsammanhang där medvetenhet att bemöta andra med respekt är en del som lyfts fram i flera klassarbeten. En central del i detta arbete är att det sker i samverkan, mentorer,

undervisande lärare, professioner från elevhälsoteamet och elever. Skolan ser det som avgörande att det finns ett nära och fungerande samarbete mellan mentor, lärare och elevhälsa för att skapa långsiktiga och hållbara förändringar.

EHM (elevhälsomötet)

Elevhälsomötet, EHM, har blivit ett viktigt inslag på skolan. På dessa möten får lärare och personal möjlighet att mötas över professionsgränserna. Nytt för 2025 har varit att vi utgår ifrån hälsosamtalen på ett övergripande plan, vilket betyder att vi på ett generellt plan tar upp övergripande tendenser. På detta sätt tar skolan vara på elevens röst och vi kan möta upp elevers upplevelse kring bland annat trygghet

Elevhälsans arbete

Vid uppstart av terminen presenterar sig elevhälsan. Skolan ser det som viktigt att eleverna så tidigt som möjligt ska få se vilka som ingår i gymnasiets elevhälsa.

Elevhälsan har en elevhälsoplan med mål och aktiviteter – dessa mål och aktiviteter bygger på skolans systematiska kvalitetsarbete. Elevhälsan träffas kontinuerligt, en förmiddag i veckan.

Skolsköterskan erbjuder hälsosamtal med samtliga elever i årskurs 1. I och med att hälsosamtalen genomförs så blir skolsköterskan synlig och känd bland eleverna. Skolsköterskan och kuratorn finns tillgänglig för elever hela läsåret genom öppen mottagning. Vår specialpedagog arbetar också kontinuerligt med elever både enskilt och i grupp. Specialpedagogen genomför utbildningsinsatser för personal i exempelvis tillgänglig lärmiljö. Skolkurator möter klasserna på skolan i olika planerade upplägg. Elevhälsan är tillgänglig för lärarna på olika sätt. Vi har elevhälsomöten varje vecka (EHM) där elevhälsans personal samt lärare för dialog kring främjande, förebyggande samt åtgärdande arbete. Dessa möten har vi utvecklat ytterligare under föregående termin då vi riktar ett större fokus mot åk 1 för att så tidigt som möjligt fånga upp grupper och elever- både vad gäller det som fungerar och hur vi kan intensifiera det samt vad vi behöver utveckla. En gång i veckan har vi också EHT där vi arbetar på grupp- och individnivå. Elevhälsan finns också representerad på verksamhetsdagar samt gör olika inspel utifrån profession. Elevhälsan finns också tillgänglig när olika situationer uppstår som kränkningar, stress, psykisk ohälsa etc. Elevhälsan utvärderar alla aktiviteter som finns i plan mot kränkande behandling.

Elevkickoff – Uppstartsdagar och gruppstärkande övningar

Skolan har under läsåret haft elevkickoff med en uppföljande dag, livet vid havet (där alla årskurser hade olika upplägg utifrån tema hav) uniformens dag, FN-dagen, Nobel-dagen, brännbollsturnering, volleybollturnering, elevsociala aktiviteter på rasten. Elever beskriver i utvärderingar att dessa dagar är positiva. Positiv återkoppling har också kommit från vårdnadshavare. Vi har varit noga med att variera utbudet så att aktiviteterna så att alla kan känna att det finns en aktivitet för dem under året. Vi erbjuder

också flera aktiviteter kopplade till biblioteket. Vi kommer fortsätta att utveckla våra elevaktiviteter då vi ser en positiv effekt av dem gällande trygghet samt ökad gemenskap bland elever och personal.

Hälsosamtal

Efter att hälsosamtalen har genomförts så redovisas tendenser avidentifierat på gruppnivå. För att sedan eventuellt användas i olika utbildningsinsatser under året. Föregående år fokuserade vi på elevers upplevda stress bland annat. Även i år ser vi att vi behöver fortsätta att arbeta med att motverka elevers upplevda stress.

Inflytande, elevråd och klassråd

I trivselenkäten svarar 72% av eleverna att de kan vara med och påverka hur de ska arbeta på lektionerna. Skolan har arbetat för ett aktivt elevråd och både elever och lärare vittnar om att arbetet har gett positiv effekt. I utvärderingen kring hur flödet mellan elevrådsmöten, mentorstid och klassråd fungerar skriver de flesta elever att detta fungerar väl. Dock finns det elever som önskar att processen mellan elevråd och klassråd/ mentorstid ska bli tydligare. Vi rektorer har träffat elevrådet för att informera om vikten kring att lyfta elevrådsfrågor på mentorstid. Skolan har ett aktivt elevråd som träffas en gång i månaden. Under 2025 har elevrådet arbetat aktivt. Elevrådet var med i processen i och med att ta fram materialet inför dialog kring trygghetsbegreppet. Det är när eleverna har en gemensam förståelse för vad begreppet innebär för dem som vi kan utvärdera och prata om det på ett kvalitativt sätt. 2025 har två lärare alternerat på elevrådet, rektor har också deltagit på flera av mötena. Vi kommer fortsätta att utveckla vårt elevråd då elevinflytande är en viktig del i det främjande arbetet gällande elevers trygghet och studiero. På mentorstid och elevråd har resultatet på trivselenkäten presenterats.

Mentorstid

Eleverna träffar sin mentor på mentorstid en gång i veckan. De flesta elever beskriver att det fungerar väl och att de nyttjar tiden väl. De lyfter att mentorerna går igenom provkalendern och närvaron de skriver också i enkäten att man lyfter in delar som varit eller ska komma på elevrådet. Vi har skapat en mall för mentorstiden då vårt mål är att det ska vara likvärdigt för alla elever. Vi har också gjort mentorstiden längre då vi ser att relation med mentorer är av stor vikt för mående och i sin tur studieresultat.

Närvaro

Närvaroarbetet har under föregående år intensifierats ytterligare. Vi har en närvaroplan som vi lyfter i flera olika sammanhang och vi har ett metodstöd kopplat till planen. Vi dokumenterar vårt arbete i Vklass för att det ska bli synligt för elev, vårdnadshavare, lärare, elevhälsopersonal samt rektor. Vi ser att närvaron är beroende av systematik och att mentorer följer upp med eleverna på mentorstiden och dokumenterar processen för att skapa transparens mellan skola och hem. Vi har under 2025 kopplat representanter från närvaroteamet till de olika programmen och mentorer. Samverkan med elevhälsa och mentor ska underlätta närvaroarbetet utifrån att mentor har stöd i processer och elever fångas upp i ett tidigt skede. Elevhälsan finns som stöd i närvaroarbetet på skolan. Närvaro lyfts också upp på EHT-möten. I enkäten som skolan skickar ut ser vi att fler elever har blivit mer medvetna

kring att vi arbetar aktivt med närvaro. Det ser vi enkäten då elever lyfter detta i frisvaren. Då närvaro är en förutsättning för att lyckas på bästa sätt i skolan kommer denna aktivitet att fortsätta

Stress

Hälsosamtalen hösten 2025 visar att elever upplever stress, särskilt på de högskoleförberedande programmen. Skolan arbetar med dagliga rutiner för att minska elevers upplevda stress. Skolans lärare behöver fortsätta arbeta med provkalendern där de lägger in läxor, prov och inlämningar. Viktigt är också att uppdatera provkalendern om man byter dag för prov. Lärarna har också utformat en mall där det är uträknat vad varje ämne kan ta i omfång gällande skriven text och i detta ingår att eleverna skriver under lektionstid. Den avslutas som en förebyggande aktivitet men fortsätter utifrån utarbetade rutiner.

Studiero

Eleverna upplever nu en hög grad av studiero i klassrummet. Vi ser dock att arbetet kommer att övergå i studiekultur; något som flera lärare lyfte i utvärderingen av trivselenkäten. Studiekultur har koppling till inflytande, normer och lektionens/ kursens/ ämnets upplägg.

Trivselenkäten

Trivselenkäten skickas ut till alla elever två gånger per läsår. Syftet med enkäten är att kartlägga hur våra elever upplever trygghet, studiero, stimulans, inflytande, närvaro. Det är också ett sätt att kartlägga kränkningar för att skolan ska ha möjlighet att förhindra att kränkningar sker i verksamheten. Det är 282 av 409 elever som svarar på trivselenkäten vilket motsvarar 69% av eleverna. Det är en ökning från föregående år då svarsfrekvensen låg på 55%.

Övergripande bild

Helhetsbilden visar att majoriteten av eleverna trivs och känner sig trygga på skolan. Samtidigt framträder flera gemensamma utvecklingsområden. Återkommande teman i analyserna är stimulans i undervisningen, relationen till vuxna, närvaro, studiero samt kränkningar.

Stimulans i undervisningen

Cirka hälften av eleverna upplever att undervisningen ofta gör dem intresserade av skolarbetet. Variation, verklighetsnära exempel, tydliggörande av syfte och elevaktivitet lyfts som viktiga faktorer. Samtidigt betonas att allt inte alltid kan vara lustfyllt och att elever behöver träna uthållighet. Stimulans och studiero hänger nära samman. Arbeta med korta avstämningar och att möta eleverna där de är kan öka motivationen, då eleverna känner att de lyckas.

De vuxna – relationer och tillit

Trots hög upplevd trygghet upplever cirka 20 % av eleverna att de saknar en vuxen som bryr sig eller agerar vid kränkningar. Behov finns av ökad synlighet, tydligare information om stödresurser och fler vardagliga samtal, särskilt med elever som inte själva söker kontakt. Vi lärare känner inte igen oss i detta och vi behöver undersöka vidare vad det står för.

Närvaro

Närvaro lyfts ofta men kan upplevas som tjatigt från elevernas sida. Positivt med det är dock att personalen anser denna fråga som mycket viktig. Personliga samtal med fokus på elevens mående, beröm av positiva insatser och förståelse för tidigare frånvarohistorik ses som angelägna utvecklingsområden.

Studiero och studiekultur

Majoriteten upplever god studiero, men i vissa grupper råder svag studiekultur. Elevernas medvetenhet om eget beteende behöver stärkas. Gemensamma samtal om det egna ansvaret och gruppens arbetsro är centrala. Vi ser en ökad studiero på skolan vilket är positivt. Då man inte upplever studiero uppges att elever går in och ut, man pratar rätt ut eller att det är sent på eftermiddagen.

Klassarbete

Då vi föregående läsår har haft några incidenter som skolan bedömer som lindrigt våld, utifrån våldspyramiden, har skolan gjort insatser i form av klassarbete. Det är klassarbete som mot bakgrund av normaliseringsprocess kring våld/ matchokultur; en jargong som kopplas samman med kränkande behandling. Det är just nu ett förbyggande arbete som görs och har gjorts utifrån tendenser i vissa grupper. Elevhälsan arbetar nu fram ett material mot alla elever som sedan kommer användas utifrån ett främjande perspektiv.

Kränkningar och trygghet

Antalet anmälningar är lågt. Dock kan elever vara osäkra på vad som räknas som kränkning och vart de ska vända sig. Upplevelse av otydliga eller svaga konsekvenser. Tydligare rutiner, ökad vuxennärvaro och fortsatt värdegrundsarbete efterfrågas.

Kränkningar i verksamheten

Skolan har under föregående år gjort klassarbete i klasser där det har funnits behov utifrån machokultur och jargong. Elevernas feedback visar att de har börjat reflektera över sitt eget beteende i skolsammanhang och vikten av att behandla andra på ett bra sätt. En viktig del i detta arbete är att det sker i samverkan mellan mentor, lärare och elevhälsa.

Mentorsarbete och gemenskap

Mentorstiden ses som en viktig arena för gemenskap, relationer och trivsel. Gruppstärkande aktiviteter, samtalsövningar och en gemensam bank med mentorsupplägg föreslås.

Ordningsregler och revidering av dessa

Ordningsreglerna har tagits upp i dialog med eleverna och reviderats på klassråd och elevråd. Dialog har också förts i arbetslagen. Beslut om reviderade ordningsregler har sedan fattats av rektor för enhet 2. De nya ordningsreglerna finns i detta dokument.

Vägen framåt

Fortsätta värna om det som fungerar som trygghet och relationer. Föra öppna samtal med eleverna, göra elevinflytandet mer konkret. Arbeta långsiktigt och gemensamt med de olika utvecklingsområdena.

Tabellen nedan visar elevernas svar från trivselenkäten, från 2018 fram till 2026.

Hur trygg känner du dig på din skola?	2020	2021	2022	2023 vår	2023 höst	2024 vår	2024 höst	2025 Höst
Jag känner mig trygg	93%	90%	93%	95%	94,5%	92%	95%	95%
Jag känner mig inte trygg	6%	9%	5%	4%	4%	8%	5%	5%
Får du studiero i din klass?	2020	2021	2022	2023 vår	2023 höst	2024 vår	2024 höst	2025 Höst
Jag får studiero i min klass	86%	83%	79%	77%	82,5%	88%	86%	90%
Jag får inte studiero i min klass	12%	14%	19%	19%	15%	12%	14%	10%
Har du känt dig utanför, retad eller illa behandlad under läsåret?	2020	2021	2022	2023 vår	2023 höst	2024 vår	2024 höst	2025 Höst
Nej	82%	88%	84%	89%	85,2%	89%	87,6%	92,2%
Ja - av elev	13%	7%	9%	8%	7,6%	8%	7,8%	6%
Ja - av personal	5%	5%	7%	3%	7,2%	3%	8,8%	2,8%

Utvecklingssamtal

Eleverna har haft två utvecklingssamtal med sin mentor; ett på höstterminen och ett på vårterminen. Här har mentor elev och vårdnadshavare följt upp studierna och planerat arbetet framåt. Här lyfts också trivsel och mående. På gymnasiet har vi en väl utarbetad rutin som mentorerna följer. Alla lärare utgår ifrån samma mall på Vklass.

Utvärdering av helheten

Skolan kommer att fortsätta arbetet med att synliggöra planen i verksamheten så att den ses som ett dokument/ handbok i det dagliga. Skolan har ett väl fungerande arbete där det sker många främjande och förebyggande insatser. Våra förebyggande åtgärder har fokuserat på trygghet, motverka kränkningar, studiero, motverka frånvaro och minska upplevd stress. Trygghet och att motverka kränkningar har gymnasiet arbetat regelbundet med under året. Värderingsövningar, diskussioner och samtal har genomförts på mentorstid. Personal har haft [workshops](#) på verksamhetsdagar kring området. På området stress har skolan arbetat med att öka insikt samt utrusta eleverna med redskap kring hur man hanterar stress. Gymnasiet har också arbetat med att förbättra strukturer och rutiner kopplat till skolarbete i syfte att inte stressa upp sig. Studieron är den del som kommit upp mest frekvent att man vill förbättra vilket vi har arbetat mycket med under föregående år. Studiero och trygghet är delar som är förknippade med varandra. God studiero innebär i de flesta fall trygghet, vilket i sin tur kan vara avgörande för hur eleverna lyckas med att nå målen för utbildningen. Vad gäller arbetet med studiero har det gett effekt och flera elever uppger att de har studiero på sina lektioner. Skolan behöver istället fokusera på studiekultur. Delar vi kommer fortsätta arbeta med för att öka studiekulturen är till exempel strukturerad och varierad undervisning, tillitsfulla relationer mellan lärare och elever, inflytande och ett aktivt värdegrundsarbete. Arbetet att främja närvaron är en aktivitet skolan arbetat aktivt med under flera läsår. Arbetet har bestått i att bringa tydlighet kring närvaroplanen, både för elever och personal. Att hantering av frånvaro blir likvärdig är också en del skolan har arbetat med. Att vi arbetat under lång tid med att främja närvaron är något eleverna också har märkt av. Vi kommer fortsätta med denna aktivitet under 2026. Elevaktiviteterna har varit ett positivt inslag för många. Arbetet med elevaktiviteter kommer vi att utveckla vidare med kommande år och anpassa efter intressen och grupper. Positivt har varit att vi har erbjudit en variation av aktiviteter på ett nytt sätt. Trygghetsteamet har haft aktiviteter i skeppet så som Kahoot, aktiviteter med spel och turneringar. Vi har också haft en aktivitet tillsammans med våra ungdomsarbetare där elever fick designa sitt eget pepparkakshus. Vi kommer också att fortsätta arbetet med EHM, elevhälsomötet, då vi ser att mötena har effekt på undervisningen. Lärarna som undervisar gruppen får möjlighet att träffas och samtala om vad som fungerar och vad som kan utvecklas. Vi ser att EHM har utvecklats i positiv riktning och att lärare i lugn och ro får samtala om grupperna och vad som kan utvecklas och vad vi ska behålla eller intensifiera. Detta görs tillsammans med elevhälsan vilket har bidragit till att samarbetet mellan lärarna och elevhälsan har ökat. Det sker igenom kollegialt lärande och lärarna har under läsåret tagit fram aktiviteter vars syfte är att arbeta mot samma mål för eleverna. Vi ser att många av våra främjande arbeten fungerar väl. Lärare och elever känner till våra rutiner och följer de olika aktiviteterna. Vi ser att eleverna vet vilka forum de kan vända sig till för att göra sin röst hörd vad gäller elevinflytande. Vi kommer arbeta vidare med våra ordningsregler och revidera dessa. För att lärare och personal ska vara synliga för alla elever är personal schemalagda som "trygga vuxna" på skolan. Det är också ett sätt att hjälpa åt så att skolans ordningsregler efterföljs.

Förebyggande åtgärder 2026, gymnasiet enhet 2

Identifierad risk	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Frånvaro	Skolan har en närvaroplan som vi arbetar utifrån. Vi ser ett ökat behov av att systematisera närvaroarbetet utifrån likvärdighet. Skolan ser över dokument som skickas till elev och vårdnadshavare. Varje arbetslag har en profession från elevhälsan kopplad till sig som ett stöd i arbetet. Närvaro lyfts systematiskt som en punkt på elevhälsans möten en gång i månaden. Förstelärare presenterar forskning som kan ge nya insikter och ny förståelse. Exempelvis - . Studien "Students' Reasons for Absence in First-cycle Engineering Education"	Enligt forskning bidrar en god närvaro till ökat mående och välbefinnande. Målet med åtgärden är att öka närvaron på skolan. Ett syfte är också att alla ska känna tillhörighet.	Kontinuerligt. Närvaron följs upp av mentor på mentorstid och utvecklingssamtal. På EHT-möten. Elevhälsa arbetar också främjande förebyggande och åtgärdande vid behov. Mäts i Vklass och i trivselenkäten.
Elever uttrycker att de inte har någon vuxen att vända sig till	Elevhälsan arbetar operativt mot elever och presenterar sig på olika sätt i elevgrupper, som på mentorstid. Mentorer visar på mentorstid var elever kan vända sig i olika frågor och förtydligar mentors uppdrag till eleverna. Ungdomsmottagningen finns på gymnasiet vid jämna mellanrum för eleverna. Vi planerar också att ungdomsmottagningen ska finnas med vid aktivitetsdagar. Vi genomför trygghetsvandringar Trygghetsinventering – Vad behöver/ vill våra elever ha från vuxna på skolan? Schemalagda pass för lärare "Trygg vuxen"	Målet är att ta reda på vad eleverna efterfrågar och arbeta utifrån det. Målet är att visa eleverna att det finns fler vuxna att vända sig till och göra dessa vuxna kända för eleverna så det blir naturligt för dem att ta kontakt. Målet är att eleverna ska känna trygghet och att det finns en eller flera vuxna för alla.	Kontinuerligt under terminen. Följs upp på elevhälsamöte, på enhetsmöte samt på elevråd. Vi mäter aktiviteten i trivselenkät.
Minskad studiekultur	Dialog på mötestid kring upplägg av lektioner där vi delar goda	Öka studiekulturen. Ö	Följs upp kontinuerligt utifrån

	<p>exempel. Förstelärarna arbetar med ett årshjul där tillgänglig lärmiljö är en central del. Elevhälsomöten för åk 1, klassplaceringar för åk 1 och vid behov i övriga klasser. Gemensamma förhållningsregler kring mobiler.</p>	<p>ka elevers upplevelse av meningsfullhet samt en ökad måluppfyllelse</p>	<p>undervisning, trivselenkäten samt mentorstid.</p>
<p>Kränkningar i verksamheten</p>	<p>Funktioner från elevhälsoteamet tillsammans med mentor kommer arbeta med värdegrundsfrågor i klasserna.</p> <p>Klassarbete – i grupper mot bakgrund av normaliseringsprocess kring våld/ machokultur; en jargong som kopplas samman med kränkande behandling. Detta är ett förebyggande arbete. Målet är att arbeta fram ett material som använd i ett främjande arbete för alla klasser på Strömstad gymnasium.</p> <p><i>Språkbruk skapar kultur, kultur skapar normer, normer skapar makt</i></p>	<p>Minska antalet kränkningar. Förebygga och skapa förståelse om individens olika förutsättningar och bakgrund.</p>	<p>Genomförs kontinuerligt under läsåret. Ansvarig: Mentorerna, Lärare, rektor och kurator.</p>
<p>Underrapportering av kränkningar</p>	<p>Kompetensutveckling av arbetet kring kränkande behandling.</p>	<p>Ökad kunskap hos all personal. Att alla upplevelser av kränkningar rapporteras. Minska antalet kränkningar i verksamheten.</p>	<p>Ansvarig: Rektor, skolkurator och socialpedagog</p>
<p>Bristande kunskap kring; lagstiftning och anmälningsskyldighet till Socialtjänsten</p>	<p>Kompetensutvecklingsinsats för personal med fokus på socialtjänstens uppdrag, arbetssätt och gällande lagstiftning samt öka kunskapen kring skolans anmälningsskyldighet och hur skola och socialtjänst samverkar. Genom</p>	<p>Mål med aktiviteten är att personalen ska känna sig trygg i sitt ansvar, ha god kännedom om anmälningsskyldighet och lagkrav samt veta hur och när samverkan</p>	<p>Ansvarig: Socialpedagog, skolkurator och rektor</p>

	information och dialog ges personalen fördjupad	med socialtjänsten ska ske för att säkerställa rätt stöd till elever i behov av hjälp.	
--	---	--	--

Främjande åtgärder 2026, gymnasiet enhet 2

Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
Elevkickoff - Uppstartsdagar klassvis/ gruppstärkande övningar	I augusti planeras aktiviteter för samtliga klasser	Eleverna lär känna varandra och lärarna/mentorerna Mål med åtgärd är att skapa trygghet och gemenskap som i sin tur leder till ökad måluppfyllelse.	I augusti Mäts genom trivselenkät och utvärdering på mentorstiden och elevrådet. Ansvarig: Programgrupp, elevhälsa, rektor
Elevråd och klassråd	Kontinuerliga klassråd och elevråd. Synliggöra elevrådets protokoll och arbetet i elevrådet för att öka elevens inflytande. Det är i elevrådet och klassrådet man bland annat lyfter plan mot kränkande behandling på olika sätt samt utvärderar planen inför revidering.	Elevinflytande Förebygga och förhindra kränkningar och diskriminerade behandling. Mäts via samtal med elevråd, följs upp på mentorstid.	Kontinuerligt på mentorstid samt utvärdera i dec. Ansvarig: Rektor, mentor, elevråd
Elevaktiviteter	Turneringar- så som brännboll och volleyboll samt andra gruppstärkande övningar så som livet vid	Ökad trivsel och trygghet. Mäts genom formsenkät samt utvärdering på mentorstid och elevråd.	Dessa aktiviteter sker fördelat över läsåret Ansvarig: Programgrupp, trygghetsteam, elevhälsa och rektor

	havet, läsprojekt FN:rollspel över årskurserna, bokcirkel via skolbiblioteket etc		
EHM (elevhälsomöte) Kollegialt lärande och samarbete.	Diskutera gemensamma dilemman på avsatt tid	Finna gemensamma verktyg för att möta elever och grupper utifrån behov. Stärka grupper och elever. Utvärderas i samband med vårt systematiska kvalitetsarbete (SKA).	Kontinuerligt Ansvariga rektorer, mentorer och EHT
Närvaro	Främja närvaro utifrån fastslagen rutin.	I ett tidigt skede uppmärksamma elever som inte närvarar i skolan. Syftet med rutinen är att sätta in åtgärder efter behov för att öka närvaron. Mäts genom Vklass.	Kontinuerligt Ansvarig: Mentor, undervisande lärare, EHT, rektor
Elevhälsan	Elevhälsan presenterar sig i alla klasser vid terminsstart. Elevhälsan arbetar tillsammans med lärarna och finns tillgängliga.	Elevhälsan finns tillgänglig för eleverna och har som mål att bli än mer synlig.	Kontinuerligt. Ansvarig: Elevhälsan
Utvecklingssamtal	Varje termin träffar varje elev sin mentor för utvecklingssamtal	Se över de egna studierna samt den sociala tillvaron i skolan. Mentor arbetar aktivt med att uppmärksamma kränkningar/ och eller diskriminerande behandling. Mäts bland annat via samtal samt trygghetsenkät	En gång per termin. Ansvarig: mentor
Mentorstid	Eleverna har mentorstid en gång per vecka – det är ett forum som bland annat berör värdegrundsfrågor, elevinflytande och demokrati.	Eleverna träffar kontinuerligt mentor som fångar upp för eleverna viktiga frågor.	Varje vecka. Ansvarig: mentor
Ordningsregler	Förankra ordningsreglerna i skolan samt arbeta med dessa	Syftet med ordningsreglerna är att skapa trygghet och studiero.	Ordningsreglerna tas fram revideras av eleverna tillsammans med personalen i

	kontinuerligt under året.		december. Beslutas i feb. Ansvarig: Rektor och mentor
Hälsosamtal	Erbjuds för alla elever i åk 1 på gymnasiet. Eleverna fyller i en enkät som bland annat tar upp trivsel, arbetsmiljö kränkningar.	Syftet är bland annat att i tidigt skede uppmärksamma måendet hos eleverna. Utifrån svaren planeras eventuellt insatser både på gruppnivå.	Hösttermin och fram till februari under Vårterminen. Ansvarig: skolsköterska
Trivselenkät	Varje läsår genomförs en trivselenkät på mentorstid som behandlar frågor om eleven har blivit utsatt för kränkande behandling samt hur hen upplever trygghet, trivsel och studiero.	Syftet med enkäten är att följa upp frågorna systematisk och detta ligger sedan till grund för vårt systematiska kvalitetsarbete. På så sätt kan skolan också gå in med riktade insatser på gruppnivå eller inom ett visst område.	Varje termin Ansvarig: mentorer
Trygghetsinventering	Trygghetsteamet genomför trygghetsinventering som innebär att alla klasser blir delaktiga i att ta fram en definition om vad trygghet betyder på Strömstad gymnasium. Definitionen kommer kunna användas i våra enkäter – <i>“Trygg på Strömstad gymnasium innebär följande...”</i> Aktivitet detta läsår är att ta fram definitionen av arbetet tillsammans med eleverna.	Mål: Skapa förståelse för vad eleverna menar med trygghet för att personalen ska kunna arbeta utifrån det.	Ansvarig: Trygghetsteamet
Trygghetsvandring	Trygghetsvandringar för Strömstad gymnasium innebär att hitta trygga	Detta görs i syfte att öka tryggheten på skolan. Syftet är också att upptäcka om det finns	Kontinuerligt Ansvarig: Trygghetsteam.

	<p>otrygga platser tillsammans med eleverna utifrån trygghetsbegreppet.</p> <p>Trygghetsvandring – handlar om att interagera och socialisera med eleverna för att få förståelse för deras upplevelser så att vi kan arbeta både främjande och förebyggande.</p>	<p>plaster som är otrygga och agera snabbt utifrån det. Förstå vad som är trygghet för våra elever samt göra dem aktiva i trygghetsarbetet. Målet är att öka tryggheten och den mäts via trivselenkät, samtal med elever.</p>	
ANDTS-plan	<p>Vi lyfter skolans ANDTS-plan på mentorstiden samt arbetar med förståelse för vad alkohol, narkotika, doping, tobak och spel om pengar påverkar individ och grupp. Detta görs i undervisningen</p>	<p>Detta görs i ett främjande syfte. Vi mäter det på olika sätt. Genom enkäter och dialog med eleverna.</p>	<p>Mentor, lärare och elevhälsa.</p>
Arbete som motverkar olika typer av våld	<p>Skolkurator har påbörjat ett arbete för att personal ska bli mer uppmärksam mot all typ av våld; en utbildning mot personalen – som i sin tur ska leda till våldsförebyggande arbete mot elever. Fortsätta att utveckla trygghetsteamets arbete. All personal får en föreläsning av Maana. I föreläsningen “Ungas livsvillkor - våldsutsatthet och partnervåld” ger Maana en unik inblick i vad våld är</p>	<p>Syftet med aktiviteten är att medvetandegöra för personal och elever vad som är våld. Målet är att minska all typ av våld samt rusta elever för framtiden.</p>	<p>Ansvarig: Skolkurator och rektor</p>

	och hur våld i nära relation tar sig till uttryck bland unga. Arbete mot våld görs också i undervisningen på olika sätt.		
Temasamtal	Temasamtal som planeras och genomförs av skolkurator och socialpedagog om språkbruk, normer, fördomar och stress. Temasamtalen äger rum i "skeppet"	Mål: Målet är att temasamtalen främjar skolans värdegrund och att vi bemöter varandra med respekt. Temasamtalen ska också ha ett främjande syfte utifrån temaområdena, ökad vuxennärvaro och möjligheten för elever att lära känna fler vuxna. Målet är också att elever får möjlighet att ventilera frågor som hjälper de framåt i studierna och i det livslånga lärandet.	Ansvarig: Skolkurator och socialpedagog
Kampanjer "En vecka fri från våld" samt "svartsjuka är inte romantiskt"	Kampanjer – höst och vår – som är återkommande i skolkuratorernas årshjul. Olika aktiviteter på skolan och i kommunen kopplas till aktiviteten. Det är en vecka fri från våld och svartsjuka är inte romantiskt. Återkommande i skolkurators årshjul.	Syftar till att förebygga våld i nära relation samt att främja sunda relationer.	Ansvarig: Skolkurator
Stärka ett hållbart mående	Skolkuratoren kommer att arbeta i samtliga klasser i årskurs 2 med aktuella och relevanta teman såsom psykisk hälsa, stress och återhämtning. Genom samtal,	Målet med aktiviteten är att främja elevernas psykiska hälsa genom ex att öka deras kunskap och medvetenhet kring stress, återhämtning och psykiskt mående. Arbeta mot att förse eleverna med verktyg för att kunna hantera sitt	Ansvarig: Skolkurator

	övningar och reflektion. Insatsen är en del av skolans främjande och förebyggande arbete vad det gäller elevernas välmående samt bidra till en trygg och hållbar skolmiljö.	mående i vardagen, utveckla strategier för att ta hand om sig själva samt känna trygghet i att söka stöd vid behov.	
Besök i verksamheten av: ungdomsmottagningen, polisen, ungdomsarbetarna	Under läsåret får gymnasiet kontinuerligt besök av ungdomsmottagningen, polisen samt ungdomsarbetarna.	Mål med aktiviteten är att öka tryggheten för eleverna och samverka då det är möjligt.	Ansvarig: Rektor

Delaktighet

Samverkan	
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med elever?	Alla klasser har arbetat med detta på mentorstid. Analys och värderingsövningar har genomförts. Elevrådet har också varit delaktiga.
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med personal?	Dialog i arbetslagen och i EHT.
Hur har vårdnadshavare deltagit i arbetet?	Möte med vårdnadshavare. Planen publiceras på gymnasiets webb-sida.

Bilagor

Bilaga 1. Om kränkningar sker – så här gör vi

Rutin kränkande behandling

Skollag (2010:800) Skollagen 6 Kapitlet 9 och 10 §§ regleras bestämmelserna kring skyldigheterna att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling:

Personal

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.

Rektor

En rektor som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten ska anmäla detta till huvudmannen.

Huvudman

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de upplevda kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Delegation

Enligt Barn och utbildningsnämndens delegationsordning ska rektor skyndsamt utreda och i förekommande fall, vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Anmälan till huvudman

Anmälan om kränkande behandling till huvudmannen ska ske enligt följande.

Barn/barn eller elev/elev

1. När personal får kännedom eller har misstanke om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av barn/elev ska detta anmälas skyndsamt digitalt i systemet Visma Drafit.
2. Rektor tillsammans med socialpedagog ansvarar för att utreda samt att åtgärder vidtas och följs upp gällande kränkande behandling barn/barn och elev/elev.
3. Den färdigställda utredningen till respektive skolchef via Visma Drafit och diarieförs i W3D3.

Barn/vuxen eller elev/vuxen

1. När rektor får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av vuxen ska detta anmälas till huvudmannen. Anmälan görs via respektive skolchef.
2. Rektor ansvarar för utredningen och tar vid behov hjälp av den centrala elevhälsan och kommunens HR avdelning.
3. Den färdigställda utredningen diarieförs i W3D3 samt i förvaltningens personalarkiv Novi.

Bilaga 2. De sju diskrimineringsgrunderna

Diskriminering äger rum när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Funktionsnedsättning
- Ålder
- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Sexuell läggning
- Etnicitet
- Religion eller annan trosuppfattning

Funktionsnedsättning. Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en människas funktionsförmåga. De kan bero på skador eller sjukdomar, som fanns vid födseln, har uppstått senare eller förväntas uppstå. Funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel och synskador med mera. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse, du är lika skyddad av lagen även om du har en mindre omfattande funktionsnedsättning.

Ålder. Med ålder menas uppnådd levnadslängd. Skydd mot åldersdiskriminering omfattar alla och gäller alltså även i skolan. En person kan bli diskriminerad eller trakasserad för att hen behandlas utifrån sin ålder i stället för utifrån sin person eller kompetens. Grunden för åldersdiskriminering är allmänna föreställningar om hur unga respektive äldre är, vad de klarar av och vilka drivkrafter de har.

Kön. Med kön avses de juridiska könen kvinna eller man. Könsdiskriminering handlar om att kvinnor och män inte behandlas som individer. Villkoren styrs i stället av föreställningar om hur de förväntas vara och uppträda utifrån sin könsroll, exempelvis när det gäller fysisk styrka, tekniskt kunnande, socialt ansvarstagande etc. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar även personer som avser att ändra eller har ändrat sitt juridiska kön.

Könsoverskridande identitet eller uttryck. När någon inte identifierar sig som kvinna eller man, eller genom sin klädsel, kroppsspråk, beteende eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Sexuell läggning. Exempelvis homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Sexuell läggning omfattar en människas hela liv och kan handla om sådant som identitet, samlevnadsform och kärlek. Om heterosexualitet alltid anses vara det ”normala” och förväntade blir det en styrande norm, den så kallade heteronormen. Därmed blir det ”onormalt” eller ”konstigt” att vara homo- eller bisexuell. Heteronormen styr mer än vad vi tror när det gäller miljö och tilltal på skolan och i bemötande av barn och vårdnadshavare.

Etnicitet. När någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla har en etnisk tillhörighet. Alla kan därför bli utsatta för diskriminering. Var och en har rätt att definiera sin egen etniska tillhörighet. En person kan också ha flera etniska tillhörigheter, till exempel om föräldrarna har olika etnisk bakgrund. Nationella minoriteter är etniska minoriteter.

Religion eller annan trosuppfattning. Exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Begreppet annan trosuppfattning är kopplat till religiös åskådning. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar omfattas inte av begreppet annan

trosuppfattning eftersom de inte har någon koppling till religion. I många religioner och trosuppfattningar bekänner eller bekräftar man sin tro genom handlingar. Lagen omfattar därför även de uttryck för tro som ingår i ens religion eller trosuppfattning som till exempel regler om kläder, bön, kost och så vidare.

Bilaga 3. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Diskriminering handlar om missgynnande. Diskriminering innebär att en elev missgynnas på grundval av någon av de sju lagstadgade diskrimineringsgrunderna: " kön " könsidentitet eller uttryck " etnisk tillhörighet " religion eller annan trosuppfattning " funktionsnedsättning " sexuell läggning " ålder. Diskriminering förutsätter ett maktunderläge hos den som utsätts för det. Det betyder att lärare eller annan personal på skolan eller förskolan kan diskriminera eleven eller barnet. Elever i skola och i fritidshem och barn i förskola kan däremot inte diskriminera varandra.

Kränkande behandling är ”ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet” och som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Ibland kan det vara svårt att urskilja om uppträdandet handlar om trakasserier eller kränkande behandling, men det spelar mindre roll. Huvudmannens ansvar att utreda och åtgärda är det samma. Trakasserier och kränkningar kan ske barn och elever emellan, men det kan också vara personalen som kränker eller trakasserar barnet eller eleven.

Vad är direkt diskriminering?

Direkt diskriminering är när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. Exempel på direkt diskriminering:

- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk (religion)
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen (funktionshinder)
- En skola tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen (sexuell läggning)

Vad är indirekt diskriminering?

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en generell bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Exempel på indirekt diskriminering

- Alla elever serveras samma mat (elever med religion som förbjuder viss typ av mat diskrimineras)

Vad är bristande tillgänglighet?

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäligen tillgänglighetsåtgärder för att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Exempel på åtgärder som kan krävas kan vara att ta bort trösklar eller att erbjuda hjälpmedel som eleven behöver för att kunna delta i utbildningen.

Vad är instruktion att diskriminera?

Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, exempelvis en anställd pedagog, att diskriminera någon annan. Instruktion att diskriminera kan ske både direkt och indirekt.

Vad är trakasserier?

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen (2008:567). Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna.

Den som trakasserar har inte ett maktövertag, det betyder att en elev kan trakassera en annan elev. Exempel på trakasserier är att kalla någon för bög, hora, CP, mongo eller dampunge. Trakasserier kan också ge uttryck för förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar med koppling till diskrimineringsgrunderna.

Vad är sexuella trakasserier?

Trakasserier kan också vara av sexuell natur, då kallas de för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller ger närgångna blickar, ovälkomna komplimanger, inbjudningar, anspelningar eller jargong. Det gemensamma för trakasserier och sexuella trakasserier är att beteendet är oönskat och att det är den person som är utsatt som bestämmer om det är kränkande eller inte. De sexuella trakasserier behöver inte ha koppling till diskrimineringsgrunderna för att anses som sexuella trakasserier. Sexuella trakasserier definieras i diskrimineringslagen.

Vad är mobbning?

Mobbning äger rum när någon blir utsatt för kränkningar och/eller trakasserier av en eller flera personer vid flera olika tillfällen. Den som är utsatt för mobbning kan uppleva sig i underläge och ha svårt att försvara sig. Skolverkets definition av mobbning är ”en upprepad negativ handling som inbegriper att någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.” Det som kallas mobbning eller kränkande behandling kan ibland vara rent brottsliga handlingar, såsom misshandel och olaga hot.

Vad är kränkande behandling?

Arbetet mot kränkande behandling regleras i skollagen (2010:800, kap 6). Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att vara diskriminering. Kränkningar kan, precis som diskriminering och trakasserier, ske både medvetet och omedvetet samt vid enstaka eller upprepade tillfällen.

Kränkande behandling kan vara:

- Verbalt: skällsord, förolämpningar och sprida rykten

- Socialt: utfrysning, miner och blickar
- Fysiskt: slag, knuffar, tafsningar och förföljelse
- Text och bild: sms, mms, lappar, klotter, e-post, bloggar, video och chattsidor

Kränkande behandling kan också ske mellan vuxna och barn.

I fall av kränkande behandling, diskriminering och trakasserier på internet har skolan skyldighet att utreda om kränkningarna har koppling till skolan. Detta gäller även om kränkningar skett på elevernas fritid. Barn- och elevombudet övervakar tillsammans med Skolinspektionen den del av skollagen som gäller kränkande behandling.

Vad är repressalier?

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Vad är de nationella minoriteterna?

I samband med diskrimineringsgrunderna etnicitet och religion är det viktigt att lyfta de fem erkända nationella minoriteterna judar, romer, samer, sverigefinnar och tornedalingar. Dessa grupper är etniska och/eller religiösa minoriteter och skyddas därmed även av diskrimineringslagen. Enligt FN:s definition är samerna dessutom urfolk. De historiska minoritetsspråken är jiddisch, romani chib, samiska, finska och meänkieli.

Gemensamt för minoritetsgrupperna är att de har befolkat Sverige under lång tid samt att de utgör grupper med en uttalad samhörighet. De har även en egen religiös, språklig eller kulturell tillhörighet och en vilja att behålla sin identitet. De nationella minoriteterna har under olika perioder varit utsatta, marginaliserade och kränkta. Det finns en mörk historia med bland annat rasbiologisk forskning, tvångsassimilering, tvångsförflyttningar, tvångssteriliseringar samt barn som togs ifrån sina föräldrar när de började skolan och fick inte längre använda sitt eget språk och lära sin kultur. Än i dag har många barn som tillhör nationella minoriteter erfarenheter av diskriminering och trakasserier.

Enligt lag (2009:724) om nationella minoriteter och minoritetsspråk är kommunen ovillkorligt skyldig att informera vårdnadshavarna om de särskilda rättigheter som gäller i våra skolor för nationella minoritetsbarn. De särskilda rättigheterna innebär att det allmänna ska främja och skydda de nationella minoriteternas möjligheter att behålla och utveckla sin kultur och språk i Sverige. Barns utveckling av en kulturell identitet och användning av det egna minoritetsspråket ska främjas särskilt. Enligt skollag ska en elev som tillhör någon av de nationella minoriteterna erbjudas modersmålsundervisning oavsett elevens umgängesspråk i hemmet, elevens förkunskaper i språket eller antal elever som vill läsa språket som modersmål.

Bilaga 4. Aktuella lagar

Diskrimineringslag (2008:567)

Enligt diskrimineringslag ska varje skola ha aktiva åtgärder mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Skolan ska dokumentera sitt arbete med aktiva åtgärder genom att systematiskt undersöka, analysera, åtgärda och följa upp skolans arbete. Dessa aktiva åtgärder ska dokumenteras löpande genom hela året. Skolan ska även dokumentera hur samverkan med elever, personal och vårdnadshavare har skett.

Skollag (2010:800)

Enligt skollag ska varje skola årligen upprätta en plan mot kränkande behandling av elever. Planen ska redogöra hur skolan arbetar förebyggande och förhindrade så att ingen elev kränks. Planen ska även innehålla en redogörelse för åtgärder från det föregående året och för det kommande året (6 kap 8 §).

Bilaga 5. Skolans ordningsregler

På Strömstad gymnasium bemöter vi varandra på ett trevligt sätt och har följande ordningsregler:

- På Strömstad gymnasium går man på sina lektioner
- Vi ger varandra arbetsro
- Vi respekterar och accepterar varandras olikheter
- Vi hjälps åt att hålla vår arbetsmiljö trivsamt
- Vi kränker och trakasserar inte varandra
- Vi har mobilfria klassrum *

*Om inget annat är uttalat så ska mobilen lämnas i skåpet eller till läraren i början av lektionen. Utan mobilen i närheten blir uppmärksamheten större och inläringen högre. Det är läraren som bestämmer om mobilen behövs i undervisningen.

Bilaga 6. Kontaktuppgifter skolan

Funktion	Namn	Telefonnummer	E-postadress
Rektor	Louise Buhre	0526-19585	Louise.buhre@stromstad.se
	Enhet 1. Anna Säreborn Haugstöl Enhet 2.	0526-19412	Anna.sareborn.haugstol@stromstad.se
Speciallärare Ma/no	Sara Reimbert Westlund		Sara.reimbertwestlund@stromstad.se
Speciallärare Språk	Kristina Wilson		Kristina.wilson@stromstad.se
Specialpedagog	Linda Zäll	0721-413399	Linda.zall@stromstad.se
Skolsköterska	Marie Goksöyr	0526-19215	marie.goksoyr@stromstad.se
Skolkurator	Anna Svensson	0526-19586	anna.svensson@stromstad.se
Socialpedagog	Oscar Edman	0720 838990	Oscar.edman@stromstad.se
Skolpsykolog	Kathya Falconi	0526-19478	Kathya.falconi@stromstad.se
Studie- och yrkesvägledare, SYV	Ola Steen	0526-19550	ola.steen@stromstad.se