

Skolans plan mot kränkande behandling

Mellegårdens skola 2023

Innehåll

1	Inledning.....	3
	Skolans förhållningssätt och vision	3
2	Kort analys av fjolårets åtgärder.....	4
	Dokumentation av fjolårets planerade åtgärder och kort analys av dem:	4
3	Undersök och analysera nuläget.....	5
	Undersök.....	5
	Analysera	6
4	Förebyggande - motarbeta riskfaktorer	7
5	Främjande - stärka friskfaktorer	9
	Främjande åtgärder	9
6	Delaktighet	10
	Så här har vi möjliggjort delaktighet	10
7	Om kränkning sker - så här gör vi	11
	Anmälan.....	11
	Utredning	11
	Åtgärder	11
	Uppföljning.....	11
	Avslut.....	11
	Huvudmannens uppföljning av kränkande behandling.....	11
8	Uppföljning och utvärdering	12
	Uppföljning.....	12
9	Ordningsregler på Mellegårdens skola Läsåret 22-23.....	14

1 Inledning

Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567).

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.

Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

Läroplanen

Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen

Skolans förhållningssätt och vision

Så här vill vi ha det på vår skola	
Så här vill vi att vår skolas sociala klimat ska vara:	Tryggt, tolerant och glädjefyllt.
De här normerna och värderingarna ska vår skola stå för:	Allas lika värde och rätt till lärande och utveckling.
Så här vill vi att vår värdegrund ska märkas i den dagliga verksamheten:	Genom att vi bemöter alla elever, personal och vårdnadshavare på ett likvärdigt och respektfullt sätt.
Ansvarig för Plan mot diskriminering och kränkande behandling	
Skol- och verksamhetsformer som omfattas av planen (förskoleklass, grundskola, grundsärskola, fritidshem):	Grundskolan och fritidshem.
Ansvariga för planen:	Rektor
Planen gäller för perioden:	230301-240301
Så här informerar vi personalen:	Vi utformar planen gemensamt.
Så här informerar vi eleverna:	Introduceras vid läsårsstart och vid behov.
Så här informerar vi vårdnadshavarna:	Informeras på föräldramöte. Publiceras på hemsidan.

2 Kort analys av fjolårets åtgärder

Enligt skollag ska en redogörelse för föregående års planerade åtgärder och genomförande av dem dokumenteras i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Dokumentera och analysera kort skolans åtgärder från fjolåret.

Dokumentation av fjolårets planerade åtgärder och kort analys av dem:

Vi har på Mellegårdens skola arbetat med fadderverksamhet där åk 3 blir faddrar för förskoleklasserna och detta har gett positivt resultat, det arbetet kommer fortsätta. Vidare i trygghetsarbetet har vi med positivt resultat genomfört flera gemensamma aktiviteter som skoljogg, Mellekampen och tripspromeander för att skapa gemenskap på skolan och att våra elever skall möta varandra över årskurserna.

Vi har genomfört rastaktiviteter där eleverna i alla åldra valfritt deltar och även det har gett bra resultat. Här skall vi utveckla arbetet vidare genom att aktivera eleverna i genomförandet. Idag är eleverna med till stor del genom vårt elevråd men då ligger fokus på planeringsarbetet. Vidare rörande raster har vi valt att våra rastvärdar skall vara mer observanta på vad som sker i lekarna och gå in och styra vid behov, tex vid fotbollsplanen vilket behövs. Runt fotbollsplanen behöver vi också hjälpa flickorna att få större möjlighet att delta så arbetet kommer fortsätta.

Språkbruket är en utmaning och arbetet kring det sker kontinuerlig och måste fortsätta då vi inte uppnått önskvärt resultat. Vi kommer fortsatt ha dialog med eleverna om sociala medier, vad det innebär att alla kan se vad man lägger upp och vilket språk som används. Här genomför vi bokläsning i ämnet, vi tittar på filmer och diskuterar innehållet m.m. Detta arbetet upplever vi blir viktigare och viktigare.

Vi upplever också ökad trygghet i omklädningsrummen nu när vi har en vuxen i närheten så den åtgärden kommer vi fortsätta med.

Under vår respektive hösttermin svarade våra elever på trygghetsenkät och nedan visar resultatet från höstterminen (parentesen visar vt.–22)

- 69 % (62%) av eleverna upplever att det är studiero i klassrummen.
- 86 % (84% av eleverna uppger att de trivs bra på skolan.
- 92% (84%) känner sig trygga i skolan.

Positivt att se att vårt arbete ger resultat, att både trygghet och trivsel ökar och ligger på höga nivåer, Även studiero ökar men här har vi längre att gå och det syns i våra planerade aktiviteter för kommande år.

3 Undersök och analysera nuläget

Varje skola ska i sitt systematiska kvalitetsarbete med förebyggande och främjande åtgärder utgå från följande ramverk:

- A. **Undersök** om det finns risker för diskriminering eller andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten
- B. **Analysera** orsaker till upptäckta risker och hinder
- C. **Vidta** de förebyggande och främjande **åtgärder** som behövs
- D. **Följ upp** och utvärdera arbetet.



Undersök

Första steget är att undersöka den egna verksamheten för att upptäcka eventuella risker för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkningar eller andra hinder för barns och elevers lika rättigheter och möjligheter. Det kan både vara reella, faktiska hinder eller hinder i form av attityder, normer och strukturer på skolan. Om planen avser flera verksamheter, såsom fritidshem, förskoleklass, grundskola eller grundsärskola, är det viktigt att alla kartläggningar synliggörs här.

Obligatoriskt underlag:

- En redogörelse för föregående års planerade åtgärder och genomförande av dem (se 2. *Kort analys av fjolårets åtgärder*)

Exempel på andra underlag att utgå ifrån:

- sammanställning av anmälda kränkningshändelser och analys av dem
- enkäter
- elevrådet och elevskyddsombud
- kollegiala diskussioner, arbetsplatsträffar, verksamhetsmöten
- trygghetsvandringar som dokumenteras med fotografier
- samtal med vårdnadshavare
- aktuell forskning, rapporter från Skolverket, Skolinspektionen etc.

Analysera

Andra steget är att analysera orsakerna till de risker och hinder som ni har upptäckt i undersökningen utifrån diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling. Här analyserar ni även de friskfaktorer som ni upptäckt. Tänk på vilka som behöver komma till tals i analysfasen för att möjliggöra delaktighet och ett brett underlag (se *Kapitel 5 Delaktighet*).

4 Förebyggande - motarbete riskfaktorer

Skolans förebyggande arbete handlar om att åtgärda de konkreta problem och hinder som analysen pekar på när det gäller risker för diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling samt hinder för lika rättigheter och möjligheter.

Förebyggande åtgärder

Skolform / verksamhetsform	Risk som skolan identifierat	Huvudsaklig koppling	Planerad åtgärd / insats. Behov av resurser / fortbildning?	Mål med åtgärden	När genomförs åtgärden? Vem är ansvarig?
Grundskolan och fritidshemmet	Språkbruket mot andra.	Observationer	<p>Ifrågasätta elevernas val av ord och uttryck.</p> <p>Ge eleverna strategier att hantera sin ilska och frustration.</p> <p>Diskussioner om hur ord har påverkan på andra människor.</p> <p>Undervisning om var orden kommer ifrån och vad de egentligen betyder.</p> <p>Involvera hemmen i arbetet, t ex på föräldramötena.</p>	<p>Att eleverna ska bli mer medvetna om sitt språkbruk och skillnaden på att svära åt någon eller inte.</p> <p>Att eleverna ska använda alternativa strategier när ilska och frustration uppstår.</p> <p>Att eleverna känner att de kan berätta för personal på skolan om de blivit utsatta för kränkningar</p>	<p>Vid behov.</p> <p>All personal.</p>

Grundskolan och fritidshemmet	Vissa fysiska lekar, främst på fotbollsplanen, som tenderar att urarta.	Observationer	Rastvakter är observanta på vad som händer i leken och på fotbollsplanen och går in och styr/deltager vid behov.	Att eleverna ska kunna delta i samtliga lekar utan att det urartar.	Vid behov, på raster. All personal.
Grundskolan och fritidshemmet	Kränkningar på sociala medier, TikTok och Snapchat exempelvis.	Reaktioner från föräldrar och elever.	Dialog med eleverna om de olika sociala medierna. Vad innebär det att alla kan se vad man lägger upp? Kurator kan gå in och samtala om att vara nåtsmart och sociala medier, åldersgräns.	Att eleverna ska bli mer nåtsmarta och medvetna om hur t.ex. kommentarer kan påverka andra. Att eleverna känner att de kan berätta för personal på skolan om de blivit utsatta för kränkningar på sociala medier.	Rektor mailar berörda VH vid behov. Personal/EH T vid behov.
Grundskolan och fritidshemmet	Omklädningsrummet	Observationer samt föräldrar och elevers reaktioner.	Att vuxna finns i närheten till omklädningsrummet.	Att eleverna känner sig trygga i omklädningsrummet.	All personal.
Grundskolan och fritidshemmet	T.ex. fotbollsplanen eller platser där det uppstår könsbundna lekar.	Observationer. Input från vårdnadshavare på skolrådet.	Fotbollsturnering med blandade lag. Att rastvärdarna medvetet bryter icke önskade normer vid behov. Schemalagda tider på fotbollsplanen för tjejer och killar.	Jämställdhet.	All personal.
Grundskolan	Dålig studiero.	Trivselenkäten.	Fortsätta att använda stoppljusmetoden i alla klasser. Även påtala när den är där!	Att tydliggöra för eleverna vad studiero innebär.	Klasslärare.

5 Främjande - stärka friskfaktorer

Skolans främjande arbete handlar om att stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Främjande insatser behöver inte utgå från identifierade problem i verksamheten. Frågor som bemötande, normer, värden och respekt för de mänskliga rättigheterna ingår i det främjande arbetet.

Främjande åtgärder

Skolform / verksamhetsform	Friskfaktor som skolan identifierat	Huvudsaklig koppling	Planerad åtgärd.	Mål med åtgärden	När genomförs? Vem är ansvarig?
Grundskolan	Fadderverksamhet	Sen gammalt av tradition.	Eleverna i årskurs 3 blir faddrar för eleverna i fsk-klassen.	Att nya elever i skolan ska ha någon att vända sig till utöver vuxna.	Under HT av respektive lärare.
Grundskolan	Gå igenom ordningsregler och planen mot kränkande behandling med elever och vårdnadshavare.	Skollagen	Klassråd och information från rektor till vh via skolråd, publiceras på hemsidan.	Öka förståelsen för verksamheten och öka delaktigheten.	Terminsstart Rektor och pedagoger
Grundskolan	Åldersblandade aktiviteter för hela skolan.	Beprovd erfarenhet	Skoljogg, temaveckor, Mellekampen, tipspromenader.	Öka vi-känslan på skolan.	Under HT (skoljogg) Under vt (Mellekampen som åk 6 genomför) Kontinuerligt. Skolans personal.
Grundskolan	Styrda rastaktiviteter vid behov.	Elevernas önskemål	Vår socialpedagog håller i rastaktiviteter. Vid behov kan även en klass hålla i olika rastaktiviteter.	Skapa en vi-känsla hos eleverna och samtidigt göra eleverna på mellanstadiet ansvarstagande.	Klasslärare och Socialpedagog.

6 Delaktighet

Analysen och de planerade åtgärderna samt utvärdering av fjolårets plan ska elever, vårdnadshavare och personal vara delaktiga i. Beskriv hur detta arbete utförs.

Så här har vi möjliggjort delaktighet

Samverkan	
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med elever?	Elev- och klassråd. Elevenkät. Utvecklingssamtal.
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med personal?	Gemensam analys och utformning av plan.
Hur har vårdnadshavare deltagit i arbetet?	Föräldrasamtal. Utvecklingssamtal. Kontinuerlig kontakt.

7 Om kränkning sker - så här gör vi

Så här gör vi när en elev har upplevt sig kränkt eller uppenbar kränkning har skett.

Anmälan

Om personal får kännedom om att en elev har eller anser/upplever sig ha blivit utsatt för kränkande behandling ska personal så fort som möjligt anmäla det till rektorn. Personal ska även anmäla till rektorn vid kännedom om en händelse som är uppenbart kränkande. Detta gäller både om eleven upplever sig utsatt av en elev eller en vuxen.

Rektorn ska sedan så fort som möjligt anmäla detta vidare till verksamhetschef.

Det är viktigt att händelsen utreds innan personal eller rektor bedömer ifall händelsen är kränkande eller inte.

Utredning

Utredningen ska ske så fort som möjligt efter att anmälan är gjord. Alla som är inblandade i händelsen ska omfattas av utredningen. Hur omfattande utredningen ska vara beror på vad som har hänt.

Syftet med utredningen är att få tillräcklig information för att kunna bedöma om händelsen har varit kränkande behandling enligt skollagen och för att kunna vidta de åtgärder som behövs för att kränkande behandling ska upphöra.

Om utredningen kommer fram till att händelsen inte har varit kränkande behandling i skollagens mening avslutas ärendet.

Om skolan får flera signaler om att en elev är utsatt för kränkande behandling ska skolan utreda utifrån ett helhetsgrepp istället för att se varje händelse som separat.

Anmälan, utredning samt beslut skickas till verksamhetschef.

Åtgärder

Om utredningen kommer fram till att eleven har utsatts för kränkande behandling i skollagens mening ska åtgärder vidtas till dess att kränkande behandling har upphört.

Uppföljning

Ärendet ska följas upp tills kränkande behandling har upphört. Om kränkande behandling inte har upphört ska befintliga eller nya åtgärder vidtas och följas upp.

Avslut

När kränkande behandling har upphört avslutas ärendet.

Uppföljning och avslut skickas till verksamhetschef.

Huvudmannens uppföljning av kränkande behandling

Barn och utbildningsförvaltningen sammanställer de anmälningar som kommit in från rektor till huvudman. Sammanställningen behandlas på barn och utbildningsnämndens sammanträden och dessa används som underlag för eventuella åtgärder på huvudmannanivå.

8 Uppföljning och utvärdering

Skolan ska kontinuerligt dokumentera sitt arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Skolan ska även följa upp och utvärdera hela arbetet, inklusive undersökningen, analysen och åtgärderna.

Uppföljning

Förebyggande åtgärder				
Ange vilken förebyggande åtgärd det gäller	Skolform / verksamhetsform	Huvudsaklig koppling	Resultat av åtgärden / insatsen	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
<p>Ifrågasätta elevernas val av ord och uttryck.</p> <p>Ge eleverna strategier att hantera sin ilska och frustration.</p> <p>Diskussioner om hur ord har påverkan på andra människor.</p>	grundskola	Observationer	<p>Vi har inte tillåtit svordomar etc, men vi har inte nått ända fram.</p> <p>Vi har försökt ge de elever som behövt det, andra sätt att agera.</p> <p>Tydliggöra för eleverna vad ord och kroppsspråk kan visa.</p>	<p>Arbetet måste fortsätta. Vi behöver prata mer om vad de oönskade orden betyder istället för att bara förbjuda.</p> <p>Ibland har detta fungerat, men arbetet måste fortsätta.</p>
Rastvakterna är observanta på vad som händer i leken och på fotbollsplanen och går in och styr/deltar vid behov.	grundskola	Observationer, trivselenkäten, vårdnadshavare.	Vi har gjort detta med bra resultat där och då.	Vi behöver fortsätta med detta.
<p>Dialog med eleverna om de olika sociala medierna. Vad innebär det att alla kan se vad man lägger upp?</p> <p>Lyfta åldersgränsen med elever.</p> <p>Kurator kan gå in och samtala om att vara nätsmart och sociala medier, åldersgräns.</p>	grundskola	Reaktioner från vårdnadshavare och elever.	I vissa klasser har högläsningsböckerna handlat om hur en kan bli utsatt på nätet. Lilla Aktuellt har också tagit upp detta. Detta verkar ha ökat förståelsen för detta hos eleverna.	Detta arbete måste fortsätta!

Att vuxna finns i närheten till omklädningsrummet.	grundskola	Observationer samt vårdnadshavares och elevers observationer.	Detta har genomförts och eleverna är tryggare.	Åtgärden har varit bra och kommer att fortsätta.
Fotbollsturnering med blandade lag. Att rastvärdarna medvetet bryter icke önskade normer vid behov.	grundskola	Observationer	Fotbollsturneringen har inte genomförts. Detta har genomförts vid behov.	När det har gjorts har det givit ett bra resultat.
Prova att använda stoppljusmetoden i alla klasser.	grundskola	Trivselenkäten.	Det har provats i de flesta klasser.	Resultatet har varierat.

Främjande åtgärder				
Ange vilken främjande åtgärd det gäller	Välj skolform eller verksamhetsform	Huvudsaklig koppling	Resultat av åtgärden / insatsen	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
Eleverna i åk 3 blir faddrar för eleverna i förskoleklassen.	grundskola		Detta skapar trygghet för de yngre och ansvarskänsla för de äldre.	Detta kommer vi att fortsätta med.
Elev- och klassråd genomförs regelbundet.	grundskola		Det har gjorts, dock är elevernas önskningar inte alltid lätta att tillgodose.	Vi behöver se över formen för dessa råd och även återkopplingen.
Skoljogg, temaveckor, Mellekampen, tipspromenader.	grundskola		Detta har genomförts och skapar sammanhållning och glädje.	Vi fortsätter med dessa åtgärder.
Planerade rastaktiviteter som genomförs av socialpedagog och ibland av klasser.	grundskola		Socialpedagogen har genomfört rastaktiviteter med gott resultat.	Resultatet av detta är positivt men vi behöver involvera eleverna mer i genomförandet.

9 Ordningsregler på Mellegårdens skola Läsåret 22-23

- Vi respekterar varandra för de vi är, både vuxna och elever. Det innebär att vi lyssnar aktivt på varandra och pratar om olika situationer som händer på skolan och på fritids.
- På skolgården får alla vara med i lekar om man följer reglerna och frågar innan.
- Vi håller tiderna vid våra raster och lyssnar när personalen ringer in. Inga elever ska vara inomhus under rasterna.
- Om du ser eller på annat sätt märker att någon elev blir diskriminerad eller kränkt på skolan skall du genast kontakta någon vuxen.
- Om en boll hamnar utanför skolgården säger vi till en vuxen innan vi hämtar bollen.
- I matsalen står vi lugnt i kö och pratar endast med de som sitter vid samma bord och att vi håller en bra samtalston. Vi lämnar matsalen i samma skick som den var innan.
- Vi hjälps alla åt för att skapa studiero när vi arbetar så att det gynnar vårt lärande och utveckling.
- Var och en håller ordning på sin arbetsplats och hjälper till att plocka undan gemensamt material både inomhus och utomhus. Vi är rädda om skolans material.
- Värdesaker såsom mobiler lämnas till läraren i respektive klassrum. Värdesaker tar man med sig till skolan på egen risk.
- Vid bussen bildar eleverna kö och står innanför linjen.
- I bussen har vi alltid bälte på och sitter kvar på samma plats hela bussresan.

Om en elev bryter mot någon av ovanstående ordningsregler så vidtas följande åtgärder i olika steg.

- Samtal med berörd elev av personal på skolan
- Samtal med berörd vårdnadshavare av personal
- Samtal med berörd vårdnadshavare av rektor

Beslutat i samråd med elever och personal på Mellegårdens skola 2023-01-31