



STRÖMSTADS  
KOMMUN

# Plan mot kränkande behandling Odelsbergsskolan Tjärnö skola 2024



# Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Skolans förhållningssätt och vision .....	3
Så här vill vi ha det på vår skola .....	3
Ansvarig för plan mot kränkande behandling .....	3
Kort analys av förra årets åtgärder .....	4
Årets aktuella åtgärder.....	4
Förebyggande åtgärder .....	4
Främjande åtgärder.....	5
Delaktighet .....	5
Uppföljning av utförda åtgärder .....	5
Förebyggande åtgärder .....	5
Främjande åtgärder.....	6
Utvärdering av helheten.....	7
Bilagor.....	8
Bilaga 1. Om kränkningar sker – så här gör vi .....	8
Bilaga 2. De sju diskrimineringsgrunderna.....	9
Bilaga 3. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling .....	10
Bilaga 4. Aktuella lagar .....	13
Bilaga 5. Skolans ordningsregler.....	14
Bilaga 6. Kontaktuppgifter till skolan .....	15

## Inledning

Vad är kränkande behandling?

Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567).

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.

Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

*Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen*

## Skolans förhållningssätt och vision

### Så här vill vi ha det på vår skola

Så här vill vi att vårt sociala klimat ska vara:	Vi vill förmedla att: "Lika är olika!" Alla ska bli sedda och bekräftade för den de är och ingen ska utsättas för diskriminering, trakasserier eller någon form av kränkande behandling. Vi strävar efter att leva upp till vår pedagogiska helhetsidé i det dagliga arbetet. Alla barn är allas barn.
De här normerna och värderingarna ska vår skola stå för:	Vi ska vara en skola med ett gott ledarskap i alla led, i alla möten mellan elever, lärare och rektorer. Odelsbergsskolan ska vara en plats där alla vågar säga vad de tycker och där man kan vara olika och ha drömmar om framtiden.
Så här vill vi att vår värdegrund ska märkas i den dagliga verksamheten:	Alla elever ska behandlas, så att de har lika rättigheter och möjligheter till att delta i undervisningen och må bra i skolans miljö.

### Ansvarig för plan mot kränkande behandling

Skol- och verksamhetsformer som omfattas av planen:	Odelsbergsskolan åk F-6 samt fritids Tjärnö skola och fritids.
Ansvarig för planen:	Eva Stigberg och Sissel Bjelkenborg
Planen gäller för perioden:	2024
Så här informerar vi personalen:	På APT i början av vårterminen -24
Så här informerar vi barnen/eleverna:	Klassråd och elevråd
Så här informerar vi vårdnadshavare:	Skolråd samt Vklass/ Websida

## Kort analys av förra årets åtgärder

RAST-aktiviteter har utökats och erbjuds två dagar på Södra gården och tre dagar på Norra gården. Dessa aktiviteter ses som ett viktigt led i att utveckla rasten till ett pedagogiskt "mellanrum". Under höstterminen -22 har RAST-gruppen kunnat utökas med en fritidspersonal.

Odelsbergskampen genomfördes för åk 4-6. Dagen skapar en gemenskap mellan eleverna.

Odelsbergsskolans dag genomfördes i april. Dagen skapar gemenskap över åldersgränserna och övar samarbete.

Skoljoggen har genomförts för hela skolan. En runda på Vallen utgjorde banan och eleverna sprang så många varv de orkade.

Åk 4-6 har haft flera temaveckor för att stärka vi-känslan.

Under våren har socialpedagog och kurator haft insatser i olika klasser för att arbeta med pubertet, sociala mediers påverkan mm. Under hösten påbörjades arbetet med Bråka smartare, ett värdegrundsarbete och konflikthanteringsverktyg. Målet är att alla klasser ska få en period under läsåret.

155 av skolans 301 tillfrågade elever har svarat på trivselenkäten. F-klassen ingår inte i enkäten.

Den visar att:

- 72,2 % av eleverna upplever att det är studiero i klassrummen. Det är ett lägre resultat än förra året, då det var 78% som upplevde studiero.
- 89,7 % av eleverna uppger att de trivs bra på skolan. Förra årets resultat var 93,4 %
- 86,6 % känner sig trygga i skolan. Förra årets resultat var 93 %

Det visar att vi behöver arbeta mer förebyggande och främjande för att skapa trivsel, trygghet och studiero.

## Årets aktuella åtgärder

### Förebyggande åtgärder

Identifierad risk	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
<b>Skolform: Förskoleklass och grundskola åk 1-6</b>			
Utanförskap	Varierande RAST-aktiviteter. Promenad som alternativ.	Tryggare skola och känsla av ett sammanhang	RAST-aktiviteter 4 dagar/vecka. Promenad en gång i veckan. Ansvarig: Rast-gruppen
Omlädningsrum	Fritidspersonal är med i omlädningsrummen	Acceptera sin och andras utseende	Arbeta med synen på kroppen. Ansvarig: Klasslärare
Information	Skolans lärare skickar sina veckobrev till fritids. Fritidspersonal får en snabb information vid övergång till fritids.	Information mellan skola och fritids	Klasslärare och fritidspersonal träffas i klassrummet vid övergång till fritids. Planeringstillfällen för fritidspersonal och klasslärare.
<b>Skolform: Grundskola åk 2-6</b>			
Otrygg väg till och från Strömstierna-skolan	Schemalägga vuxen-stöd till och från Strömstiernaskolan. Vid behov även stöd under lektioner	Tryggare skolväg	Fortsätta med vuxen-stöd för lågstadiet. Vi behöver förstärka förutsättningarna för att en vuxen följer med eleverna, samtidigt som vi behöver rusta eleverna för att klara ta sig till Strömstierna på egen hand. Vi önskar samarbete med socialpedagoger på Strömstierna.

## Främjande åtgärder

Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
<b>Skolform: Förskoleklass, Grundskola åk 1-6</b>			
Studiero	Fortsatt arbete med modellklassrum	Skapa en trygg och inbjudande miljö	Medel äskas varje år för att bygga ut antalet modellklassrum.
Studiero	Diskussion i klasserna vad studiero innebär	Skapa en god arbets-miljö för alla elever.	Klasslärare
Värdegrundsarbete	Samtliga årskurser ska arbeta med värdegrundsarbete.	Skapa en god struktur för värdegrundsarbete som implementeras i vardagen.	Under läsåret 23/24 Ansvarig: arbetslag F-3 resp. 4-6
<b>Skolform: Grundskola åk 1-6</b>			
Värdegrundsarbete	Värderingsövningar och konflikthantering	Trygghet och självkänsla	Intensivperioder under läsåret Ansvarig: Oscar och Philippa
<b>Skolform: Grundskola åk 4-6</b>			
Kunskap om livsstilens påverkan på skolresultat	Lektioner i livsstil	Ökad hälsa	2 tillfällen per grupp Ansvarig: EHT

## Delaktighet

Så här har vi möjliggjort delaktighet

Samverkan	
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med elever?	Trivselenkät är genomförd. Delar av planen är presenterad på klassråd och elevråd.
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med personal?	Arbetsgrupp och presentation/diskussion på APT
Hur har vårdnadshavare deltagit i arbetet?	Planen presenteras på skolråd och läggs ut i Vklass samt Websidan.

## Uppföljning av utförda åtgärder

### Förebyggande åtgärder

Vilken förebyggande åtgärd gäller det?	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
<b>Skolform: Förskoleklass, Grundskola åk 1-3, Fritidshem</b>		
Skolans lärare skickar sina veckobrev till fritids. Fritidspersonal får en snabb information vid övergång till fritids.	Rutinen att skicka veckobrev till VH finns, men fritidspersonal har inte tillgång till veckobreven digitalt.	Information mellan skol- och fritidspersonal behöver utvecklas. Önskvärt att få fler veckobrev, samt planeringstid med klasslärare.

Vilken förebyggande åtgärd gäller det?	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
<b>Skolform: Förskoleklass, Grundskola åk 1-6</b>		
Utse personal som observatörer på rasterna för att se vilka elever som har sociala svårigheter.	Vi har inte haft särskild personal som har observerat elever som har sociala svårigheter. Varje rastvärd har haft i uppdrag att vara observanta på elever som verkar vara i utanförskap.	Vi behöver arbeta mer aktivt för att ge eleverna alternativa sysselsättningar under rast. Vi har RAST-aktiviteter fyra dagar i veckan. Men behöver komplettera med inne-rast, promenad eller annan lugn sysselsättning.
<b>Skolform: Grundskola åk 1-6</b>		
Konflikt och utanförskap	Socialt stöd och samtalsstöd. Samtalen som har varit riktade mot enskilda elever och grupper har gett större trygghet.	Arbetet på gruppnivå underlättar det riktade stödet.
Fritidspersonal är med i omklädningsrummen	I möjligaste mån har vi bemannat med fritidspersonal som stöttar i omklädningsrum, där det är möjligt utifrån schemaläggning.	Vi behöver arbeta mot kroppsfixeringen och kroppsideal så att elever kan känna sig bekväma i duschsituationen.
<b>Skolform: Grundskola åk 2-6</b>		
Schemalägga vuxen-stöd till och från Strömstierna-skolan. Vid behov även stöd under lektioner	Lågstadiet har alltid stöd som har fungerat bra. Mellanstadiet har inte alltid haft förutsättningar för att en vuxen följer med.	Vi måste så det finns stöd där det behovet är som störst. Vi önskar ett samarbete med Strömstiernas socialpedagoger, framför allt språkvalet.

## Främjande åtgärder

Vilken främjande åtgärd gäller det?	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
<b>Skolform: Förskoleklass, Grundskola åk 1-6</b>		
Studiero/ Fortsatt arbete med modellklassrum	Alla klassrum är utrustade med skärmar och hjälpmedel som främjar studiero.	Vi ser att det medför en gynnsam effekt på elever som har svårt att koncentrera sig.
Studiero/ Diskussion i klasserna vad studiero innebär	Samtliga klasser har klassrumsregler där arbetet med studiero och trygghet fortlöper.	72,2% av eleverna upplever att de har bra eller ganska bra studiero. Det är ett lägre resultat än föregående år. Målet är att fortsätta förbättra upplevelsen av trygghet och studiero.
Värdegrundsarbete/ Samtliga årskurser ska arbeta med värde-grunds-arbete.	Höstterminens start med värdegrundsvecka föll väl ut. Samtliga klasser har pågående värdegrundsarbete, utifrån gruppens behov.	Arbetet måste vara pågående hela tiden för att ge eleverna verktyg.
Värdegrundsarbete/ Värderingsövningar och konflikthantering	Samtliga klasser har tillsammans med kurator och socialpedagog, gått igenom arbete med konflikthantering, mobbning, impuls kontroll samt psykisk hälsa.	Arbetet har varit framgångsrikt där elever har fått verktyg till konflikthantering och känslö-reglering, samt ett gemensamt "språk". Arbetet behöver vara fortgående. Vi behöver utveckla arbetet så att det implementeras i vardagen, tillsammans med klasslärare.

Vilken främjande åtgärd gäller det?	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
<b>Skolform: Grundskola åk 4-6</b>		
Kunskap om livsstilens påverkan på skolresultat	Har genomförts i åk6 men inte i övriga klasser.	För åk6 var insatsen lärarik och uppskattad. Det är önskvärt att någon ur EHT planerar insatser för 4-6 och står som ansvarig.

## Utvärdering av helheten

En arbetsgrupp med representanter från F-6 arbetar med planen. EHT får planen presenterad. Därefter går den ut på remiss till samtliga i personalen. Elever får ta del av planen på klassråd.

# Bilagor

## Bilaga 1. Om kränkningar sker – så här gör vi

### Rutin kränkande behandling

Skollag (2010:800) Skollagen 6 Kapitlet 9 och 10 §§ regleras bestämmelserna kring skyldigheterna att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling:

#### *Personal*

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.

#### *Rektor*

En rektor som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten ska anmäla detta till huvudmannen.

#### *Huvudman*

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de upplevda kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### Delegation

Enligt Barn och utbildningsnämndens delegationsordning ska rektor skyndsamt utreda och i förekommande fall, vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### Anmälan till huvudman

Anmälan om kränkande behandling till huvudmannen ska ske enligt följande.

#### **Barn/barn eller elev/elev**

1. När personal får kännedom eller har misstanke om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av barn/elev ska detta anmälas skyndsamt digitalt i systemet Visma Draftit.
2. Rektor tillsammans med socialpedagog ansvarar för att utreda samt att åtgärder vidtas och följs upp gällande kränkande behandling barn/barn och elev/elev.
3. Den färdigställda utredningen till respektive skolchef via Visma Draftit och diarieförs i W3D3.

#### **Barn/vuxen eller elev/vuxen**

1. När rektor får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av vuxen ska detta anmälas till huvudmannen. Anmälan görs via respektive skolchef.
2. Rektor ansvarar för utredningen och tar vid behov hjälp av den centrala elevhälsan och kommunens HR avdelning.
3. Den färdigställda utredningen diarieförs i W3D3 samt i förvaltningens personalarkiv Novi.



## Bilaga 2. De sju diskrimineringsgrunderna

Diskriminering äger rum när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Funktionsnedsättning
- Ålder
- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Sexuell läggning
- Etnicitet
- Religion eller annan trosuppfattning

**Funktionsnedsättning.** Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en människas funktionsförmåga. De kan bero på skador eller sjukdomar, som fanns vid födseln, har uppstått senare eller förväntas uppstå. Funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel och synskador med mera. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse, du är lika skyddad av lagen även om du har en mindre omfattande funktionsnedsättning.

**Ålder.** Med ålder menas uppnådd levnadslängd. Skydd mot åldersdiskriminering omfattar alla och gäller alltså även i skolan. En person kan bli diskriminerad eller trakasserad för att hen behandlas utifrån sin ålder i stället för utifrån sin person eller kompetens. Grunden för åldersdiskriminering är allmänna föreställningar om hur unga respektive äldre är, vad de klarar av och vilka drivkrafter de har.

**Kön.** Med kön avses de juridiska könen kvinna eller man. Kön diskriminering handlar om att kvinnor och män inte behandlas som individer. Villkoren styrs i stället av föreställningar om hur de förväntas vara och uppträda utifrån sin könsroll, exempelvis när det gäller fysisk styrka, tekniskt kunnande, socialt ansvarstagande etc. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar även personer som avser att ändra eller har ändrat sitt juridiska kön.

**Könsoverskridande identitet eller uttryck.** När någon inte identifierar sig som kvinna eller man, eller genom sin klädsel, kroppsspråk, beteende eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

**Sexuell läggning.** Exempelvis homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Sexuell läggning omfattar en människas hela liv och kan handla om sådant som identitet, samlevnadsform och kärlek. Om heterosexualitet alltid anses vara det "normala" och förväntade blir det en styrande norm, den så kallade heteronormen. Därmed blir det "onormalt" eller "konstigt" att vara homo- eller bisexuell. Heteronormen styr mer än vad vi tror när det gäller miljö och tilltal på skolan och i bemötande av barn och vårdnadshavare.

**Etnicitet.** När någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla har en etnisk tillhörighet. Alla kan därför bli utsatta för diskriminering. Var och en har rätt att definiera sin egen etniska tillhörighet. En person kan också ha flera etniska tillhörigheter, till exempel om föräldrarna har olika etnisk bakgrund. Nationella minoriteter är etniska minoriteter.

**Religion eller annan trosuppfattning.** Exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Begreppet annan trosuppfattning är kopplat till religiös åskådning. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar omfattas inte av begreppet annan trosuppfattning eftersom de inte har någon koppling till religion. I många religioner och trosuppfattningar bekänner eller bekräftar man sin tro genom handlingar. Lagen omfattar därför även de uttryck för tro som ingår i ens religion eller trosuppfattning som till exempel regler om kläder, bön, kost och så vidare.

## Bilaga 3. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

### Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Diskriminering handlar om missgynnande. Diskriminering innebär att en elev missgynnas på grundval av någon av de sju lagstadgade diskrimineringsgrunderna: " kön " könsidentitet eller uttryck " etnisk tillhörighet " religion eller annan trosuppfattning " funktionsnedsättning " sexuell läggning " ålder. Diskriminering förutsätter ett maktunderläge hos den som utsätts för det. Det betyder att lärare eller annan personal på skolan eller förskolan kan diskriminera eleven eller barnet. Elever i skola och i fritidshem och barn i förskola kan däremot inte diskriminera varandra.

Kränkande behandling är "ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet" och som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Ibland kan det vara svårt att urskilja om uppträdandet handlar om trakasserier eller kränkande behandling, men det spelar mindre roll. Huvudmannens ansvar att utreda och åtgärda är det samma. Trakasserier och kränkningar kan ske barn och elever emellan, men det kan också vara personalen som kränker eller trakasserar barnet eller eleven.

### Vad är direkt diskriminering?

Direkt diskriminering är när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. Exempel på direkt diskriminering:

- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk (religion)
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen (funktionshinder)
- En skola tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen (sexuell läggning)

### Vad är indirekt diskriminering?

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en generell bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Exempel på indirekt diskriminering

- Alla elever serveras samma mat (elever med religion som förbjuder viss typ av mat diskrimineras)

### Vad är bristande tillgänglighet?

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Exempel på åtgärder som kan krävas kan vara att ta bort trösklar eller att erbjuda hjälpmedel som eleven behöver för att kunna delta i utbildningen.

### Vad är instruktion att diskriminera?

Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, exempelvis en anställd pedagog, att diskriminera någon annan. Instruktion att diskriminera kan ske både direkt och indirekt.

### Vad är trakasserier?

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen (2008:567). Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna.

Den som trakasserar har inte ett maktövertag, det betyder att en elev kan trakassera en annan elev. Exempel på trakasserier är att kalla någon för bög, hora, CP, mongo eller dampunge. Trakasserier kan också ge uttryck för förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar med koppling till diskrimineringsgrunderna.

### Vad är sexuella trakasserier?

Trakasserier kan också vara av sexuell natur, då kallas de för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller ger närgångna blickar, ovälkomna komplimanger, inbjudningar, anspelningar eller jargong. Det gemensamma för trakasserier och sexuella trakasserier är att beteendet är oönskat och att det är den person som är utsatt som bestämmer om det är kränkande eller inte. De sexuella trakasserierna behöver inte ha koppling till diskrimineringsgrunderna för att anses som sexuella trakasserier. Sexuella trakasserier definieras i diskrimineringslagen.

### Vad är mobbning?

Mobbning äger rum när någon blir utsatt för kränkningar och/eller trakasserier av en eller flera personer vid flera olika tillfällen. Den som är utsatt för mobbning kan uppleva sig i underläge och ha svårt att försvara sig. Skolverkets definition av mobbning är "en upprepad negativ handling som inbegriper att någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag." Det som kallas mobbning eller kränkande behandling kan ibland vara rent brottsliga handlingar, såsom misshandel och olaga hot.

### Vad är kränkande behandling?

Arbetet mot kränkande behandling regleras i skollagen (2010:800, kap 6). Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att vara diskriminering. Kränkningar kan, precis som diskriminering och trakasserier, ske både medvetet och omedvetet samt vid enstaka eller upprepade tillfällen.

Kränkande behandling kan vara:

- Verbalt: skällsord, förolämpningar och sprida rykten
- Socialt: utfrysning, miner och blickar
- Fysiskt: slag, knuffar, tafsningar och förföljelse
- Text och bild: sms, mms, lappar, klotter, e-post, bloggar, video och chattsidor

Kränkande behandling kan också ske mellan vuxna och barn.

I fall av kränkande behandling, diskriminering och trakasserier på internet har skolan skyldighet att utreda om kränkningarna har koppling till skolan. Detta gäller även om kränkningar skett på elevernas fritid. Barn- och elevombudet övervakar tillsammans med Skolinspektionen den del av skollagen som gäller kränkande behandling.

### Vad är repressalier?

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

### Vad är de nationella minoriteterna?

I samband med diskrimineringsgrunderna etnicitet och religion är det viktigt att lyfta de fem erkända nationella minoriteterna judar, romer, samer, sverigefinnar och tornedalingar. Dessa grupper är etniska och/eller religiösa minoriteter och skyddas därmed även av diskrimineringslagen. Enligt FN:s definition är

samerna dessutom urfolk. De historiska minoritetsspråken är jiddisch, romani chib, samiska, finska och meänkieli.

Gemensamt för minoritetsgrupperna är att de har befolkat Sverige under lång tid samt att de utgör grupper med en uttalad samhörighet. De har även en egen religiös, språklig eller kulturell tillhörighet och en vilja att behålla sin identitet. De nationella minoriteterna har under olika perioder varit utsatta, marginaliserade och kränkta. Det finns en mörk historia med bland annat rasbiologisk forskning, tvångsassimilering, tvångsflyttningar, tvångssteriliseringar samt barn som togs ifrån sina föräldrar när de började skolan och fick inte längre använda sitt eget språk och lära sin kultur. Än i dag har många barn som tillhör nationella minoriteter erfarenheter av diskriminering och trakasserier.

Enligt lag (2009:724) om nationella minoriteter och minoritetsspråk är kommunen ovillkorligt skyldig att informera vårdnadshavarna om de särskilda rättigheter som gäller i våra skolor för nationella minoritetsbarn. De särskilda rättigheterna innebär att det allmänna ska främja och skydda de nationella minoriteternas möjligheter att behålla och utveckla sin kultur och språk i Sverige. Barns utveckling av en kulturell identitet och användning av det egna minoritetsspråket ska främjas särskilt. Enligt skollag ska en elev som tillhör någon av de nationella minoriteterna erbjudas modersmålsundervisning oavsett elevens umgängesspråk i hemmet, elevens förkunskaper i språket eller antal elever som vill läsa språket som modersmål.

## Bilaga 4. Aktuella lagar

### Diskrimineringslag (2008:567)

Enligt diskrimineringslag ska varje skola ha aktiva åtgärder mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Skolan ska dokumentera sitt arbete med aktiva åtgärder genom att systematiskt undersöka, analysera, åtgärda och följa upp skolans arbete. Dessa aktiva åtgärder ska dokumenteras löpande genom hela året. Skolan ska även dokumentera hur samverkan med elever, personal och vårdnadshavare har skett.

### Skollag (2010:800)

Enligt skollag ska varje skola årligen upprätta en plan mot kränkande behandling av elever. Planen ska redogöra hur skolan arbetar förebyggande och förhindrade så att ingen elev kränks. Planen ska även innehålla en redogörelse för åtgärder från det föregående året och för det kommande året (6 kap 8 §).

## Bilaga 5. Skolans ordningsregler

### 5 kap. Skollagen

3 § Utbildningen ska utformas på ett sådant sätt att alla elever tillförsäkras en skolmiljö som präglas av trygghet och studiero.

5 § Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. De ska utarbetas under medverkan av eleverna och följas upp på varje skolenhet. Rektorn beslutar om ordningsreglerna.

Skolan följer samma lagar och regler som gäller samhället i övrigt vad gäller likabehandling, diskriminering, våld, trakasserier, stöld, skadegörelse, droger etc.

### Ordningsregler

Reglerna gäller hela dagen under pågående verksamhet i skola och fritidshem.

- **Föremål som stör skolverksamheten eller utgör en fara för säkerheten i skolan lämnas hemma.**
  - Konsekvens om man bryter mot regeln: Skolan omhändertar föremålet och kontaktar vårdnadshavare. Föremålet återlämnas när eleven slutar för dagen, alt. till vårdnadshavare.
- **Mobiltelefoner används inte inom skolans område. Mobiltelefon lämnas till läraren, som förvarar dessa på angiven plats, i annat fall ansvarar skolan ej för medhavd mobiltelefon. Mobiltelefoner får endast vara påslagna under pedagogens medgivande i undervisningens syfte.**
  - Konsekvens om man bryter mot regeln: Skolan omhändertar mobiltelefonen. Återlämnas när eleven slutar för dagen. Skolan ansvarar ej för borttappade mobiltelefoner.
- **Cykla, eller använda andra transportmedel på hjul, inom skolans område tillåts inte under skol- och fritidstid.**
  - Konsekvens om man bryter mot regeln: Tillsägelse av personal.
- **Eleverna får inte lämna skolans område under skoltid utan lärares tillåtelse.**
  - Konsekvens om man bryter mot regeln: Tillsägelse av personal. Elevansvarig pedagog kontaktar vårdnadshavare.
- **På rasterna är eleverna ute om inte elevansvarig pedagog bestämmer något annat.**
  - Konsekvens om man bryter mot regeln: Tillsägelse av personal.
- **Kasta snöboll, sten eller dylikt, inom skolans område tillåts inte under skoltid och fritidstid, då man kan skada andra.**
  - Konsekvens om man bryter mot regeln: Tillsägelse av personal.
- **Vid skadegörelse kommer ersättning att utkrävas av den som förorsakat skadegörelsen.**
  - Konsekvens: Faktura skickas till vårdnadshavare.
- **Vid upprepat störande beteende används åtgärdstrappan.**

### Cykling

Cykling rekommenderas från 12 år ålder enligt NTF. Cykelparkering sker på anvisad plats. Enligt gällande lagstiftning ska cykelhjälm användas.

### Övrigt

Skolgården är inte allmän plats, vilket innebär att den är till för skolans aktiviteter under skol- och fritidstid. Elever som avslutat sin skoldag får därför inte uppehålla sig inom skolans område

## Bilaga 6. Kontaktuppgifter till skolan

Funktion	Namn	Telefonnummer	E-postadress
Rektor OD F-3, Tjärnö	Eva Stigberg	0526 - 195 14	eva.stigberg@stromstad.se
Rektor OD 4-6	Sissel Bjelkenborg	0526 - 194 37	sissel.bjelkenborg@stromstad.se
Speciallärare	Monika Wikfjärd Andersson Ulrika Spindel		monika.wikfjard.andersson@stromstad.se ulrika.spindel@stromstad.se
Skolsköterska	Marie Goksöyr	072 - 083 13 10	marie.goksoyr@stromstad.se
Skolkurator	Philippa Benson	0526 - 195 71 072 - 202 42 87	philippa.benson@stromstad.se
Skolpsykolog	Sofie Fridvind	0526 - 192 72	sofie.fridvind@stromstad.se