

STRÖMSTADS
KOMMUN



Strömstads kommuns

Styrdokument

Plan för likabehandling och mot kränkande behandling

Mellegården förskola

Aktualiserad maj 2019

Plan för likabehandling och mot kränkande behandling

Bakgrund

Plan för likabehandling och mot kränkande behandling främsta syfte är att klargöra hur vi ska främja och förebygga likabehandling samt motverka trakasserier och annan kränkande behandling oavsett kön, ålder, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Denna skall utvärderas kontinuerligt och skall innehålla rutiner för akuta åtgärder avseende kränkningar mellan barn/barn, vuxen/barn, barn/vuxen och vuxen/vuxen.

Skollagen och diskrimineringslagen ställer krav på att det finns ett arbete i förskolans verksamhet som främjar likabehandling och förebygger diskriminering, trakasserier och kränkande behandling för att ge barnen en trygg, respektfull och positiv vardag med likvärdiga möjligheter att lära och utvecklas.

Förskolans arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling regleras i lagstiftning och styrdokument –

- Läroplan för förskolan, Lpfö -18
- Diskrimineringslagen
- Skollagen kap 6
- FN:s konvention om barns rättigheter

Likabehandling betyder inte att alla barn ska behandlas lika utan att barnen blir lika behandlade utifrån sina förutsättningar.

Mål

Mellegårdens förskola betonar allas lika värde. Den skall vara fri från diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Alla, barn såväl som vuxna skall känna sig trygga och ha en positiv syn på varandra och sin omgivning. Alla barn på Mellegårdens förskola ska ges möjlighet till likvärdig undervisning/utbildning oavsett förutsättningar och behov.

Ansvarsfördelning

Förskolechefens ansvar:

- Se till att all personal, alla barn och vårdnadshavare känner till likabehandlingsplanen och dess syfte
- Se till att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barns lika rättigheter samt att motverka diskriminering
- Det ska finnas rutiner för ett åtgärdande arbete (upptäcka, utreda och åtgärda)
- Arbetet ska ske fortlöpande i fyra steg: undersöka, analysera, åtgärda samt följa upp/utvärdera.
- Diskrimineringslagen kräver en årlig dokumentation över det systematiska likabehandlingsarbetet som innehåller.

Pedagogernas ansvar:

- Pedagogernas uppgift är att genomföra detta arbete.
- Reflektera över de normer och värderingar han/hon förmedlar.

- Agera och vidta åtgärder då diskriminering och kränkande behandling upptäcks
- Bemöta barn och kollegor på ett respektfullt sätt

Beskrivning av verksamheten

Mellegårdens förskola har 1.5 avdelning med barn i åldrarna 1-5 år. Förskolan leds av förskolechef.

Definitioner och begrepp

Diskriminering innebär att ett barn missgynnas direkt eller indirekt av något skäl som har samband med diskrimineringsgrunderna:

- kön
- könsöverskridande identitet eller uttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- sexuell läggning
- funktionshinder
- ålder

Trakasserier är kränkande behandling som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Kränkningar kan vara:

- fysiska (slag, knuffar)
- verbala (hot, svordomar, retningar, könsord)
- psykosociala (utfrysning, grimaser)
- texter och bilder (teckningar, lappar, klotter, medier)
- materiella (få saker förstörda, gömda, stulna)

Definitionen gäller i lika hög grad kränkningar mellan barn/barn, vuxna/barn, barn/vuxna, vuxna/vuxna.

Delaktighet

Pedagogerna har varit delaktiga i framtagandet av planen och gjort inventering av riskmiljöer i olika möten, föräldrar informeras vid inskolningssamtal och kan ta del av denna på Strömstads kommuns hemsida. Föräldrarna ges möjlighet att komma med synpunkter i den årliga föräldraenkäten.

Riskmiljöer/områden

- att ej få vara med i gruppen/leken
- platser där inte vuxna finns för tillfället
- vikarier som ej känner till arbetssätt/förhållningssätt
- ”hopp- och skuttrummet”
- mörka platser (gården vintertid)
- djursjukhuset
- matterummet
- baksidan mot skolan

Främjande arbete

Främjande arbete syftar till att förstärka respekten för allas lika värde och omfattar alla diskrimineringsgrunderna

- Alla vuxna är goda förebilder och har en levande dialog kring förhållningssätt
- Att vara uppmärksam på barnens beteende, blickar, verbala yttringar
- Att ha en öppen dialog med föräldrarna
- Att samtala med barnen om allas lika värde och ömsesidig respekt
- Att markera när något oacceptabelt händer
- Att verksamheten är individanpassad och barnen delaktiga
- Att alla barn behandlas lika utifrån diskrimineringsgrunderna
- Att ta hjälp av Resurscentrums kompetenser vid behov
- Att stärka barnens självkänsla och självförtroende
- Att respektera varandras olikheter och likheter samt naturen och närmiljön
- Att inte prata över huvudet på barnen
- Att tänka på sitt eget agerande gentemot olika barn/vuxna
- Att *Genom leken lär vi för livet*

Planerade aktiviteter 2019/20

Aktivitet	Syfte	När	Ansvar
Fortsätta arbetet med lek- och lärandemiljöer	Att utmana varje barn i deras utveckling och möta dem där de är	Kontinuerligt i arbetet	Pedagogerna
Uppmärksamma olika kulturer i gruppen	Stärka identiteter, ge förståelse för olikheter	Kontinuerligt i arbetet	Pedagogerna
Föräldraenkät	Synliggöra föräldrars nöjdhet	HT 19	Förvaltningen
Traditioner	Synliggöra olika traditioner i olika kulturer	Kontinuerligt	Pedagogerna
Föräldrasamverkan genom föräldramöten, föräldraråd, utvecklingssamtal, dagliga samtal	Insyn i verksamheten	Kontinuerligt under verksamhetsåret	Pedagogerna. Pedagogerna och förskolechef

Förebyggande arbete

Förebyggande arbete syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling utifrån kartläggning av riskfaktorer som identifierats.

- Kartläggning av verksamheten
- Rutiner för inskolning och introduktion till förskolan
- Fortlöpande samtal med föräldrar om barnets dag vid hämtning och lämning
- All personal ansvarar för att alla barn, varje dag blir sedda och bekräftade

Planerade aktiviteter 2019/20

Aktivitet	Syfte	När	Ansvar
Aktivt arbeta med Lpfö, Barnkonventionen och Plan för likabehandling och mot kränkande behandling.	Att nå ett gemensamt förhållningssätt	Kontinuerligt	Pedagogerna
Synliggöra svensk förskola för barn/föräldrar med annat språk	Förståelse för verksamheten	Kontinuerligt	Pedagogerna med hjälp av tolk
Att se och arbeta med förskolan som en helhet	Att alla lär känna varandra och har trygghet i detta	Kontinuerligt	Pedagogerna
Gemensamma aktiviteter som ex i projekt just nu Musse och Helium samt färg.	Gemenskap/samspel	Kontinuerligt och/eller vid speciella tillfällen	Pedagogerna

Rutiner för att undersöka, analysera, åtgärda samt följa upp/utvärdera diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

Rutiner för att upptäcka

- Samtal med barnen
- Kommunikation i arbetslaget, med föräldrar och förskolechef
- Kommunikation med specialpedagog
- Risker för trakasserier eller kränkande behandling tas upp på BHT (Barnhälsateam)

Rutiner för utredning barn/barn

- Samtal med berörda barn
- I arbetslaget diskutera och vidta åtgärder
- Ta hjälp av specialpedagog och BHT
- Information och samtal med berörda föräldrar
- Dokumentera

Rutiner för utredning vuxen/barn, barn/vuxen, vuxen/vuxen

- Att ha ett tillåtande klimat som leder till god arbetsmiljö för alla
- Ta in uppgifter från alla berörda
- Förskolechefen utreder om beteendet inte upphör
- Dokumentera

Utredningsformulär fylls i vid kränkande behandling och åtgärdsplan skrivs. Denna följs upp vid samtal efter 1-2 veckor och därefter kontinuerligt.

De åtgärder som sätts in skall leda till långsiktiga lösningar och riktas till alla inblandade.

Dokumentation av kränkande behandling/trakasserier

Datum: _____

Berörda barn	Förskola/avdelning

Berörda vuxna	Roll

Beskrivning av händelsen

Vidtagna åtgärder (Hur, vem/vilka ansvarar)

Information till föräldrar (När och hur)

Uppföljning (Hur, vem/vilka ansvarar)

Ärendet avslutat (Datum och motivering)