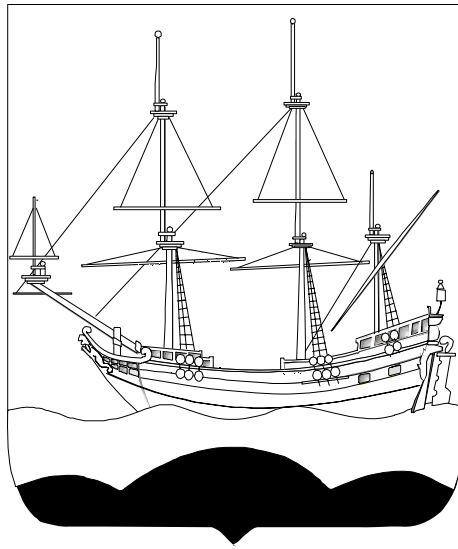


Kvalitetsredovisning

2006--2007

STRÖMSTADS KOMMUN



**Barn &
Utbildningsförvaltningen**

Särskolan

Inlämnad av Rektor

Ann-Catrin A-Göthlin

Innehållsförteckning

Sammanfattning	3
Inledning	4
Organisation	4
Elevinflytande - Normer - Värderingar	5
Mål från Nämnden:	5
Skolans lokala mål	5
Åtgärder för utveckling från föregående års kvalitetsredovisning	5
Åtgärder som har genomförts.....	5
Resultat och måluppfyllelse	5
Bedömning och analys	5
Åtgärder för utveckling	5
Kunskapsutveckling	6
Mål från Nämnden:	6
Skolans lokala mål	6
Åtgärder för utveckling från föregående års kvalitetsredovisning	6
Resultat och måluppfyllelse	6
Åtgärder för utveckling	7
Hälsa och Miljö	8
Mål från Nämnden:	8
Skolans lokala mål	8
Resultat och måluppfyllelse	8
Åtgärder för utveckling	8
Samverkan för utveckling	9
Skolans lokala mål	9
Åtgärder för utveckling från föregående års kvalitetsredovisning	9
Resultat och måluppfyllelse	9
Bedömning och analys	9
Åtgärder för utveckling	9

Sammanfattning

Inför kommande läsår startar vi upp verksamheten i en liten resursgrupp med barn som har rätt till särskola, men vars föräldrar inte ännu valt inskrivning. Dessa barn ska i liten grupp få ”möjligheter/förutsättningar att göra mesta möjliga av just sina förutsättningar”

Många barn har utretts och skrivits in i särskolan de senaste åtta åren, vilket ger dem möjligheter att få utvecklas utifrån egna förutsättningar, beskrivna i en individuell utvecklingsplan.

Krav på gymnasiesärskoleplatser följer av detta, vilka idag står för en stor del av särskolans kostnader nu och framöver.

Inledning

Särskolan ingår i Resurscentrums ansvarsområde. Resurscentrum organiserar kommunens riktade resurser till barn i behov av särskilt stöd och deras föräldrar. Särskolans verksamhet bedrivs integrerad i grundskoleklass (sju barn). Dessa barn får extra stöd av särskolan i den klass där de har sin hemvist.

Vidare har särskolan en träningsskoleverksamhet där fem barn haft sin vardag med omsorg och undervisning. Särskolan har också en grundsärskolegrupp inne på Strömstiernaskolan där 9 elever fått sin undervisning.

Ytterligare ett barn har under året utretts och befunnits tillhöra personkrets särskolan. Föräldrarna har valt att inte skriva in detta barn.

Organisation

Elevfakta:

Tre barn med autism, vilka har rätt till särskola, har inte skrivits in i särskolan då föräldrarna ännu inte känner sig mogna för en inskrivning. Sju elever går på olika gymnasieskolor.

Fritidsverksamhet har bedrivits för fyra barn. Omsorgstid från 06.45—17.30.

Personal:

Särskolan har haft 4,0 pedagoger anställda i särskolans verksamheter (träningsskola och grundsärskola) och till stöd för elever som är integrerade i grundskoleklass. Vidare har vi haft ett antal elevassistenter, vårdare alt obehöriga fritidspedagoger till stöd och omsorg för integrerade elever (2,1 vårdare/elevassistenter), i träningsskolan och grundsärskolan (2,4 obehöriga fritidspedagoger).

Skolledningen utgörs av 0,25 tjänst.

Arbetsätt:

Personalen som ger stöd till särskolans elever, som är integrerade i grundskoleklass, ingår i arbetslag på den skola det handlar om. Dessa stödpersoner får handledning av specialpedagog från Resurscentrum.

Övrig personal, anställd i särskolan, bildar arbetslag (träningsskola och grundsärskola.) Eleverna i särskolan får i hög grad undervisning en till en (träningsskolan) och i smågrupper (grundsärskolan)

Elevinflytande - Normer - Värderingar

Mål från Nämnden:

Skolans lokala mål

I en verksamhet som särskolans är det av största vikt att all personal förstår barns och föräldrars sårbarhet och kan verka/agera på ett respektfullt sätt och med förståelse för den sårbarheten som en funktionsnedsättning innebär, och för vad det innebär att vara förälder till ett barn med funktionsnedsättningar; psykiska och fysiska.

Åtgärder för utveckling från föregående års kvalitetsredovisning

Skolans lokala mål:

- lugna och trygga föräldrar
- goda historier om vad särskolan erbjuder

Åtgärder som har genomförts

Personal som i dagliga arbetet arbetat för mål enligt ovan.

Resultat och måluppfyllelse

Vi har som alla skolor i kommunen arbetat med och i remissförfarandet med framtagande av Likabehandlingsplan för Strömstads kommun.

Bedömning och analys

I utvecklingssamtalen beskriver föräldrar stor nöjdhet med särskolans verksamhet. Fler barn utreds och föräldrarna väljer att skriva in sina barn i särskolan i mycket högre grad än för åtta år sedan. Det tolkar vi som att det idag berättas goda historier om särskolans verksamheter.

Åtgärder för utveckling

Vi avser att en gång per år vid utvecklingssamtalet till föräldrar och elever lämna en enkät som ska beskriva graden av nöjdhet och som kan lämnas in anonymt.

Kunskapsutveckling

Mål från Nämnden:

Prioritera barnens utveckling i språk, matematik, motorik, social- och emotionellt beteende så att deras lust och motivation ökar att lära

Särskolans personal är kompetent och positiv till sitt uppdrag och bidrar på alla sätt till att skapa goda lärmiljöer för eleverna.

Goda kunskaper i alla ämnen skall ge eleverna en stabil grund för ett livslångt lärande. Målsättningen är att alla elever får minst godkänt i alla ämnen

- Eleverna i särskolan undervisar enligt särskolans kursplanemål och har individuella planer med mål för individuell kunskapsutveckling och sociala färdigheter.

Skolans lokala mål

Varje elev ska ges förutsättningar att göra mesta möjliga av just sina förutsättningar.

Åtgärder för utveckling från föregående års kvalitetsredovisning

Planering har pågått för att starta en grupp för yngre barn som har rätt till särskola, men vars föräldrar inte valt inskrivning. Dessa "gråzonsbarn" startar vid höstterminen 2007 i en vad vi kallar resursgrupp på Odelsbergsskolan.

Resultat och måluppfyllelse

Varje elev i särskolan har en individuell plan för elevens sociala utveckling och för individuell kunskapsutveckling utifrån "just sina förutsättningar". Personalens individuella uppdrag svarar utifrån vars och ens kompetens upp mot arbetet för dessa mål.

Åtgärder för utveckling

Att tillsammans med Strömstad Gymnasium utreda möjligheter för särskolans elever att få genomföra sin gymnasieutbildning i Strömstad.

Hälsa och Miljö

Mål från Nämnden:

Förbättrat folkhälsa:

- *Aktivt arbete att förbättra barn och ungas hälsa*
- *Alla ska röra sig minst 30 min / dag*

Skolans lokala mål

Att alla barn ska få röra sig varje dag utifrån ”just sina förutsättningar”

Resultat och måluppfyllelse

Alla elever vistas varje dag uti i friska luften på promenader. Eleverna badar och har individuell motorisk träning på skolan i samarbete med barnhabiliteringens sjukgymnaster.

Åtgärder för utveckling

Som tidigare följa målen i elevernas individuella planer i samarbete, ibland med barnhabiliteringen.

Samverkan för utveckling

Skolans lokala mål

Att i samverkan med barnets hela nätverk arbeta för att möta varje barns behov.

Åtgärder för utveckling från föregående års kvalitetsredovisning

*Inför att ett barn skrivs in i särskolan genomförs alltid Resurscentrummöte för att tillsammans med barnets **hela** nätverk göra en **behovsanalys** och med utgångspunkt i det som är starkt och utvecklingsbart hos barnet göra en **gemensam** handlingsplan för hela nätverket (föräldrar, släkt, skola, barnhabilitering och andra viktiga personer för barnets fortsatta positiva utveckling)*

Resultat och måluppfyllelse

*För alla barn finns en gemensam handlingsplan för **alla** i nätverkets insatser runt barnet. Denna bildar också underlag för barnets individuella plan.*

Bedömning och analys

*Föräldrar till våra barn slipper hoppa runt hos alla professionella som kan finnas i arbetet med deras barn. Utgångspunkt är **ett** nätverksmöte där en spindel/handläggare väljs som har ansvar för gemensamma uppföljningsmöten av handlingsplanen ”Alla vet vad alla gör”.*

Åtgärder för utveckling

Tillsammans med hela Resurscentrum utveckla spindeluppdraget.