

# **Valemyrsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling**

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskoleklass, årskurs 1-6 och fritidshem

Läsår: 2018/2019

# Grunduppgifter

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

Förskoleklass, årskurs 1-6 och fritidshem

## Ansvariga för planen

Rektor Marie-Louise Mattila

## Vår vision

Vi ska vara en mångkulturell skola och fritids där alla ska trivas och respektera varandra.

## Planen gäller från

2018-01-07

## Planen gäller till

2019-06-15

## Läsår

2018/2019

## Elevernas delaktighet

Eleverna deltar genom att i slutet på varje termin svara på en trivselenkät. De förebyggande och främjande åtgärderna arbetas fram tillsammans med eleverna, både i klassen och elevråd

## Vårdnadshavarnas delaktighet

Planen diskuteras i Valemyrsskolans skolråd

## Personalens delaktighet

Svaren på trivselenkäten analyseras och tolkas av rektor tillsammans med personalen. De förebyggande och främjande åtgärderna arbetas fram tillsammans med personalen.

## Förankring av planen

Planen aktualiseras för eleverna vid varje klassråd, för föräldrar och personal i starten av varje termin.

# Utvärdering

## Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Nya trivselenkäter har genomförts i slutet av varje termin. Resultatet av enkäterna har tolkats och jämförts med föregående år. Personal, elevhälsoteam, elever och föräldrar har deltagit i tolkningen av resultaten och samtal har förts om hur vi ska kunna förbättra skolmiljön så att alla elever trivs och att ingen blir utsatt för kränkningar.

## Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Elever, föräldrar, elevhälsoteam och personal

## Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Enkäten i år visar inte alla som har svarat då det blivit något fel i hanteringen av enkäterna i systemet. Men av de svar vi fått in har följande kunnat utläsas: Andelen som trivs har ökat sen förra enkäten, från 91-97%. Andelen elever som känner sig trygga ligger på ungefär samma nivå, 91%. Skolans arbete med Vi-känsla, trygga raster och ordningsregler ger fortsatt gott resultat. Andelen elever som upplever sig bli utanför, retade eller kränkta ligger på ungefär samma nivå som förra enkäten. Insatserna kring trygga raster och att motverka etniska trakasserier har haft avsedd effekt men behöver vara kvar i kommande plan för att behålla frånvaron av etniska kränkningar samt ytterligare minska andra typer av kränkningar. Andelen som upplever studiero har minskat och ligger nu på 71%. Främst är det eget och andras prat som stör.

## Årets plan ska utvärderas senast

2018-02-01

## Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Varje termin görs en ny kartläggning av trivsel och trygghet i form av en enkät. Resultaten av enkäten jämförs med föregående termins resultat i syfte att se om åtgärderna gett resultat. I samband med tidsbegränsade och nyinsatta insatser görs utvärdering i samband med att de avslutas.

## Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Marie-Louise Mattila

# Främjande insatser

## Namn

Skapa VI-känsla på Valemyrsskolan

## Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Ålder

## Mål och uppföljning

Målet är att alla barn och vuxna ska trivas, känna trygghet och ha en god lärmiljö på Valemyrsskolan. Vi följer upp via enkät till alla elever, klassråd, elevråd, skolråd och på personalens möten.

## Insats

**Alla barn är allas ansvar. Vi bygger VI-känsla genom aktiv och engagerad personal.**

- Personalen lär sig namnen på alla barn
- Personalen är noggrann med att informera varandra om vad som händer på skolan
- Vi talar ofta med eleverna om hur man pratar och umgås med varandra på ett bra sätt
- All personal möts på husmöte varje termin för att samtala om gemensamt förhållningssätt och andra gemensamma frågor
- Vi genomför gemensamma teman och aktiviteter för alla på skolan: start på läsåret, terminsavslutningar, aktivitetsdagar och turneringar i åldersblandade grupper, mm.
- Vi bjuder in barnens familjer till familjefester, utställningar, elevframträdanden och knytkalas
- Vi planerar resor, friluftsdagar, utflykter och raster så att alla barn kan vara med oavsett religion, funktionshinder eller ekonomi

## Ansvarig

All personal på skolan

## Datum när det ska vara klart

Pågår hela läsåret

## Namn

Främja hög närvaro

### **Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling

### **Mål och uppföljning**

Om elever inte kommer till skolan ska vi veta orsaken till det och aktivt verka för att eleven kommer till skolan.

### **Insats**

Daglig frånvarobevakning och kontakt med vårdnadshavare om vi inte blivit informerade om orsaken till frånvaron. Samtal med föräldrar i samband med ansökan om längre ledighet. Följa kommunens gemensamma rutiner och riktlinjer vid frånvaro

### **Ansvarig**

All personal på skolan

### **Datum när det ska vara klart**

Pågår hela läsåret

# Kartläggning

## Kartläggningsmetoder

Varje termin görs en ny kartläggning av trivsel och trygghet i form av en enkät. Samtal med elever och föräldrar i samband med utvecklingssamtal och andra samtalstillfällen. Genom frågor och synpunkter som kommer upp i elevrådet och skolrådet.

## Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling

## Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Samtliga elever ges möjlighet att delta i enkäten. Elevrådet informeras om och samtalar om resultatet. Elevrådets representanter tar initiativ till att med stöd av läraren samtala om resultatet i sina klasser.

## Hur personalen har involverats i kartläggningen

Personalen har informerats om enkätresultatet. Utifrån resultatet utformar vi på mötestid förebyggande och främjande åtgärder.

## Resultat och analys

Enkäten i år visar inte alla som har svarat då det blivit något fel i hanteringen av enkäterna i systemet. Men av de svar vi fått in har följande kunnat utläsas: Andelen som trivs har ökat sen förra enkäten, från 91-97%. Andelen elever som känner sig trygga ligger på ungefär samma nivå, 91%. Skolans arbete med Vi-känsla, trygga raster och ordningsregler ger fortsatt gott resultat. Andelen elever som upplever sig bli utanför, retade eller kränkta ligger på ungefär samma nivå som förra enkäten. Insatserna kring trygga raster och att motverka etniska trakasserier har haft avsedd effekt men behöver vara kvar i kommande plan för att behålla frånvaron av etniska kränkningar samt ytterligare minska andra typer av kränkningar. Andelen som upplever studiero har minskat och ligger nu på 71%. Framst är det eget och andras prat som stör. De förbättringsförslag eleverna ger berör främst elevernas förhållningssätt gentemot varandra, men även att de önskar mer vuxenstöd i olika rast konflikter. Kamratstödjarna har en viktig funktion för elever i alla åldrar. Vi fortsätter med insatserna, med fokus att nå fortsatt hög trygghet och trivsel, minska kränkningarna och öka studieron.

# Förebyggande åtgärder

## Namn

Ordningsregler

## Områden som berörs av åtgärden

## Mål och uppföljning

Ordningsreglerna ska synliggöra det beteende och de attityder som ska prägla Valemyrsskolan. Ordningsreglerna omarbetas vid höstterminens start och anpassas till enkätens resultat samt nuvarande behov.

## Åtgärd

**Ordningsregler/trivselregler på Valemyrsskolan Trygghet och trivsel:-** Alla är omtänksamma- Alla får vara med- Ingen form av kränkande behandling är tillåten såsom våld, hot, trakasserier, rasism, diskriminering,(t.ex. inbjudningskort), oturell attityd, svordomar, och dåligt språkbruk- Alla håller rent och snyggt i skolan- Inga uteskor inomhus- Skolområdet tillhör skolan under skoltid och fritids efter skoltid- Alla elever håller sig inom skolans angivna gränser **God Studiemiljö:-** Alla är hjälpsamma och ger varandra arbetsro- Alla kommer i tid till lektioner och har med sig nödvändigt material, t.ex. hemuppgifter och böcker- Alla är rädda om skolans material. Vid bortslarvade eller skadegörelse skall det förlorade eller förstörda ersättas- Mobiltelefoner är inte tillåtna under skoltid. **Ingen ska komma till skada:** - Värdesaker och godis ska lämnas hemma- Det är inte tillåtet att springa i korridorerna- Cykling till skolan på egen hand är tillåten från åk 4, med cykelhjälm. Cykeln parkeras på angiven plats. Cykling är inte tillåten på skolgården.- Bollar och uteredskap används på angivna platser- Snöbollskastning är förbjuden

## Motivera åtgärd

Ordningsregler ska finnas på varje skola. Reglernas syfte är att skapa trygghet och trivsel, främja en god studiemiljö och säkerställa att ingen kommer till skada. I enkäten och i olika samtal visar det sig att vi behöver regler för vår samvaro

## Ansvarig

Alla på skolan är gemensamt ansvariga

## Datum när det ska vara klart

Pågår hela läsåret

## Namn

Trygga raster

## **Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling

## **Mål och uppföljning**

Alla elever ska känna sig trygga på rasterna

## **Åtgärd**

Flera vuxna finns ute på skolgården varje rast, en vuxen finns alltid vid fotbollsplanen. Vi kommer att erbjuda fler vuxenledda aktiviteter under rasterna. Några aktiviteter är oftast åldersuppdelade t.ex. fotboll, king och pingis. Detta för att alla ska kunna delta och nå framgång i aktiviteterna utifrån sina förutsättningar. Kamratstödjarna från åk 6 är aktiva parvis för att hjälpa till med att få roliga och trygga raster. Personalen stödjer de elever som behöver guidning kring regler och förhållningssätt i olika lekar.

## **Motivera åtgärd**

Det framgår i enkäten att elever upplever otrygghet och kränkningar på och i anslutning till rasterna

## **Ansvarig**

All personal på skolan

## **Datum när det ska vara klart**

pågår hela läsåret och utvärderas inför varje nytt läsår

## **Namn**

Hälsosamtal

## **Områden som berörs av åtgärden**

## **Mål och uppföljning**

Vi vill säkerställa möjligheten för alla elever att samtala med en vuxen på skolan om frågor som är viktiga för eleven.

## **Åtgärd**

Skolsköterskan genomför hälsosamtal med alla elever i åk 4.

## **Motivera åtgärd**

För att förebygga och främja trygghet för eleverna

## **Ansvarig**

Skolsköterska Veronica Böhn



## **Datum när det ska vara klart**

Vårterminens slut

## **Namn**

Motverka etniska trakasserier

## **Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling och Etnisk tillhörighet

## **Mål och uppföljning**

Alla elever på skolan visar respekt för elevernas olikheter. I trivselenkäten ska eleverna inte ange att deras kamrater med t.ex. annan hudfärg, annat språk etc. blir retade.

## **Åtgärd**

Arbeta med kunskaper om barns rättigheter t.ex. via Barnkonventionen. Via kunskaper och upplevelser ska vi påverka elevernas empati och förståelse. Arbeta med kunskaper om barns livssituation i andra länder och vad svenska barn som flyttar utomlands möter. Arbeta med elevernas självkänsla på olika sätt. Öva eleverna att sätta namn på olika känslor och läsa av känslor. Läsa böcker, nyhetsartiklar, se på filmer etc. om utsatthet. Vuxna förklarar och är delaktiga i lekar och andra rastaktiviteter. Vi fastlägger några veckor varje termin där hela skolan arbetar med detta område samtidigt.

## **Motivera åtgärd**

Vi vill behålla frånvaron av etniska trakasserier

## **Ansvarig**

Alla pedagoger på skolan

## **Datum när det ska vara klart**

Pågår hela läsåret

# Rutiner för akuta situationer

## Policy

Alla elever och vuxna ska känna sig trygga. Vi accepterar inte någon form av våld, hot, trakasserier, rasism eller annan kränkande handling. Alla som arbetar på vår skola har ett gemensamt ansvar för att motverka kränkande behandling och varje form av kränkningar skall åtgärdas. Vuxna skall alltid föregå med gott exempel och ingripa vid kränkande beteende så som otrevlig attityd, språkbruk, "skojbråk" eller konflikter.

## Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vid den kontinuerliga kontakten mellan hem och skola skall alltid frågan om relationer mellan elever/elever och elever/vuxna beröras. Elever och personal som befinner sig i klassrum, korridorer eller på andra platser skall alltid vara uppmärksamma på kränkande beteende och behandling. Redan misstanke om att kränkningar förekommer skall alltid tas på allvar och leda till åtgärd. Med den fördjupande enkäten som görs varje år görs en kartläggning av varje barns/elevs upplevelse av eventuella kränkningar.

## Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Rektor Marie-Louise Mattila: 0526-19514  
Biträdande rektor Mercedes Carnet: 0526-19085  
Skolvärd Hans Elfström: 0526-19255  
Skolsköterska Veronica Böhn: 0526-19256  
Ansvarig pedagog/klasslärare/fritidshemspersonal

## Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Personal får kännedom om att elev har utsatts för kränkande behandling
2. Personal kallar snarast berörda elever till samtal för att reda ut vad som hänt och informerar föräldrarna
3. Personal dokumenterar det som framkommer under samtalet
4. Utredningen ligger till grund för åtgärder
5. Uppföljning av genomförda åtgärder

Vid hantering av kränkande behandling informeras alltid Rektor. Efter avslutat ärende lämnas all dokumentation till rektor för diarieföring och sekretessbeläggs. Om den kränkande behandlingen inte uppgör tar rektor beslut om vidare åtgärder. Huvudman informeras alltid när kränkande behandlingsutredning gjorts.

## Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Personal, elev eller vårdnadshavare får kännedom om att elev är utsatt för kränkande behandling av kollega
2. Personal har ansvar att meddela Rektor
3. Rektor kallar till samtal för att utreda vad som hänt och informerar föräldrarna
4. Rektor dokumenterar det som framkommer under samtalet
5. Utredning ligger till grund för åtgärder
6. Åtgärder genomförs
7. Uppföljning av genomförda åtgärder

Om den kränkande behandlingen inte upphör tar Rektor beslut om vidare åtgärder. Huvudman informeras alltid när kränkande behandlingsutredning gjorts.

## Rutiner för uppföljning

Rutinerna följs upp i samband med utvärdering av denna plan

## Rutiner för dokumentation

Utredning av kränkande behandling dokumenteras av den som genomför utredningen på en kommunövergripande blankett avsedd för ändamålet. Den ifyllda blanketten sänds till Rektor och sparas samt skickas till huvudman.

## **Ansvarsförhållande**

**Rektor** Det är Rektors ansvar att:- Se till att all personal, elever och vårdnadshavare känner till att alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling är förbjudna på skolan.- Se till att det bedrivs målinriktat arbete för att främja barns och elevers lika rättigheter, samt att motverka kränkande behandling och diskriminering eller trakasserier på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, ålder eller könsöverskridande identitet eller uttryck.- Årligen upprätta och utvärdera en plan mot kränkningar, diskriminering och trakasserier. Detta görs i samarbete med personal, elever och vårdnadshavare.- Se till att utredning görs och åtgärder vidtas- Kontakta andra myndigheter vid behov

**Lärare och övrig skolpersonal** Det är lärares och övrig skolpersonals ansvar att:- Ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som hen förmedlar genom sin undervisning och sträva efter likabehandling- Se till att åtgärder vidtas då kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering misstänks, anmäls eller upptäcks.- Dokumentera misstänkt, anmäld eller upptäckt kränkande behandling, trakasserier och diskriminering och de åtgärder som vidtas.- Bevaka att utredda fall av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering, där den enskilda lärarens eller annan personal är berörd, följs upp - Bemöta elever och kollegor på ett respektfullt sätt

**Elever** Det är alla elevers gemensamma ansvar att:- Bemöta elever, lärare och övrig personal på ett respektfullt sätt- Påtala kärnande behandling, trakasserier och diskriminering som förekommer på skolan.