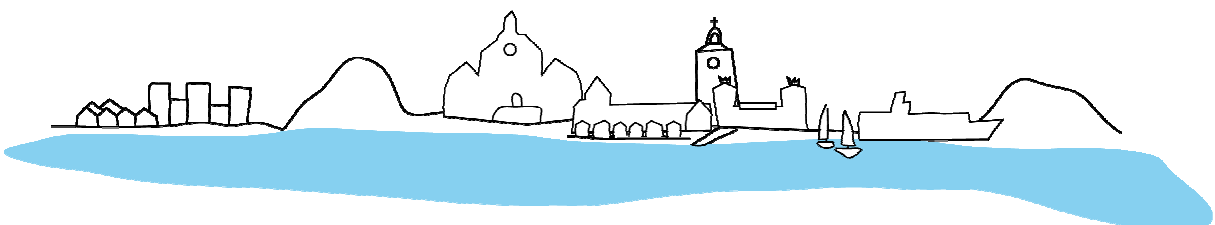




**STRÖMSTADS
KOMMUN**

Verksamhetsplan för förskolan

EKENS FÖRSKOLA



Verksamhetsplan för förskolorna i Strömstads kommun

”Lärande och utveckling genom trygghet, glädje, lust och engagemang”

Strömstads pedagogiska helhetsidé

Förskolorna tillämpar förskolepedagogik med följande styrdokument som utgångspunkt: FN:s barnkonvention, Skollag, Läroplan för förskolan, kommunala mål samt enhetens verksamhetsplan.

Arbetet med likabehandlingsplanen utgår från lag om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling.

Organisation i kommunen

Förskolorna i Strömstad är organiserade på följande sätt: Centralorten har åtta kommunala förskolenheter, en pedagogisk verksamhet och ett föräldrakooperativ. I ytterområdena finns sex kommunala förskolenheter och ett föräldrakooperativ. All verksamhet leds av en förskolechef.

Förskolans uppdrag enligt Läroplan

Normer och värden

Förskolan tillämpar ett demokratiskt arbetssätt där barnen aktivt deltar.

Utveckling och lärande

Strömstads förskolor arbetar med följande:

- Grön Flagg
- Pedagogisk dokumentation
- Språk och kommunikation
- Matematik
- Naturvetenskap och teknik
- Pedagogiska miljön
- Utomhuspedagogik
- Tecken som stöd

Barns inflytande och delaktighet

Alla barn ska få ett reellt inflytande på arbetssätt och verksamhetens innehåll.

Förskola och hem

Förskolan ska ha ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmet.

Systematiskt kvalitetsarbete

Vi arbetar med ett gemensamt dokument i kommunen, där vi systematiskt följer upp vår verksamhet. Nuläge, reflektion, analys, genomförande, uppföljning och utvärdering.



Organisation på enheten

(Barns åldrar på avdelningarna, hur mycket personal, förskollärare - barnskötare, hur många avdelningar)

Förskolan tar emot barn i åldern 1 -5 år. Enheten har 9 medarbetare, förskollärare och barnskötare. Förskolechefen har det övergripande ansvaret för enheten. Barnen delas in i tre grupper utifrån ålder. Förskolan öppnar kl.6.30 stänger kl.18.30. Pedagoger arbetar övergripande, så endast en avdelning öppnar/stänger, morgon och eftermiddag. Två barngrupper och sex pedagoger har ett närmare samarbete under dagen ex. vid måltider. Förskolan har samarbete med Resurscentrum och där tillgång till bl.a specialpedagog, som kan ge råd, stöd och handledning. Förskolan arbetar med utvecklingsgrupper ex. pedagogisk utveckling. Ansvarspedagoger finns även för Språklig utveckling, Kultur och IT-utveckling.

Hur arbetar enheten

(Ge ex på hur ni arbetar enligt läroplanen, se ovan. Normer och värden, Utveckling och lärande, Barns inflytande och delaktighet samt Förskola och hem)

NORMER OCH VÄRDEN

Förskolan har en likabehandlingsplan som revideras varje år. Här arbetar vi aktivt med de olika diskrimineringsgrunderna och genus. Genom vårt projekt arbetar vi aktivt med allas lika värde. Här kvittar det vart i världen vi kommer ifrån och vilken bakgrund man har, vi är alla kompisar. Vi ska börja arbeta med start och stegvis där vi tränar och stöttar barnen i deras sociala och emotionella utveckling. Vi har dagligen samtal med barnen om hur man är en bra kompis.

UTVECKLING OCH LÄRANDE

Språk och kommunikation/ Tecken som stöd

Språksamlingar en gång i veckan med alla barn. I språksamlingarna utgår vi från Före Bornholmsmodellen och Språklus samt Babblarna.

De yngsta barnen stimuleras med TAKK (tecken som stöd) där de både sätter upp bilden, ordet och tecknet runt om på avdelningen.

Vi samtalar med barnen i alla situationer och tillfällen under en dag på förskolan. I vissa situationer samtalas det mer som t ex vid matsituationerna, när vi serverar maten, i hallen (tränar mycket på olika begrepp) och vid frukten.

Barnen är indelade i två olika läsvidor. En för de äldsta barnen där vi ofta läser kapitelböcker och en för de barnen som inte sover där vi blandar mellan böcker, sagor, flanosagor och sagopåsar.

När en konflikt uppstår så försöker vi hjälpa barnen att kommunicera med sitt språk och förklara vad som har hänt eller vad de vill ska hända.

Under en dag så benämner och bekräftar vi de som barnen säger och gör. För att ge dem ett större ordförråd, bättre ordförståelse, bättre meningsbyggnad och större språkförståelse.

Vi arbetar med att rim, ramsor och sånger vid olika tillfällen på dagen. Vi försöker att visa läsriktningen i olika sånger.

De äldsta barnen har en valtavla där barnen läser sitt namn (ordbilden, skriftspråk) väljer aktivitet/miljö, samt kommunicerar med de andra barnen vart de ska vara/inte vara och vart de andra kompisarna är.

Vi har en speciell skrivhörna där vi vill stimulera barnens skriftspråk och deras intresse och nyfikenhet på bokstäver.

Vi har böcker tillgängligt för barnen så att de kan läsa själva men även att någon av oss vuxna läser för dem.

Under de olika projektsamlingar får barnen möjlighet att samtala och vi vill gärna att barnens tankar och idéer kommer fram under diskussionerna som blir.

Matematik

Vi får in matematik och matematiska begrepp i förskolan under hela dagen ex. på/ avklädning, i måltider, Spel och pussel, rim och ramsor, sånger som har siffror och tal i sångerna. Matematikbegrepp stimuleras i bygg- och konstruktionslek samt olika material.

Utemiljön samt vistelsen i gymnastiksalen utmanar till olika lekar och rörelse ex. fotboll, bandy där man räknar. Hoppa hage, en ”orm” med siffror på, leka kurragömma och turas om att räkna. Vi vuxna benämner och förklarar när man gör och konstruerar saker i olika material ex. sandkakor i sandlådan.

Pedagogiska miljöer

Miljöerna ändras utifrån barngruppens behov och utifrån det projektet som vi arbetar med. Vi försöker att förändra miljöerna när vi upplever att de inte fungerar.

Vi vill utveckla barnens nyfikenhet och lust att lära genom de olika miljöerna. Vi försöker att lära barnen

hur man är/gör i de olika miljöerna genom att vi vuxna finns med och introducerar miljöerna.

Miljöerna är ämnesinriktade utifrån läroplanen.

De olika miljöerna just nu:

Mattehörnan – Matematik, Språk, Konstruktion, Samspel, Teknik, Finmotorik

Byggen – Konstruktion, Rollek, Språk, Samspel, Teknik, Grovmotorik

Språkhörnan – Konstruktion, Språk, Samspel, Teknik, Finmotorik

Spelrummet – Samspel, Samarbete, Matematik, Språk

Fantasirummet – Fantasi, Rollek, Samspel, Språk

Målarrummet – Konstruktion, Bild, form, Teknik, Matematik, Språk, Skapande, Finmotorik

Skrivhörnan – Språk, Bild, Form, Finmotorik

Byggen – Konstruktion, Rollek, Teknik, Matematik, Språk, Grovmotorik

Lägenheten – Språk, Samspel, Fantasilek, Matematik, Rollek

Rörelserummet – Kroppsuppfattning, Grovmotorik, Konstruktion, Matematik, Språk

Pyselhörnan – Samspel, Språk, Finmotorik, Matematik, Form

Utomhuspedagogik.

Vi har på förskolan en motoriskt utmanande miljö, anpassad efter olika åldrar, kan klättra, springa, cykelbana runt huset. Ny sandlåda, nylagd ”plastmatta” med inslag av konstgräs. Gungställningar, rutschbana, klättervägg anpassad för de lite äldre barnen. Klätteställning/tunnel på andra sidan av huset, balanspålar, nedgrävda stenar som man kan balansera på, en ”orm” åka och rida på. Vintertid har vi en pulkabacke på gården.

Utflykter i skog och mark, som finns i närmiljön.

Centralt placerad förskola i stadsmiljö, som ger närhet till bibliotek, hamn, vatten och hav.

Naturvetenskap och teknik

Vi arbetar med naturvetenskap genom vårt projekt "Vår värld". Här arbetar vi med olika djur och besöker olika platser så som skogen och fiskaffären. De får vara med och ställa hypoteser om olika problem som vi sedan undersöker. Barnen är väldigt intresserade utav djur och växter som finns på förskolegården. Vi arbetar med många olika material i målarrummet som barnen får undersöka. Barnen använder sig av olika tekniker i språkhörnan där de utmanas med lego, clics och plus-plus. Vi har även olika bygghörnor där det finns både stora och små material som barnen kan använda sig av. Barnen får undersöka och experimentera med vatten i olika situationer och former. Vi byter ut materialet i perioder för att stimulera och utveckla barnens nyfikenhet och intresse.

Pedagogisk dokumentation

Vi arbetar med portfoliopärm där varje barns utveckling dokumenteras. Här sätter vi även in dokumentation från projekt tillsammans med barnets kommentarer. Till projektet använder vi oss utav väggdokumentation, reflektionsprotokoll, reflektionsstunder tillsammans med barnen, bilder, barnens kommentarer, teckningar och arbeten som vi har gjort tillsammans. Tillsammans med denna dokumentation sätter vi upp de delar av läroplanen, som vi arbetar med i just detta sammanhang.

BARNES INFLYTANDE OCH DELAKTIGHET

Vi har en valtavla där barnen får välja vilket rum och vilka kompisar de vill leka med. Under reflektionsstunderna får barnen vara med och bestämma vad vi ska undersöka vidare i projektet. Här kan även röstning förekomma om vi inte är överrens i gruppen. Vi har valt projektet med djur utifrån barnens intresse. Vi arbetar aktivt med att alla barn ska bli sedda, hörda och respekterade. Vi förändrar förskolans miljöer utifrån barnens intressen, behov och utveckling. Naturligtvis finns materialen lättillgängligt för barnen.

FÖRSKOLA OCH HEM

Vi har ett föräldramöte en gång per år som alla vårdnadshavare blir inbjudna till, vi har även föräldraråd.



Dessutom erbjuder vi utvecklingssamtal, också en gång per år där vi samtalar med vårdnadshavarna om barnets utveckling och hur vi arbetar i förskolan. Vi har daglig kontakt i hallen vid hämtning och lämning. Under årets gång skickas skriftlig information ut till vårdnadshavarna. Vid varje ny inskolning har vi ett inskolningsamtal tillsammans med de nya vårdnadshavarna för att förmedla arbetssätt, rutiner och regler som gäller på Ekens förskola. Vi har en föräldraaktiv inskolning där vårdnadshavaren är med i verksamheten under tre dagar. Under ett läsår har vi olika aktiviteter som vi bjuder in barnens familjer till. Vårdnadshavarna är alltid välkomna in på förskolan och se vad vi arbetar med just nu.

