



STRÖMSTADS  
KOMMUN

# Plan mot kränkande behandling Skee förskola 2024



# Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Förskolans förhållningssätt och vision .....	3
Så här vill vi ha det på vår förskola.....	3
Ansvarig för plan mot kränkande behandling.....	3
Kort analys av förra årets åtgärder .....	3
Årets aktuella åtgärder.....	4
Förebyggande åtgärder .....	4
Främjande åtgärder.....	4
Delaktighet .....	5
Uppföljning av genomförda åtgärder.....	6
Förebyggande åtgärder .....	6
Främjande åtgärder.....	6
Utvärdering av helheten .....	6
Bilagor.....	8
Bilaga 1. Om kränkningar sker – så här gör vi .....	8
Bilaga 2. De sju diskrimineringsgrunderna.....	9
Bilaga 3. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling.....	10
Bilaga 4. Aktuella lagar .....	13
Bilaga 5. Kontaktuppgifter till förskolan.....	14

## Inledning

Vad är kränkande behandling?

Det är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen (2008:567).

Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig. Den som kränker någon måste också förstå att uppträdandet upplevs som kränkande. I många situationer är det uppenbart att ett beteende är kränkande, men om det inte är det så måste barnet eller eleven klargöra för den som kränker att beteendet är ovälkommet. Barnet eller eleven kan också ta hjälp av personalen i verksamheten. Vad som är kränkande behandling måste avgöras i varje enskilt fall.

Det är viktigt att komma ihåg att yngre barn inte alltid kan förmedla sina känslor på samma sätt som äldre barn och vuxna.

*Källa: 6 kapitlet 3 § skollagen*

## Förskolans förhållningssätt och vision

### Så här vill vi ha det på vår förskola

Så här vill vi att vårt sociala klimat ska vara:	Ett gott och tillåtande klimat. Att vi kan prata med varandra, och få säga vad man tycker och tänker. Att man är inklämmande, så att man kan sätta sig in i barnens situation. Samt att delge varandra sitt perspektiv. Ett perspektiv är inte alltid den enda sanningen.
De här normerna och värderingarna ska vår förskola stå för:	Allas lika värda oavsett vilken kultur, etnicitet, kön, ålder eller funktionsvariation som den enskilda individen innehar. Normkritiskt tänkande, ifrågasätta normer.
Så här vill vi att vår värdegrund ska märkas i den dagliga verksamheten:	Ett gott klimat i arbetsgruppen, där vi respekterar varandras lik/olikheter och ser detta som en tillgång, som speglas i barngruppen. Att vi behandlar alla människor lika utifrån den enskildes förutsättningar och att vi sätter <b>barnens bästa i fokus</b> .

### Ansvarig för plan mot kränkande behandling

Förskole- och verksamhetsformer som omfattas av planen:	Skee förskola
Ansvarig för planen:	Aron Kjellberg
Planen gäller för perioden:	2024
Så här informerar vi personalen:	På APT och pedagogmöten i början av VT-24
Så här informerar vi barnen:	Barnråd/Familjemöte/publicerad på <a href="http://www.stromstad.se">www.stromstad.se</a>
Så här informerar vi vårdnadshavare:	Planen är tillgänglig på förskolans webbplats

## Kort analys av förra årets åtgärder

Vi har vidtagit åtgärder för att plan mot kränkande behandling skall bli ett levande dokument i verksamheten. Identifierat utvecklingsområden och påbörjat strukturen till ett arbetssätt där real förändring i verksamheten görs.

Vi har gått trygghetsvandringar med barnen i våra miljöer runt omkring på förskolan för att kartlägga eventuella riskområden, men också vilka miljöer som barnen trivs i.

Vi har haft dramaföreställningar med barnen med möjlighet till delaktig och interaktion, där det spelades upp olika scenarion kring olika sociala situationer som kan uppstå.

Samt använt oss av litteratur utifrån ett mångfaldsperspektiv i undervisningen och vi har arbetat aktivt med stopp min kropp och barns integritet. Samtal och reflektioner har gjorts fortlöpande om vårt arbete med planen, och vi har gemensamt arbetat aktivt med att ha olika områden i planen som fokusdagar/fokusveckor i verksamheten samt haft fortutbildning för personalen kring vissa områden.

Lamporna som köptes in till utemiljön har använt men endast fungerat som en punktmarkering, då lamporna är alldeles för starka och bländar både barn och pedagoger.

## Årets aktuella åtgärder

### Förebyggande åtgärder

Identifierad risk	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
<b>Verksamhetsform: Förskola</b>			
Mörka platser vintertid på gården	Se över belysning	Tryggare utemiljö för barn och pedagoger förebygga konflikter och olyckor	Hösten 2024 ansvarig Rektor, lokal
Skymd sikt: Bakom kullen på lilla gården, bakom förråd, tunnel i klätterställning, kuben på lilla gården. Språk kuben och vindskyddet.	Placera ut sig så man har översikt	Tryggare utemiljö för barn och pedagoger förebygga konflikter och olyckor	Kontinuerligt, ansvariga pedagoger
Dolda miljöer: Toaletterna och tamburen, rummen på avdelningarna	Grindar i hallen för att minska ytan, placera ut sig så man har översikt	Tryggare miljö för barn och pedagoger, förebygga konflikter och olyckor	Kontinuerligt, ansvariga pedagoger
Öppna miljöer: Kränkning av integritet i skötrum vid blöjbyte	Pedagoger arbetar aktivt med integritet i arbetet med barnen.	Trygga barnen och främja kroppslig integritet	Kontinuerligt, ansvariga pedagoger

### Främjande åtgärder

Främjande åtgärder och arbete handlar om att stärka förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Vårt arbete ska utgå från förskolans demokratiska uppdrag. Tillexempel kan det handla om att förskolans personal får till sig kunskaper om diskrimineringsgrunderna och vad som är en kränkande behandling eller handling.

Vi bejakar mångfalden och bekräftar barn som bryter mot "normen"

Vi anpassar förskolan till barnens olika förutsättningar och vår planering görs så att alla barn kan delta på sina villkor.

Personalens förhållningsätt: Förskolans personal föregår med ett gott exempel, barn gör inte som vi säger det gör som vi gör. Personalen talar inte illa om andra anställda, andra barn eller vårdnadshavare, i synnerhet inte framför barnen.

Förskolans visar genom handlingar och attityder att alla är lika mycket värda. Vi synliggör och bejakar olika familjebildningar.

Vi i personalen på Skee förskola samtalar med barnen om hur man ska vara en bra kompis och vad som kan uppfattas som en kränkning samt låter barnen fundera själva över hur man till exempel kan hjälpa någon som känner sig utanför gemenskapen.

Identifierade friskfaktorer	Planerad åtgärd	Mål med åtgärd	När genomförs åtgärden och ansvarig
<b>Verksamhetsform: Förskola</b>			
Bygga upp kreativa lekmiljöer/lärmiljö. Närvarande pedagoger som inspirerar till lek	Fortsätta arbete med lek och lärande miljöer. Erbjuder aktiviteter som exempelvis regellekar/skapande aktiviteter utomhus.	Att utmana varje barn i deras utveckling och möta dem där de är	Kontinuerligt i den dagliga verksamheten av pedagoger
Samtalar öppet med vårdnadshavare, visa nyfikenhet och intresse	Uppmärksamma olika kulturer och religioner. Synliggöra olika språk, böcker, sagor, bilder, leksaker	Stärka identiteter, skapa förståelse för olikheter	Kontinuerligt i den dagliga verksamheten av pedagoger
Aktiva pedagoger som arbetar förebyggande	Kartläggning genom samtal, incidenter följs upp och riskmiljöer beskrivs kontinuerligt i samråd med barn, personal, vårdnadshavare	Synliggöra oacceptabelt beteende och riskmiljöer som kan variera under tid. Uppmärksamma genom böcker, känslor, konfliktlösning, värdegrundsmaterial.	Kontinuerligt i den dagliga verksamheten av pedagoger
Medvetenhet och kontinuerliga samtal om ämnena	Arbete med allemansrätten och barnkonventionen	Skapa möjlighet till förståelse för djur och natur. Samt sina rättigheter och skyldigheter	Kontinuerligt i den dagliga verksamheten av pedagoger
Samverkan med vårdnadshavare	Dokumentation i Vklass, genom möten, samråd, vårdnadshavarenkät, utvecklingssamtal samt daglig kommunikation	Insyn och delaktighet i verksamheten	Kontinuerligt under verksamhetsåret av pedagoger och rektor

## Delaktighet

Så här har vi möjliggjort delaktighet

<b>Samverkan</b>	
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med barn?	I den dagliga verksamheten, samt i planerad undervisning
Hur har analysen och åtgärderna samverkats med personal?	I den dagliga kommunikationen, samt APT och planeringsmöten och via teams
Hur har vårdnadshavare deltagit i arbetet?	Via den dagliga kontakten, Vklass, sociala medier, hemsidan, samt familjemöte/vårdnadshavare enkäten

## Uppföljning av genomförda åtgärder

### Förebyggande åtgärder

Vilken förebyggande åtgärd gäller det?	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
<b>Verksamhetsform: Förskola</b>		
Mörka platser vintertid	Lampor har inköpts för att placeras ut på mörka platser på gården.	Placera ut lamporna på gården, mer lampor behöver köpas in.
Skymd sikt	Vi har blivit mer observanta på riskområdena på gården och är bättre på att sprida ut oss.	Skapa rutiner och struktur kring pedagogernas placeringar i vår utemiljö.
Dolda miljöer	Aktiva pedagoger och placera ut oss där vi behövs för att vara mer närvarande och lyhörd på vad barnen säger och gör.	Vi fortsätter vårt arbete med att placera ut oss där vi behövs.
Öppna miljöer	Pedagoger arbetar aktivt med integritet i arbetet med barnen.	Vara medvetna om att detta kan behöva utvecklas utifrån behov.
Struktur och rutiner	Trygghetsvandringar har skapat delaktighet genom att vi pedagoger har fått insyn i barnens tankar	Vi fortsätter vårt arbete med barnens delaktighet i planen.

### Främjande åtgärder

Vilken främjande åtgärd gäller det?	Resultat av åtgärd/insats	Analys av resultatet. Vad behöver vi arbeta vidare med?
<b>Verksamhetsform: Förskola</b>		
Fortsatt arbete med lek och lärande miljöer	Vi har utvecklat miljöerna på teamen och i gläntan. Gläntan har utvecklats genom att det numera är flera lekmiljöer och stationer.	Vi behöver fortsätta att arbeta med våra miljöer både inne och ute och köpa in mer material som inspirerar till lek och lärande
Uppmärksamma olika kulturer, språk och minoriteter	Ett öppet klimat och ett mer tillåtet klimat. Vi har påbörjat arbetet med att kartlägga våra språkkunskaper på huset och att arbeta aktivt med detta och ta tillvara på våra olika språk som en tillgång och hjälp i vårt arbete.	Ett stort utvecklingsområde som vi kommer påbörja vårt arbete med hösten 2024.
Allemansrätten och barnkonventionen	Barnen har en ökad kunskap om sina rättigheter och skyldigheter	Kontinuerligt arbete kring dessa viktiga frågor. Mer kunskap om hur vi arbetar med detta i verksamheten.
Samverkan med vårdnadshavare	Enkäten och samrådet visar på ett gott samarbete med vårdnadshavarna.	Fortsätta med vårt arbete kring att göra vårdnadshavarna delaktiga i verksamheten och bibehålla vår goda relation.

### Utvärdering av helheten

Under processen med att ta fram en Plan mot kränkande behandling har processer skapats i verksamheten som har lett till att vi vill lyfta Plan mot kränkande behandling och göra den till ett levande dokument i verksamheten. Under en tid har vi reflekterat och diskuterat för att hitta vår väg framåt i detta arbete. Att börja gå trygghetsvandringar i våra miljöer har varit en framgångsfaktor där vi har fått insyn i barnens tankar.

Vi kommer även arbeta vidare med planen på Skee förskola genom att vi kommer fokus dyka ner i olika områden som rör planen. Vårterminen 2024 har vi valt att arbeta med, utifrån ett identifierat behov och utvecklingsområde; Trygghet på gården. Ett stort och viktigt arbete där vi kommer börja med att kartlägga vad vi ser utifrån aktuell metod. Vi kommer också lyfta olika trygghetsfaktorer och arbeta vidare med detta genom, reflektion och fortbildning. Vi har även identifierat ett utvecklingsområde i arbetet med att lyfta olika kulturer, traditioner och minoriteter. Detta är något vi kommer fokus dyka ner i hösten 2024, med bland annat fortbildningar och kollegiet lärande.

Men för att göra en real förändring i arbetet med planen behöver vi hitta den röda tråden genom Utbildningsplanen, Plan mot kränkande behandling och våra planeringar och dokumentation i verksamheten. Detta är ett påbörjat arbete av rektor, kuska och pedagoger på Skee förskola.



# Bilagor

## Bilaga 1. Om kränkningar sker – så här gör vi

### Rutin kränkande behandling

Skollag (2010:800) Skollagen 6 Kapitlet 9 och 10 §§ regleras bestämmelserna kring skyldigheterna att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling:

#### *Personal*

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn.

#### *Rektor*

En rektor som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten ska anmäla detta till huvudmannen.

#### *Huvudman*

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de upplevda kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### Delegation

Enligt Barn och utbildningsnämndens delegationsordning ska rektor skyndsamt utreda och i förekommande fall, vidta åtgärder för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### Anmälan till huvudman

Anmälan om kränkande behandling till huvudmannen ska ske enligt följande.

#### **Barn/barn eller elev/elev**

1. När personal får kännedom eller har misstanke om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av barn/elev ska detta anmälas skyndsamt digitalt i systemet Visma Drafit.
2. Rektor tillsammans med socialpedagog ansvarar för att utreda samt att åtgärder vidtas och följs upp gällande kränkande behandling barn/barn och elev/elev.
3. Den färdigställda utredningen till respektive skolchef via Visma Drafit och diarieförs i W3D3.

#### **Barn/vuxen eller elev/vuxen**

1. När rektor får kännedom om att ett barn eller elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling av vuxen ska detta anmälas till huvudmannen. Anmälan görs via respektive skolchef.
2. Rektor ansvarar för utredningen och tar vid behov hjälp av den centrala elevhälsan och kommunens HR avdelning.
3. Den färdigställda utredningen diarieförs i W3D3 samt i förvaltningens personalarkiv Novi.



## Bilaga 2. De sju diskrimineringsgrunderna

Diskriminering äger rum när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. De sju diskrimineringsgrunderna är:

- Funktionsnedsättning
- Ålder
- Kön
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Sexuell läggning
- Etnicitet
- Religion eller annan trosuppfattning

**Funktionsnedsättning.** Varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en människas funktionsförmåga. De kan bero på skador eller sjukdomar, som fanns vid födseln, har uppstått senare eller förväntas uppstå. Funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel och synskador med mera. Graden av funktionsnedsättning har ingen betydelse, du är lika skyddad av lagen även om du har en mindre omfattande funktionsnedsättning.

**Ålder.** Med ålder menas uppnådd levnadslängd. Skydd mot åldersdiskriminering omfattar alla och gäller alltså även i skolan. En person kan bli diskriminerad eller trakasserad för att hen behandlas utifrån sin ålder i stället för utifrån sin person eller kompetens. Grunden för åldersdiskriminering är allmänna föreställningar om hur unga respektive äldre är, vad de klarar av och vilka drivkrafter de har.

**Kön.** Med kön avses de juridiska könen kvinna eller man. Könsdiskriminering handlar om att kvinnor och män inte behandlas som individer. Villkoren styrs i stället av föreställningar om hur de förväntas vara och uppträda utifrån sin könsroll, exempelvis när det gäller fysisk styrka, tekniskt kunnande, socialt ansvarstagande etc. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar även personer som avser att ändra eller har ändrat sitt juridiska kön.

**Könsoverskridande identitet eller uttryck.** När någon inte identifierar sig som kvinna eller man, eller genom sin klädsel, kroppsspråk, beteende eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

**Sexuell läggning.** Exempelvis homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning. Sexuell läggning omfattar en människas hela liv och kan handla om sådant som identitet, samlevnadsform och kärlek. Om heterosexualitet alltid anses vara det "normala" och förväntade blir det en styrande norm, den så kallade heteronormen. Därmed blir det "onormalt" eller "konstigt" att vara homo- eller bisexuell. Heteronormen styr mer än vad vi tror när det gäller miljö och tilltal på skolan och i bemötande av barn och vårdnadshavare.

**Etnicitet.** När någon tillhör en grupp av personer som har samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla har en etnisk tillhörighet. Alla kan därför bli utsatta för diskriminering. Var och en har rätt att definiera sin egen etniska tillhörighet. En person kan också ha flera etniska tillhörigheter, till exempel om föräldrarna har olika etnisk bakgrund. Nationella minoriteter är etniska minoriteter.

**Religion eller annan trosuppfattning.** Exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Begreppet annan trosuppfattning är kopplat till religiös åskådning. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar omfattas inte av begreppet annan trosuppfattning eftersom de inte har någon koppling till religion. I många religioner och trosuppfattningar bekänner eller bekräftar man sin tro genom handlingar. Lagen omfattar därför även de uttryck för tro som ingår i ens religion eller trosuppfattning som till exempel regler om kläder, bön, kost och så vidare.

## Bilaga 3. Definition av diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling

### Diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Diskriminering handlar om missgynnande. Diskriminering innebär att en elev missgynnas på grundval av någon av de sju lagstadgade diskrimineringsgrunderna: " kön " könsidentitet eller uttryck " etnisk tillhörighet " religion eller annan trosuppfattning " funktionsnedsättning " sexuell läggning " ålder. Diskriminering förutsätter ett maktunderläge hos den som utsätts för det. Det betyder att lärare eller annan personal på skolan eller förskolan kan diskriminera eleven eller barnet. Elever i skola och i fritidshem och barn i förskola kan däremot inte diskriminera varandra.

Kränkande behandling är "ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet" och som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet och som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Ibland kan det vara svårt att urskilja om uppträdandet handlar om trakasserier eller kränkande behandling, men det spelar mindre roll. Huvudmannens ansvar att utreda och åtgärda är det samma. Trakasserier och kränkningar kan ske barn och elever emellan, men det kan också vara personalen som kränker eller trakasserar barnet eller eleven.

### Vad är direkt diskriminering?

Direkt diskriminering är när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. Exempel på direkt diskriminering:

- En lärare hindrar en elev från att vara med på gymnastiken för att hon bär huvudduk (religion)
- En elev med dyslexi får inte stöd i undervisningen (funktionshinder)
- En skola tillåter inte samkönade par att gå tillsammans som par på skoldansen (sexuell läggning)

### Vad är indirekt diskriminering?

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en generell bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Exempel på indirekt diskriminering

- Alla elever serveras samma mat (elever med religion som förbjuder viss typ av mat diskrimineras)

### Vad är bristande tillgänglighet?

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning. Exempel på åtgärder som kan krävas kan vara att ta bort trösklar eller att erbjuda hjälpmedel som eleven behöver för att kunna delta i utbildningen.

### Vad är instruktion att diskriminera?

Instruktion att diskriminera är när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, exempelvis en anställd pedagog, att diskriminera någon annan. Instruktion att diskriminera kan ske både direkt och indirekt.

### Vad är trakasserier?

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen (2008:567). Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med någon eller några av diskrimineringsgrunderna.

Den som trakasserar har inte ett maktövertag, det betyder att en elev kan trakassera en annan elev. Exempel på trakasserier är att kalla någon för bög, hora, CP, mongo eller dampunge. Trakasserier kan också ge uttryck för förlöjligande eller nedvärderande generaliseringar med koppling till diskrimineringsgrunderna.

### Vad är sexuella trakasserier?

Trakasserier kan också vara av sexuell natur, då kallas de för sexuella trakasserier. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller ger närgångna blickar, ovälkomna komplimanger, inbjudningar, anspelningar eller jargong. Det gemensamma för trakasserier och sexuella trakasserier är att beteendet är oönskat och att det är den person som är utsatt som bestämmer om det är kränkande eller inte. De sexuella trakasserierna behöver inte ha koppling till diskrimineringsgrunderna för att anses som sexuella trakasserier. Sexuella trakasserier definieras i diskrimineringslagen.

### Vad är mobbning?

Mobbning äger rum när någon blir utsatt för kränkningar och/eller trakasserier av en eller flera personer vid flera olika tillfällen. Den som är utsatt för mobbning kan uppleva sig i underläge och ha svårt att försvara sig. Skolverkets definition av mobbning är ”en upprepad negativ handling som inbegriper att någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag.” Det som kallas mobbning eller kränkande behandling kan ibland vara rent brottsliga handlingar, såsom misshandel och olaga hot.

### Vad är kränkande behandling?

Arbetet mot kränkande behandling regleras i skollagen (2010:800, kap 6). Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet utan att vara diskriminering. Kränkningar kan, precis som diskriminering och trakasserier, ske både medvetet och omedvetet samt vid enstaka eller upprepade tillfällen.

Kränkande behandling kan vara:

- Verbalt: skällsord, förolämpningar och sprida rykten
- Socialt: utfrysning, miner och blickar
- Fysiskt: slag, knuffar, tafsningar och förföljelse
- Text och bild: sms, mms, lappar, klotter, e-post, bloggar, video och chattsidor

Kränkande behandling kan också ske mellan vuxna och barn.

I fall av kränkande behandling, diskriminering och trakasserier på internet har skolan skyldighet att utreda om kränkningarna har koppling till skolan. Detta gäller även om kränkningar skett på elevernas fritid. Barn- och elevombudet övervakar tillsammans med Skolinspektionen den del av skollagen som gäller kränkande behandling.

### Vad är repressalier?

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

### Vad är de nationella minoriteterna?

I samband med diskrimineringsgrunderna etnicitet och religion är det viktigt att lyfta de fem erkända nationella minoriteterna judar, romer, samer, sverigefinnar och tornedalingar. Dessa grupper är etniska och/eller religiösa minoriteter och skyddas därmed även av diskrimineringslagen. Enligt FN:s definition är

samerna dessutom urfolk. De historiska minoritetsspråken är jiddisch, romani chib, samiska, finska och meänkieli.

Gemensamt för minoritetsgrupperna är att de har befolkat Sverige under lång tid samt att de utgör grupper med en uttalad samhörighet. De har även en egen religiös, språklig eller kulturell tillhörighet och en vilja att behålla sin identitet. De nationella minoriteterna har under olika perioder varit utsatta, marginaliserade och kränkta. Det finns en mörk historia med bland annat rasbiologisk forskning, tvångsassimilering, tvångsflyttningar, tvångssteriliseringar samt barn som togs ifrån sina föräldrar när de började skolan och fick inte längre använda sitt eget språk och lära sin kultur. Än i dag har många barn som tillhör nationella minoriteter erfarenheter av diskriminering och trakasserier.

Enligt lag (2009:724) om nationella minoriteter och minoritetsspråk är kommunen ovillkorligt skyldig att informera vårdnadshavarna om de särskilda rättigheter som gäller i våra skolor för nationella minoritetsbarn. De särskilda rättigheterna innebär att det allmänna ska främja och skydda de nationella minoriteternas möjligheter att behålla och utveckla sin kultur och språk i Sverige. Barns utveckling av en kulturell identitet och användning av det egna minoritetsspråket ska främjas särskilt. Enligt skollag ska en elev som tillhör någon av de nationella minoriteterna erbjudas modersmålsundervisning oavsett elevens umgängesspråk i hemmet, elevens förkunskaper i språket eller antal elever som vill läsa språket som modersmål.

## Bilaga 4. Aktuella lagar

### Diskrimineringslag (2008:567)

Enligt diskrimineringslag ska varje skola ha aktiva åtgärder mot diskriminering, trakasserier och sexuella trakasserier. Skolan ska dokumentera sitt arbete med aktiva åtgärder genom att systematiskt undersöka, analysera, åtgärda och följa upp skolans arbete. Dessa aktiva åtgärder ska dokumenteras löpande genom hela året. Skolan ska även dokumentera hur samverkan med elever, personal och vårdnadshavare har skett.

### Skollag (2010:800)

Enligt skollag ska varje skola årligen upprätta en plan mot kränkande behandling av elever. Planen ska redogöra hur skolan arbetar förebyggande och förhindrade så att ingen elev kränks. Planen ska även innehålla en redogörelse för åtgärder från det föregående året och för det kommande året (6 kap 8 §).

## Bilaga 5. Kontaktuppgifter till förskolan

<b>Funktion</b>	<b>Namn</b>	<b>Telefonnummer</b>	<b>E-postadress</b>
Rektor	Aron Kjellberg	0526-195 16	aron.kjellberg@stromstad.se
Systematisk kvalitets utvecklare	Anna Hansson	0526-194 33	anna.hansson1@stromstad.se
Specialpedagog	Kristina Fredriksson	072-214 27 57	kristina.fredriksson@stromstad.se